教育雜誌

THE CHINESE EDUCATIONAL REVIEW

第十五卷第十二號　　十二年十二月廿日

教育與人生……李石岑
理想與訓育……余家菊
對於初中課程的討論(三)……朱經農
教育心理測驗之施行方法……趙榮華
道爾頓制下的英文教學法……朱光潛
道爾頓制下數學學程之討論……沈滌生
小學教學法的新舊衝突(四,因材施教和程度劃一)……俞子夷
小學教育推廣之一法——注重兒童的家庭作業……蔣竹如
英國勞動黨之教育政策……任白濤
新俄教育現狀……抱　朴
德維士的教授術……常導之

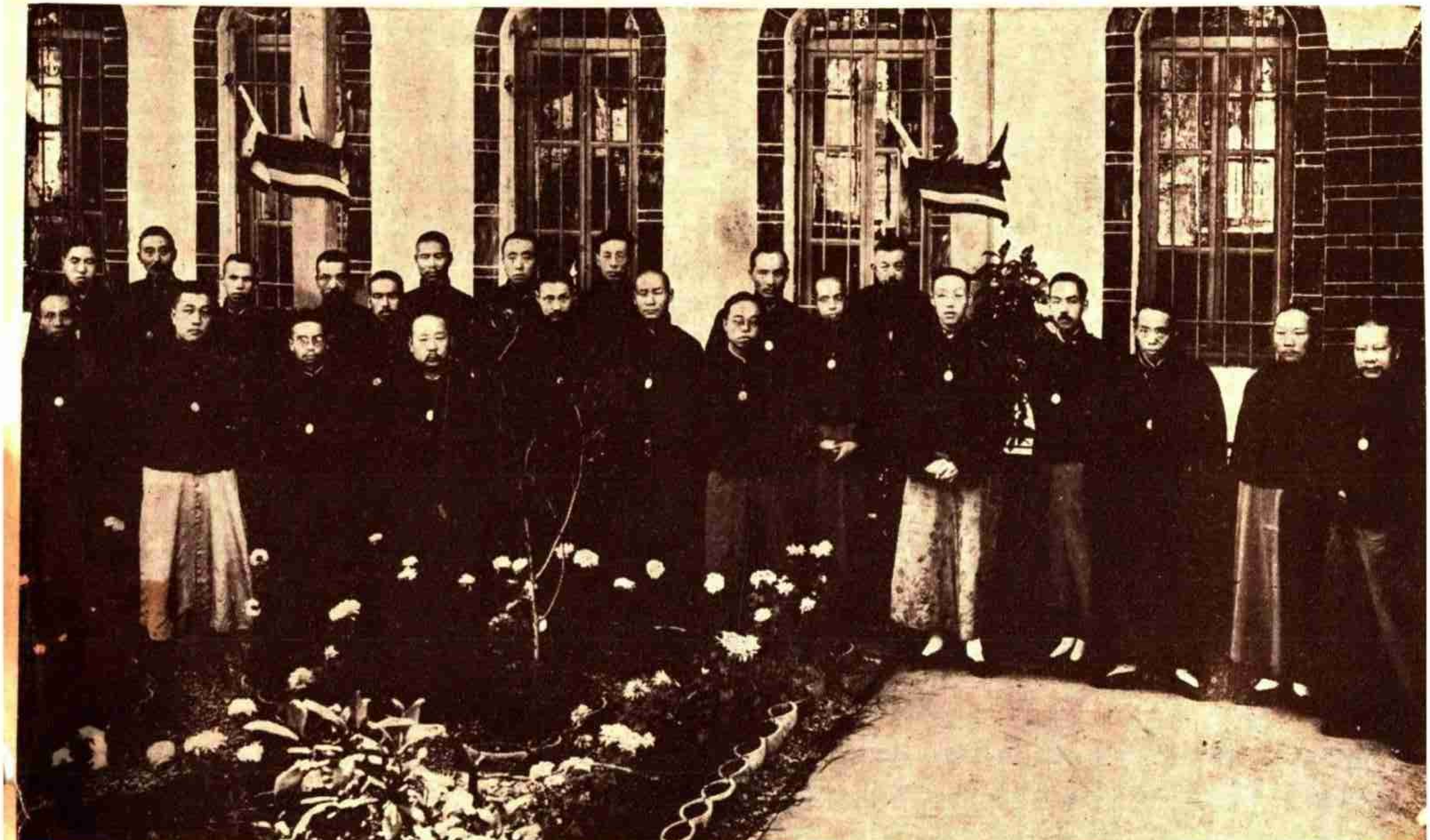
教育評壇——從什麼地方看出國家主義的教育之需要(導之)——調查學務爲地方教育行政之出發點(盛朗西)
對於小學游息教育的一個提議(朱翊新)——達到學校爲社會中心之幾種方法(祝其樂)

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.

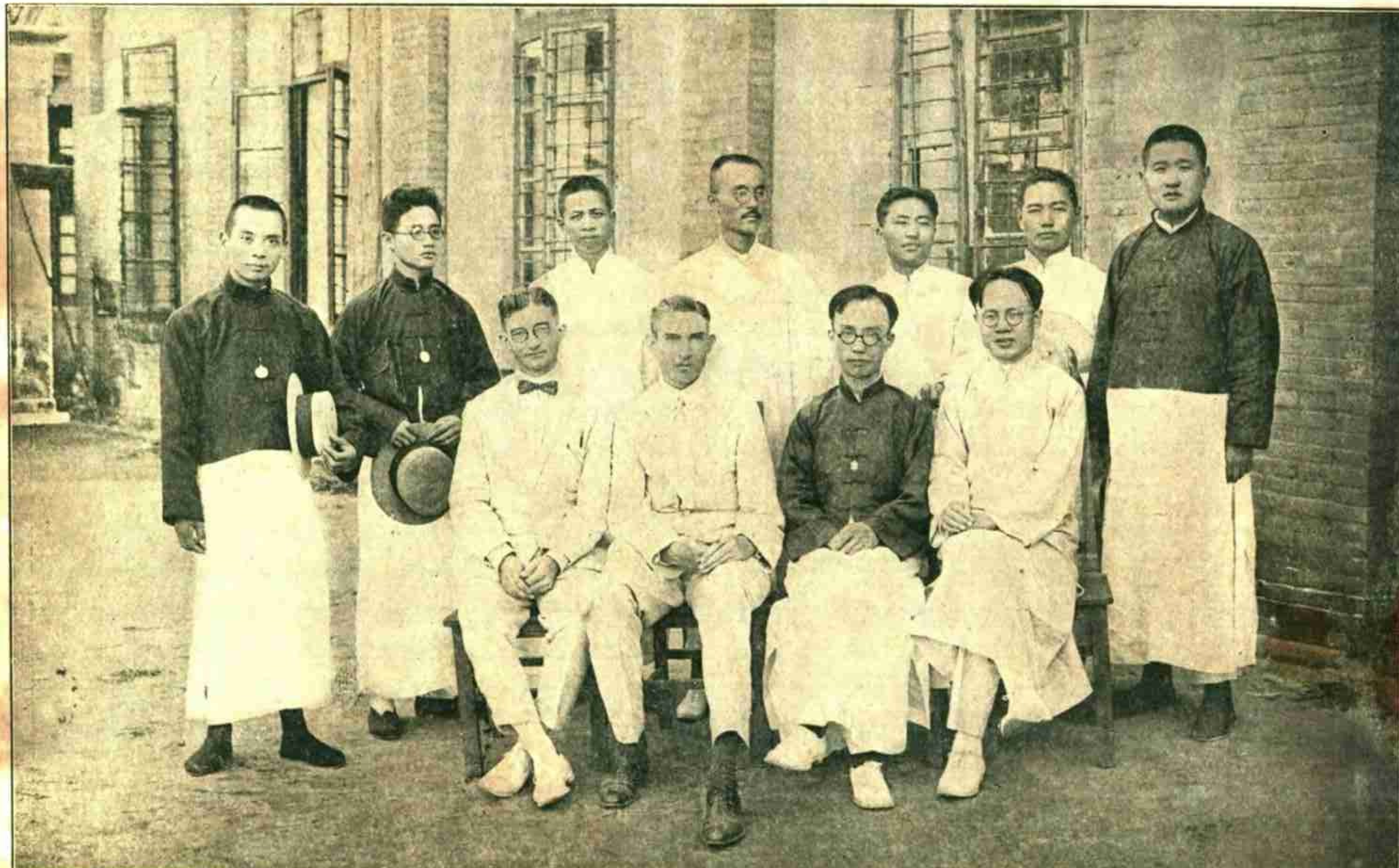
Vol. XV, No. 12, December, 1923

商務印書館發行

每冊一角五分——每年一元五角　　[illegible]



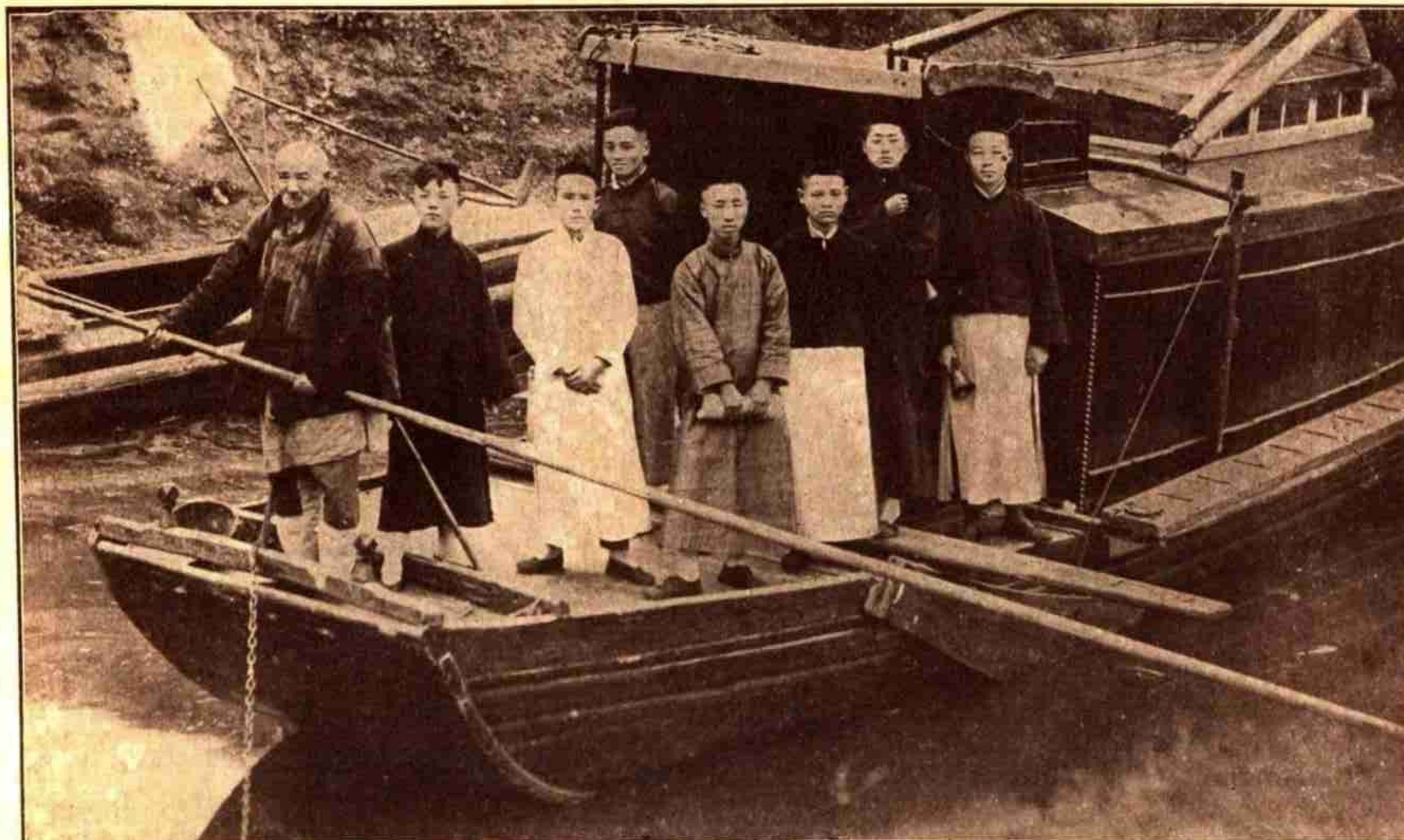
全國教育會聯合會在雲南開會時攝影



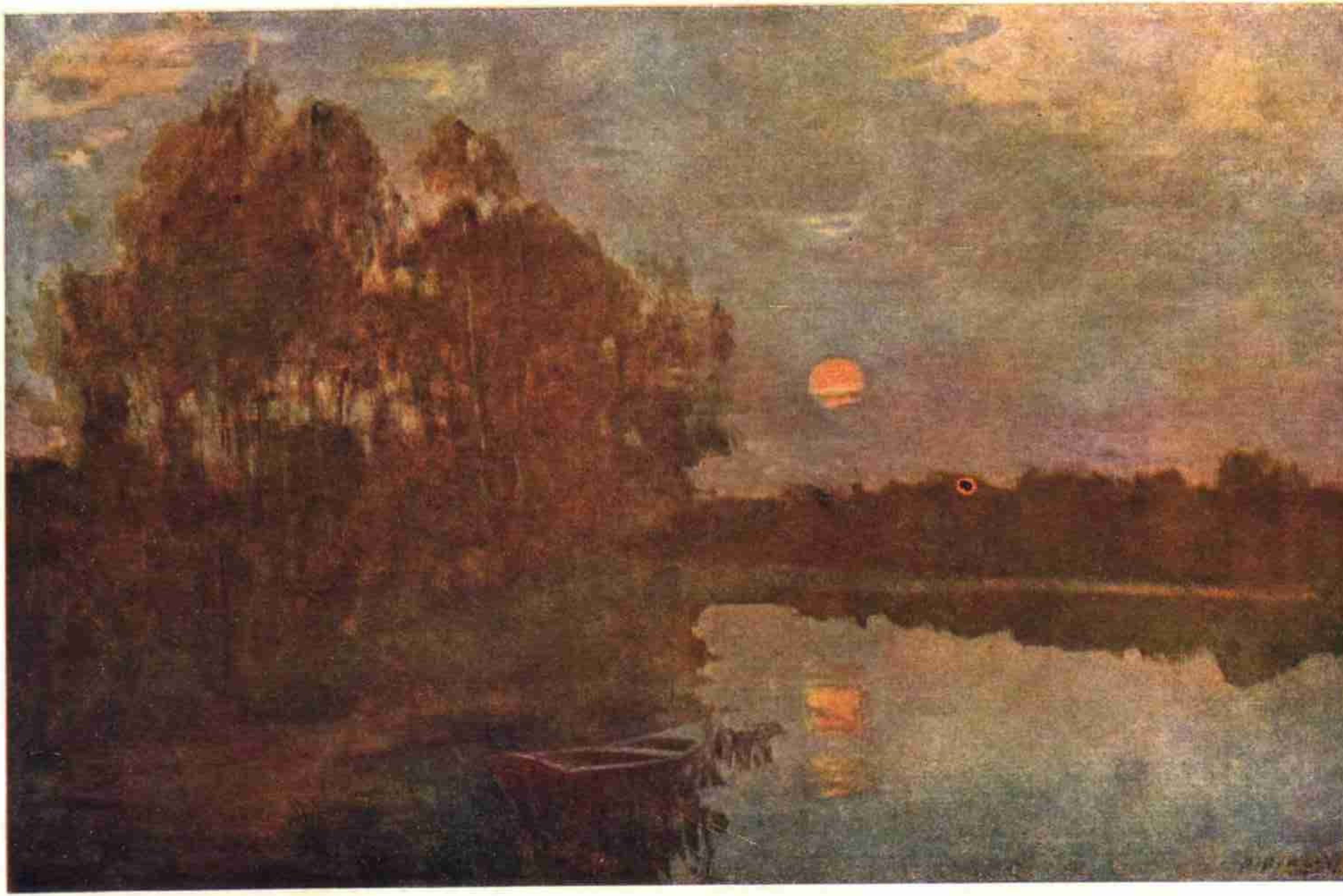
中華教育改進社附設施行教育心理測驗講習會江蘇會員暨全體教授攝影



國立東南大學教育科丁卯學會會員全體攝影(民國十二年十月九日)



江蘇第二代用師範本科四年級宣講團赴鄉區臨行撮影



[月之魔力] 柏基(Bezzi)作

教育雜誌

第十五卷第十二號　(每月二十日發行)　十二年十二月二十日

目　次

插圖

全國教育會聯合會在雲南開會時撮影　教育心理測驗講習會江蘇會員留別紀念撮影　東南大學教育科丁卯學會會員全體撮影　江蘇第二代用師範本科四年宣講團赴鄉臨行時撮影

教育與人生……李石岑

理想與訓育……余家菊

對於初中課程的討論(三)……朱經農

教育心理測驗之施行方法……趙欒華

道爾頓制下的英文教學法……朱光潛

道爾頓制下數學學程之討論……沈滌生

小學教育論壇

小學教學法的新舊衝突(四,因材施教和程度劃一)俞子夷

小學教育推廣之一法—注重兒童家庭作業…蔣竹如

世界教育新潮

英國勞動黨之教育政策(任白濤)　大英帝國會議紀要(續)(常導之)　新俄教育現狀(抱朴)　歐美教育雜訊

教育評壇

從什麼地方看出國家主義的教育之需要(導之)　調查學務爲地方教育行政之出發點(盛朗西)　對於小學游息教育的一個提議(朱翊新)　達到學校爲社會中心之幾種方法(祝其樂)

新刊介紹

德維士的教授術(常導之)　最近英美日本主要教育雜誌要目一覽　最近國內各種教育雜誌要目一覽

教育界消息

北京教育界之厄運——國立八校關門　廣州教育界之厄運——中小學停課　第九屆省教育會聯合會開會紀錄　北京大學本年度招生統計　雜訊

補白

日本全國學校一覽(二)　日本學生生徒及兒童之身長體重胸圍累年比較表(一)　國內各種定期出版物介紹

教育與人生

——在上海滬江大學教育研究會講演——

李石岑

年來國內學術界漸漸的注意到教育問題，近幾個月來更漸漸的注意到人生問題，這確實是學術界一種可喜的現象。但什麼叫教育？換句話說，教育之目的何在？什麼叫人生？換句話說，人生之目的何在？恐怕能夠明白答覆的，大約尚佔少數。最近更有談到教育與人生之關係問題的，但其間究竟是什麼一種關係，恐怕更少有人能夠說出其所以然。兄弟不揣冒昧，欲提出這幾個難題和諸位討論。現把這回講演，分作三項說：

(一)教育之目的何在？

自來教育學家、心理學家、哲學家、文學家乃至社會學家、文化學家討論教育目的的，雖不乏其人，但能觸到教育之中心問題的却是很少，現在先敍述論教育目的的幾種主要學說，然後用淺見加一番批評。

(1) 教育單在造就「人」，別無目的。(盧梭)

(2) 教育以「完全」爲目的；但有兩種：有以合理的完全爲目的的，如康德(Kant)，有以道德的完全爲目的的，如黑爾巴特(Herbart)，若柏拉圖(Plato)爲圖一切之圓滿完全，他的主眼全在美。

(3) 教育以「發展」爲目的——在人類一切能力之諧和的發展。

(培斯達洛齊 Pestalozzi)

(4) 教育以「幸福利益」爲目的。(巴塞都 Basedow 一流之汎愛派)

(5) 教育以「完全之生活」爲目的。(斯賓塞 Spencer)

(6) 教育以「自己發展」爲目的 (黑智爾 Hegel 洛蓀克蘭慈 Rosenkranz 等)

(7) 教育以「社會的命運」爲目的；如今日許多社會的教育學者，都是屬於這一派。但其中有以人類社會全體爲主眼之世界主義者，例如威爾曼(Willmann)一派之出於「羅馬加特力教」者及以國家國粹爲主眼之國家教育學者皆是。

(8) 教育以「適應」爲目的，如近頃之巴特拉 (Butler) 霍伶 (Horne) 等皆是。

由上所列各種目的觀之，或着眼社會命運，或着眼道德，或着眼幸福利益，平心而論，都未能道出教育的神髓，我都無取。我所最服膺的就是盧梭的單在造就「人」別無目的一個意思。因爲照社會派所說，教育專爲社會發展，結果就不免把人當作社會發展的工具。照合理派所說，就不免以一概全而爲型式化，照道德派所說，就不免重外輕內而爲機械化。這兩派的主張，統犯了輕蔑個性的毛病。照幸福利益派所說，就不免有所爲而爲；有所爲而爲，便傾斜於外，自己失了重心。照適應派和完全生活派所說，就完全重在適應而失掉創造的精神。這幾派都中了功利主義的毒害，很不容易把我們的生活弄得安穩的。所以只有盧梭說的最好，老老實實的說，教育之目的，只

在造就「人」。其次則培斯達洛齊也能闡明人的價值，他的心性開發主義，實在增進人的地位不少。人之所以爲人，畢竟非簡單數語所能闡發的；有了達爾文的種源論，而人與自然界的關係纔稍稍明白，有了斯賓塞的社會哲學，而人與人的關係纔稍稍明白，有了詹姆士的實用主義，而人的本身的意義和價值纔稍稍明白，人究竟要到何時纔能顯出他的本來面目，這不能不憑教育力以爲斷。所以教育之最終的目的，只在表現真「人」。但真「人」爲何，請在次節講明。

（二）人生之目的何在？

人生問題到近代很惹起一般人的注意，其中有顯著的三個原因：一，物質觀的原因。十九世紀物質文明發達的結果，使我們的生活日日感着不安，好像事事都脫不了機械的圈套；於是不知不覺之中，使我們日陷於苦悶煩惱，冷淡凝滯，慘刻寡思。又因資本主義得勢，私有財產制度日見發達，社會上的組織日見其不自然，最顯著的便是貧富的懸隔，人民的生計因此困難達於極度，於是對於人生遂起一種疑念，由自身的貧苦望他人的安樂，以爲人生或係由於宿命。二，精神觀的原因。由上面所述的情形生了一種反動，以爲宿命說太無意思，而由知的發達的結果，遂排去種種妄信妄念；又因一般人醉心於物質生活之故，遂極力提倡精神生活，這時候對於人生之考慮，不似從前那樣單純的而且低度的，就是生活上感着貧困或壓迫，以爲這不是無因而至，必有所以招致貧困或壓迫的理由在裏面，便不斷的去探索這個理由。還有一層，這派人把精神看做萬能的，以爲凡事都可以把精神去支配，便一切問題都不難迎刃而解。三，物質上精神

上過度發達的原因。人所以爲萬物之首出，就因爲人有和萬物不同的腦和手；但是由物質文明發達的結果，我們的手足都成爲機械化；不僅是手足，便是五官，都漸漸減了作用。眼所接的都是些精細或閃鑠一類的東西，於是目力就不及從前了；耳所接的都是些雜沓或霹靂一類的聲音，於是耳力又不及從前了；推而至於全身之構造，都莫不日見退化。至論到腦，那更退化加甚。神經過敏，不平懷疑的心念，日深一日；情緒渙漫，意志薄弱，納爾導(Nordau)所陳述的變質者和「希斯特里亞」(Hysteria)患者幾種特徵，都一天一天的增多，這樣看來，人類所以成功人類的原靠腦和手，如今却將要淘汰在腦和手裏面。今後的情形雖未可測，然總不會向好的一方面走，却未嘗不可以預斷。況且據統計學家所報告，快要到地面不敷食物不足的日子了，人類終久逃不了滅亡，因此有一般人常起一種意外的恐慌。這三種原因確是惹起一般人注意人生問題的重要點。因此對於人生便有幾種不同的看法，而厭世觀樂天觀等就因之而產生。本來討論人生問題的，大概分三派：一派是厭世說(Pessimism)，一派是樂天說，(Optimism)，一派是改善說(meliorism)。厭世說完全否定人生，以爲現世不過是些未掩埋的枯骨，絲毫不必留戀；像蘇格拉底、柏拉圖、基督、福祿特爾、盧梭、卡萊爾(Carlyle)、叔本華、哈特曼(Hartmann)一流人都是屬於這一派。樂天說完全肯定人生，以爲人世是充滿善和美的一個樂土；像希臘古代哲學者黑拉克里特士(Heraclitus)、亞里斯多德等以及斯多噶派新柏拉圖派、笛卡兒、斯賓諾莎、康德、非希特、謝林、黑智兒、詩來馬哈爾、鮑爾曾(Paulsen)、斯賓塞爾一流人，都是屬

於這一派。改善說以爲前兩說都犯了走極端的毛病，如照樂天說，便不免流於放任，如照厭世說，又不免流於消沉，因起而折衷二說，爲人生立一正鵠。這在大多數學者都無異辭，用不着舉出代表者的名字。不過此派的創始，不能不推喬治愛里阿特 (George Eliot)。統上三大派觀之，無論那一派裏面，都包括不少相異的根據；雖在同派，而所根據的也不一致。譬如安塞姆 (Anselm) 由主意的見解講樂天，棱麥士安葵奈斯 (Thomas Aquinas) 由主知的見解講樂天；叔本華、哈特曼由哲學的思索講厭世，霍布士由倫理的見地講厭世。由這些根據所形成的厭世觀樂天觀等，都可算是些解決「人生之謎」的鎖鑰；與上面所述由三個原因而產生的厭世觀樂天觀等，實在同爲對於人生問題增加不少的考證。人生觀經了這許多考證去推求，或許容易發見人生之真諦；但我的意思，對於這幾種說法，都有不滿之點。因爲他們所講的，都是價値的問題，不是存在的問題，都是「不可不這樣」的問題，不是「本來是這樣」的問題。樂天觀厭世觀云云，乃是計算我們活在世間値得不値得的問題；這和柏林大學教授黎爾(Riehl)一類的見解不相出入。黎爾在所著現今之哲學內論人生觀之問題一文，完全不出這些「價値批判」的見解。但近來學者多不主是說，像倭伊鏗 (Eucken) 便另具一副眼光，不是這般狹隘。他以爲人生觀乃是理想上人類生活的性質；這種說法，較黎爾確勝一籌。不過我對於人生的看法，却另是一個出發點。我以爲我們赤裸裸的面目，只是盲目的生，換句話說，就是一種「生的衝動」。正和飛蛾撲燈一樣，飛蛾只顧向燈光撲去，不管自己所受的影響如何。我們只是朝着「生」一

條路子走去，不管作聖作狂，爲賢爲不肖，結果非達到表現「生的衝動」不止。英雄的征服慾，學者的智識慾，詩人的感情激昂，小孩子的游戲衝動，老人的一息不懈，都莫不是這種「生的衝動」的結果。因爲我們赤裸裸的人生，原來如此。所以那些「價値批判」的說法，都是不中用的。論人生目的的，每喜作架空之論調，如快樂說，幸福說，名譽說，勳業說，道義說，功利說，自我說，愛他說，社會說，未來說等，其實何嘗是人生之本然。如果說人生有目的，那種目的必係一時的假設，如在滬江大學當學生時，便以在大學畢業爲目的，但畢業後則這種目的即消失，而他種目的又隨之而起，如此演進不已，直到蓋棺之日；但回想當初，却是爲何。所以目的係一時的假設，而生的衝動，乃人生之本然。這樣推論下去，可以知道我們人生本來無目的可說，而這樣無目的的人生，便是真「人」的人生。真人乃不受任何染汚之謂，所謂「本來無一物，何處惹塵埃。」在真「人」上做教育工夫，那教育纔不失其真價値。

(三)教育與人生的關係

人生既是一任「生的衝動」，便不受任何覊勒．但事實上覊勒是免不掉的。就全能够免掉，而我們的人生，豈可就此終止，於是不能不圖生之增進與生之綿延；換句話說，就是圖生之無限。生之增進，是想在空間方面圖生之無限，生之綿延，是想在時間方面圖生之無限。但無論時間空間，在現實的世界總是有限的。生之增進，達到某程度，便不免與外圍相衝突，或與內部生理的心理的精力之極限相矛盾；生之綿延，達到某程度，便不免爲生理的年限一死一所阻止。所以生

之無限,常常與現實世界之有限相抵觸。我們的人生到這個時候,便不能不變形。所謂變形,便如大石之下所生的草芽,無法伸出,只好婉轉委屈以求曲達旁通。生之無限就好比這根草芽,現實世界之有限就好比這塊大石,變形就如婉轉委屈以求曲達旁通;而此變形卽道德宗教等等之所從出。道德爲調攝無限和有限的矛盾,乃使無限稍爲讓步,所謂消極的解決;如與外圍衝突,便立恭敬、謙讓等德目,如內部發生矛盾,便立自重、節制等德目;結果爲欲得到永遠之增進,故寧犧牲暫時之增進。宗教亦然,宗教爲道德無可如何之又一面,爲解決無限和有限之矛盾,形成一種精神狀態,導無限之綿延於超現實之世界,所以有種種變態及許多宗教的現象。又對於生之苦痛,亦歸之於超現實的關係,藉宗教的解決而予以慰藉,髣髴把我們內面所抱的無限圓滿之人生,都令其客觀化。於是生之無限,終究可以得到,推而至於道德宗教以外的現象,都可用這種功利的說法;把道德和宗教以及其他現象當作功利現象一變形一去說明,那生之無限,便無往而不可能。我們在這裏可以總括的說一說。生之無限,是我們本來的面目,也是我們不斷的欲求。這是第一境界。欲達到生之無限所須的功利現象,是爲第二境界。從這種功利現象更進化,把第一第二境界都忘却,使道德宗教等的威嚴可以獨立,好像是先天作用一般,是爲第三境界。這些道德宗教更和第一境界的生結合,是爲第四境界。而這第四境界,卽又同時爲第一境界,由此循環演進,教育功用卽便存於第二境界至第四境界當中。所謂功利現象,換句話說,所謂變形,就完全是這種教育的功用。我們的生活至此乃日益豐富,教

育和人生的關係，至此纔明瞭真切。由這種分析的說法，就知道我們人生直是本來如此一盲目的生，生之無限；一用不着厭世，也用不着樂天，完全離開了一切「價值批判」的見解；而教育之所以貢獻於人生，也不煩言而喻了。

以上三項，均已講明，因爲諸位於教育學術，研究有素，故不敢以膚淺泛常之語相餉。今日所講，在拙著教育哲學中也稍稍說過。盼望諸位加以指正或批評！

介紹「新文化辭書」

——定價四元　特價二元六角——

——全書八十萬字　一千二百八十八頁——

包羅宏富　此書由唐敬杲編纂。係將各種學說思想，各項組織制度，以及古今宏哲碩學之傳記，盡量羅載：一方面對於歐化，爲整部之輸入；一方面對於固有之外來文化，如佛教、基督教之類，亦與以有系統之闡述，誠新學識之一大寶庫也。

體裁新穎　是書將各方面完全而有組織之材料，爲辭書式之編制；全部依西字順序排列，而附以極詳盡之中西文索引，任何學識，均可按圖而索；於類書、辭典之外，另闢一種蹊徑；在我國出版界中，實開一未有之先例。

文辭優越　是書文辭，除力求顯明簡鍊外；並以引人入勝爲宗旨，情調清深，風華雋逸，極有文學上之價值，有謂讀科學大綱，如讀一長詩，此書實能當之而不媿。

取價低廉　此書取價之低廉，爲出版界所僅見；蓋敝館願將此書，鄭重以提供於我國全國人士，作爲新文化運動之紀念的刊物，以對於新文化之前途，爲一熱誠之祝福，固不欲略盡文化普及上之一分責任也。

商務印書館出版

商務印書館印行

近代詩鈔

陳石遺先生編輯

發售特價

毛邊紙精印
分訂二十四冊

定價十元
特價七元

本年舊曆十
二月底截止

唐宋以後詩學。以有清爲盛。有清一代詩學。以道咸爲盛。本詩鈔爲侯官陳石遺先生編輯。略如宋詩鈔元詩選之例。其宗旨詳於首冊序中。於百年來有數詩家。網羅大備。且多鈔從原集。有自數十首至一二百首者。閱此一編。不啻閱百數十家專集。而見作者之眞面目矣。且有專集未刻與雖刻而傳本甚稀者。亦皆可於此詩鈔中求之。誠研究近代詩學者必不可少之書也。

商務印書館出版

▲現代智識的寶庫

新文化辭書

編纂者 唐敬杲

校訂者 李石岑 何崧齡 沈雁冰 周昌壽 范壽康 陳承澤 黃士復 黃訪書 鄭貞文 顧壽白

發售特價

精裝一册

一千三百頁

定價四元

特價二元六角

十三年陽曆

二月底截止

樣張承索卽寄

本書何爲而作？ 我國近年來的新文化運動，把國人的智識慾望增高了。凡從前博學深思之士所能備具的學問，一般民衆都應該加以修習；而現代繁複的生活狀況，亦非有豐富廣博的智識不足以適應。本書的編纂原因，就是想把最適切的求知工具來貢獻國人。

內容何如？ 本書範圍廣博，凡政治、宗教、經濟、法律、社會、哲學、文藝、美術、心理、倫理、教育以及自然科學方面，凡是和新文化有關係而爲吾人所必需的智識，無不兼收並採，分條敍述。其中如各種學說思想、各項組織制度、和古今宏哲碩學之傳記，都已盡量羅載。至於材料的精確、體裁的新穎、和文辭的優越、更無待言了。

出版家的微忱。 本書特價，祇售二元六角，其低廉爲出版界所僅見。蓋敝館願將此書，熱誠地提供於我全國人士，作爲新文化運動之紀念的刊物。希望牠能發普及於一般民衆，爲新文化前途放一異彩。

理想與訓育

余家菊

思想界有兩種相反的潮流，一現於學生界，一現於教育界。現於學生界的，是理想主義；現於教育界的，是習慣主義。學生界本他青年時代的熱烈精神，思想趨於高遠，是自然的現象；教育界本他豐富的經歷，眼光着重於實際，也是自然的。但是兩者本應相輔而行，——或者說合而爲一，若聽他離散，聽他分道揚鑣，不但使教育受很大的損失，而且也十分危險。這是教育者不可不察的。

青年時代的熱情，祇要指導得當，可以養成青年的進取心、責任心，并可鍛鍊求學或作事的方法與技能。如果失了這個機會，以後利害觀念、畏難心思都發達了，高掌遠蹠、捨我其誰的氣概也就隨之消滅，那時再責以担任鉅艱，可就不可能了。所以縱使青年們言大而誇，不知世事艱難，教育者却不可加以摧殘，致令他的熱情不能適當的發育與轉變。理想的誇大，不足爲患；所可患的，是幻妄（Phantasy）。幻妄就是自視過高。富於理想而又缺乏適當指導的人，最易流入此途。幻妄的流露，常爲不自覺的。譬如一個人說：「呵！我不算天才啊！張其昀教授、李國栅博士，在他們的專門學術上，都比我強啊！」他說這話，自己以爲很謙虛；殊不知就是這種口氣，也誇大到了不得的程度了！又如有人作了一篇文，同學都向他說：「你這篇文眞做得好！」他回答說：「那裏的事？我簡直沒有用心做！」他的背後的意思，實在是說：「這算什麼！我要用起心來，那更了不起！」其他類此的事，發生於道德意識上的，也很多。例如有人做了一件很小的不規矩的事，自怨自恨說：「別人做這樣的事猶可說，我怎麼也做這樣的事呢？」總之，這些幻妄，發現的方向雖不同可是都是精神不健康的徵候。用這種態度去接人處事，也祇有僨事的。有優勝的幻妄的人，待人每每專橫；有美麗的幻妄的人，對人每每嫉妬；有善良的幻妄的人，遇人每好苛察。凡此，都和個人的品格有無窮的惡影響。然而幻妄的惡影響猶不止此。

幻妄有礙於道德的進取。「立志遠大」與「自命不凡」等等言詞，有時祇是自欺欺人之談，藉此以表示與衆不同而已。所謂「理想主義」，也常是怠惰者用以自娛之具。至於言談

多而成功少、常常以我是理想高尚自慰的人,更是觸目皆是,數不勝數。「祇問應不應,不問能不能,」是青年所最愛唱的高調。旣然承認「縱不可能也當做」,推論就成爲「做不可能斷失敗,也無所謂失敗。」所以在「理想主義」一名之下,天下蓋不知有多少無知無力的人竭力在自欺欺人。眞正的理想是還未完成然而是比較的可以完成的標的,不是過分的誇大、不量德、不度力的言行。眞理想是鼓舞我們實行的,而幻妄則慰藉我們使我們可以無所用其追求。幻妄的心理有一特性,名叫「一同」(Identification),就是使自己與自己所幻想的境界同一。自己將自己所想像的自己,認爲眞正的自己;認定自己是最慈祥、最有名望、最重要、最博學,實則並沒有這一回事,都不過是想像而已。他的想像與他的實際是衝突的,時時可以流爲神經病症。征服宇宙的人,結果若祇征服了一半,自視還是一個可憐蟲。有許多大商人於大富之後,還因貧而得神經病。他擁有百萬資產,何以還患貧呢?因爲他幻想中的他,是千萬乃至萬萬資財之擁有者;現在實際上祇有此數,自然感覺不安。觀此,幻妄與過分的理想,爲精神上、道德上的危險,就不難知喻。富於熱情的青年,同時也富於愁怨、抑鬱、悲觀,也是由於同一的道理。理想的高遠,可以發揚自尊心;但失敗的知覺,又立致自卑心。自尊與自卑失了諧和,衝突激盪,乃是精神不安寧、不健康的根源。這是青年的一種危險,青年們應得當心,教育者也不可忽視。

青年們因爲情切心熱,想得到的事,就以爲是做得到的事。世間上的事雖然知道不很多,而腦筋中的思搆,心潮內的澎湃,倒是感覺得最親切。思想之關於目的的很發達,而於關於手段的則很寥寥。人類心思發達的自然次序,是先有欲望,後有企圖;先有目的,後有計算;假使無慾望,無目的,則企圖與計算也無所服役;就會發生,也是浪費精力。精神界中,經濟法則的勢力很大,浪費的事決不會有。所以青年們的重理想而忽視實際,乃是心靈演進上的當然現象;青年們的重存心而忽視結果,也是應有的事實。青年們判斷人物,每側重這人的居心;青年們的稱揚自己,也時常說「我們是純潔的學生」。他不知道純潔不純潔是一問題,事實的相宜不相宜又是另一問題。學生就是純潔,學生所主張的辦法未必就對。這本是很粗淺的道理,他們非不能懂;但是他們的心靈發育程序還未達到這個境界,所以他們不能注意此層,也不感覺此層的必要。他們好像是爲純潔心而純潔,爲熱忱而熱忱,爲愛國心而愛國。總而言之,他們所親切感知的,是心裏現象,不是事

實問題。青年品格之富於殉情主義(Sentimentalism)的色彩，就是爲此。惟其是殉情，所以在壯年以上的教育者看來，理想就是不切事實的別名，就是令人憎厭的空談妄想。青年的理想本多無當於事實，但教育是應根據一定的對象以施行的；青年不過是教育的對象，仍在生長中，並未達到發育的止境。假使教育者確記生長原理，就決沒有嫌惡青年們馳於空想的道理，也決沒有責青年以「似我似我」的必要。因爲彼此所處的發育時期不同，彼此心性的特徵自然也不能一致。

由上所述各種理由看來，教育者的緊急問題在教育青年如何建立理想，建立何種理想，乃至如何教法，而不在青年是否應有理想。然而現今教育界對於青年的理想，不是鄙棄，就是忽視。爲這種鄙棄與忽視的態度，而樹立一學術上的基礎的，就是習慣主義。原來修養上從來有下學與上達之爭，教育上也有小學與大學之別。小學講究洒掃進退之事，揖讓周旋之節；大學討究明德新民之義，正心誠意之道。他的高下相去，難以道里計。古來講教人的，固於二者間時有爭議；但其所爭，多在孰先孰後，而不在應有應無。我國教育界之輕視理想，非受古代的影響，當爲反理智主義與行動派心理學的結果。

知識本是道德的行爲之一條件。一個人假使不知道他自己所作何事，這種行爲算不了道德。一個人想爲善，必定要知道什麼是善。一個人要了解一種目的的價值與意義，必定要知道這個目的與別的目的的關係，乃至與全人生的目的的關係。所以道德的行爲是離不了知識的。因此，就有人說知識是行爲的唯一要件。這種說法，稱爲理智主義。反對此說而且立於極端的地位的，就稱爲反理智主義。他們說：使人生存立而且活躍的，是情感，是衝動；理智是個不速之客，無關緊要的閒員。哲學的理論只可以解釋人們的行爲而不能指導人們的行爲。一種理想必須變爲一個象徵，必須使他人格化，然後才有左右羣衆而使人們竭誠盡瘁的勢力。理智一旦與慣現的情感相結合，一旦陷入努力與競爭的漩渦，一旦有了勝利或失敗、野心的滿足或報復的火燄等聯念，理智的權勢然後不可侮、不可忽。然而他自身既不能發動行爲，也不能延持行爲。所以行爲規範，在說明人們本是如何行爲，而不在考察人們應如何行爲。主持這種論調的，大率都是近代的大思想家。而現代心理學乃至哲學也都有這反理智主義的趨勢。古人說：人是理性的動物；而時人則說：人是非理性的動物。孰是孰非，不但是個理論的問題，對於實際上的影響，也關係很鉅。

盡可將牠看作哲學家的問題而置於不議不論之列。

從來反對與袒護理智的，都有同一的謬誤，就是將理智看作孤立的。須知孤立的理智是抽象的、分析的結果。至於心靈活動中之具體的理智，不是嚴厲而冷酷的旁觀者，不是對於情感與衝動發號施令者，不是職掌抽象的眞理之特別官能 (Faculty)，乃是在情意域中恆久活動之一物。世間除了瘋狂院內的人以外，決沒有全受衝動的支配與指揮的；多少他總明瞭他當前的事務，多少總有一個目的觀念，多少總能斟酌目的與手段的是否適應，多少總能計較利害的孰輕孰重。總之，於行爲中，觀念、思考——理智——自有他的地位。我們試一考究理智與情意的起源與發展，則這些抽象的、分立的見解更易消散。理智的發生，實發生於衝動的領域內；牠的第一功用就是在確定衝動的方向，而使衝動適合於一預計的標的。衝動而有標的的觀念，就成鵠的了。鵠的的發生，最少當說是理性的起點。麥獨孤是最重視本能的，然而他說：本能需要而且明示智慧的協作；沒有智慧的幫助，本能不能成就任何有價值的動作。（心理學大綱九三頁）因之，他主張本能與智慧不可分離。

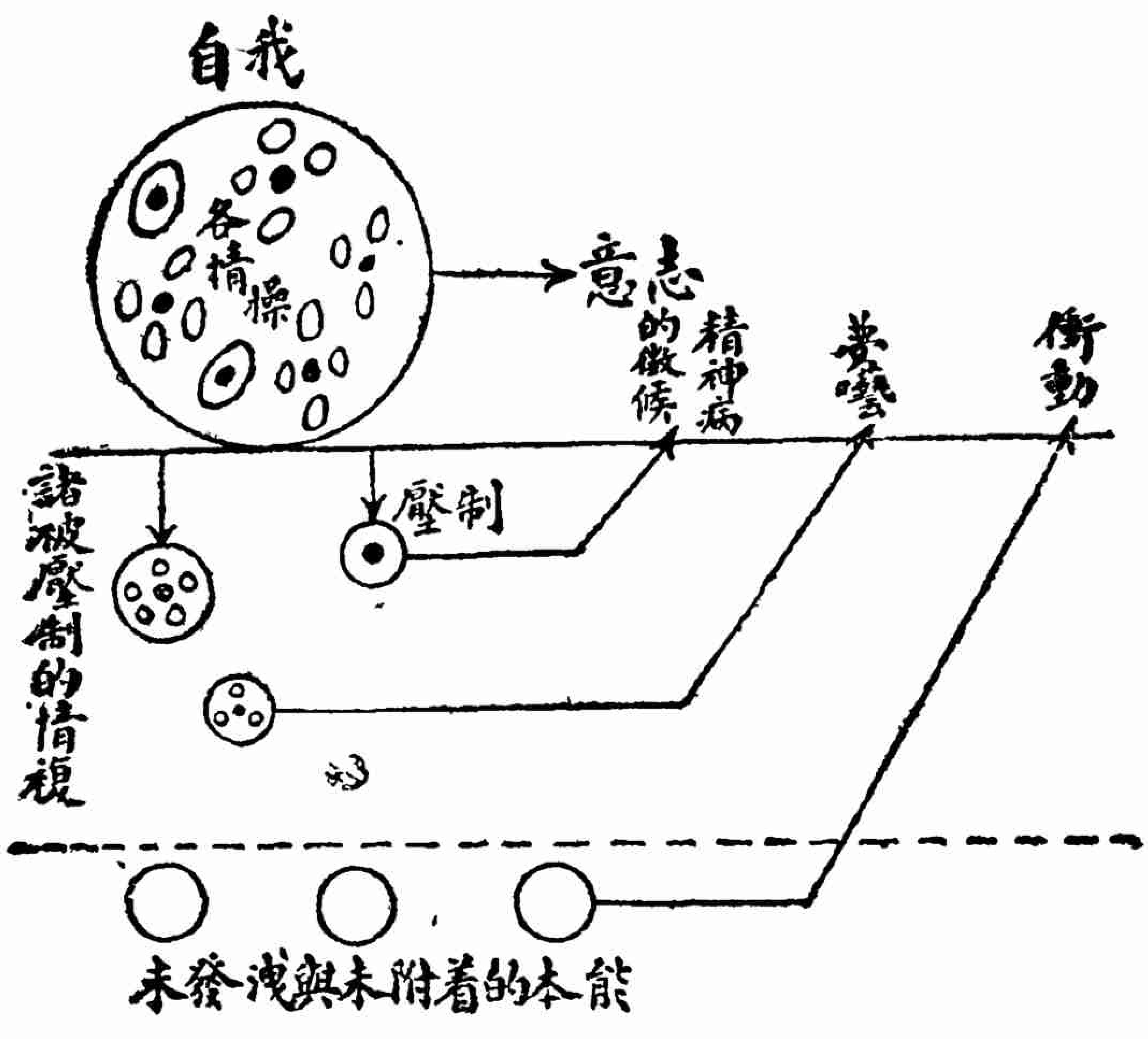
反理智主義者又可以說：理智祇能幫助本能，然而不能控制本能；固然多少我們總覺知當前的動作，而此覺知決不能發生何種勢力，對於本能的衝動所發出的勢力決不能增加絲毫。然而吾人觀察，理智縱令不能增長衝動的勢力，可是理智能夠左右衝動的實現。憑着理智，我們既能詰問達到衝動之標的的方法是否適當，既能詰問採用這些方法的理由安在，何以就不能再進一步而追問這些目的是否適當，採取這些目的的理由安在？這些追問本屬常有。我們因鑒於某種目的之不適當，從而拋棄該種目的，也非稀罕的事。所以我們必須承認在生命已經演進、智慧已經擴展時，不但實現衝動的方法可以改變，就是衝動的本身也可改變。反理智主義者於此，又可以說：衝動本可加以控制，可是控制衝動的，不是理智，乃是別的衝動。凡兩種以上的衝動相衝動時，結果就是按着優勝劣敗的公例，歸強者戰勝。此說的謬誤，由於將種種衝動看作散漫的、無秩序的。實則組織法則乃心理界的一大法則，正如在生物界一樣。試想一想，假使心靈界沒有組織，則心靈的發展與生存競爭有何裨益？想證明這法則的存在，就兒童心理一加考查便明。兒童常常要人娛樂他，要人使他有所事事。他玩厭了一件玩具時，他將牠推開，擱置起來，漸

次感覺不安，最後，並且哭泣起來，手足的活動都是凌亂的。要是你給他一件新玩具，立刻他的手與眼就協同動作，以求了解該物件。他再不哭了，因爲他已獲得一件東西以組織他的種種活動了。又如閒散的人，最是愁苦，擾攘傍徨，無以自遣。這也是心靈要求有組織的活動之一證。基於這種種事實，香德 (Shand) 就建立一個基本法則說：心靈的活動傾向於——起初無意識的，後來有意識的——引起並維持一種體系與組織。我們假使留心組織法則的價值，則理智對於行爲上的功用的重大，就容易知道。我們所生有的種種衝動，不能讓牠們，牠們也決不至於，散漫凌亂，各自爲政。要將牠們安置在一個大計劃之中，如果有必要時，就是將牠們加以改變乃至抑制，以求適合於這計劃，也是不惜的。惟其不可任其散漫，要有組織，要安置於一大計劃之中，所以理智的功用最大。各衝動的價值如何；應該發展到若何程度；各衝動間的衝突是否不可免；如果是可免的，如何去免；如果是不可免的，如何調節；必須有如何的方案，才能將各種衝動一律安置於其中，使得各衝動各有相當的地位，同時又協力以達到人生的目的；凡此，都非藉理智之力不可。理智控制衝動，就是利用組織。人格堅定的人，就是衝動的組織確定的人。我們所謂的理想，固然是理智的產物，然而內容仍是以諸衝動爲質料的組織，所以不患理想之疲弱無力。

將理想看作純理智的，多起因於誤會。理想與理論或想像，這兩個名詞易滋淆混。而在英文，理想(Ideal)與觀念 (Idea) 也極相似；且理想論(Idealism) 與觀念論(Idealism) 二名完全同一。我們試將理想的本質一加分析，則這種誤會的起因不難大明，而這種誤會也可恍然冰釋。理想是尚未實現的情境，祇是一種想望的境界，當然有想像作用活動於其中。理想的建立，多憑思維推考，祇能信其有實現的可能，實則還未曾實現，其中要旨自然都是理論。至於理想之不能離開觀念，自是更是顯然的事。可見理論、想像、觀念，本來都是理想中所含有的。可是理想中所含有的，還不止此，這不過是一小部份而已。理想與想像的不同，在牠的積極的態度、追求的態度、熱望的態度。理想與理論的不同，在於牠着重實現的可能。理想與觀念的不同，在於觀念是靜止的，理想是發動的。總之，理想是可以實現而且是已經或將要開始去實現的熱望中的境界。將這個分析記在心裏，再可以進而看看理想的定義。

赫德斐爾(Hadfield)是一個醫生，也是倫敦大學的講師；他在他的心理學與道德上說：理想是具有某種性質的觀念，牠與事情極相允洽，以致於能夠吸取我們的一切情緒，而具有供應自我實現的潛力。我們有成千成萬的觀念，每個觀念於我們的品格多少總有影響，唯有理想能夠引導我們到我們所追求的完成。他又說：從心理學的見地言之，正當的理想就是能吸收一切本能的情緒而使精神得以諧和；能刺激意志，以追求一共通的鵠的，而使心靈的個人揉成一個有機體，能够滿足自我完成的慾望，而取得自我實現與快樂。觀此，可以知道理想之心靈的成分是富情意的份子的，而理想的功用的偉大也可以思過半了！

理想的功用已略述於上，但為確證理想訓育之必要計，我們將更為一言。理想的功用雖多，而其最大功用則不外給意志以刺激，其他的功用，可以說，都是由這功用而起。感官有牠適當的刺激，本能有牠適當的刺激，情操亦有牠適當的刺激。但意志的刺激，是什麼呢?從來很少道及的。據吾人之意，意志的刺激就是理想。所謂意志就是活動中的全人格，就是有組織的自我之作用。意志不是一個自存的獨立體，不過是自我的作用；也不是全自我的作用，祇是自我中之有組織的一部份的作用。所以在心靈界，有排除到意志以外的成份，如被壓制的情複與本能等，都是出於自我控制以外的。被壓制的情複與本能的表現，是衝動的，常與自我相仇抗。自我是指有組織的自我，是指日常為一切實際的目的所用的「我」。諸種本能以一個觀念或人身為中心而組織着，就成為情操；諸種情操以一個理想為中心而組織着，就成為自我。所以有組織的自我可以說是一切被承認的情操與性格之大組織。赫德斐爾曾圖示如次：



自我含有自私的諸種情操。自我的活動就是意志。其他被壓制的情複與本能，不能得着正常的發洩，就發爲衝動、夢囈乃至精神病態。結果，自我與組織外的衝動等發生衝突矛盾。所以這種自我算不了理想上健康的自我。然而尋常的人格大率如此，所以我們根據牠。

在常尋的情形之下，意志具有最高威權。牠是許多本能的組織體，所以有力控制而克服與其目的不相投的本能與衝動。激發的次數愈多，牠就愈強。若不激發或無足以激發牠的，牠就萎弱。於假期中，我們多萎靡不振，就是由於沒有激發意志的動機。換句話說，就是沒有刺激意志的適當理想。在恐怖、憂愁、失敗或疲勞時，我們每柔弱無力，不願努力，而流於頹喪、墮落，人格瓦解，而聽憑衝動的流動。倘若接着有一新理想的產生，而足以使牠重新振作發憤有爲，恢復自我的權力，發揮意志的機能，則滿天愁雲可以消散，而人格的健全得以保存。可見人生是進取的，追求自成的，不可一刻停滯。一經停滯，則意志無所附着，自我的組織隨之瓦解。所以自強不息，自古懸爲明訓。然而動不可亂，也不可盲目。亂動與盲目之動都非合於組織原理之動。不合於組織原理的，都不足以持久。所以用一理想以爲意志努力的標的，是使人進取的秘訣，也是防人墮落的良方。并且理想的樹立，乃合於人性的自然，並非責人以難能，亦非外鑠式的灌入。諺云：「人之好善，誰不如我？」向上之心，乃是一自然現象。所以完成法則(Law of Completeness)是有生界的極有勢力的法則。各個生物都不能不自己去追求自己的完成。生活的豐富是生活的標的。無論是身體的或精神的欲求，其要求圓滿，都極亘久。在未能達到時，就發生缺憾之感。這完成法則，顯現在生理界，就是健康；顯現在道德界，就是成德；顯現在宗教界，就是神聖；顯現在心理界，就是自我實現。人生旣幸而有此要求完成的天性，使得個個人多少總有幾分「一息尙存，此志不容稍懈」的意味，所以訓育上的問題，不在理想有無功用，不在應否建立理想，而在如何教學生建立理想。

建立理想的方法，第一是藉着暗示。暗示是不依論理的根據之提示。其承受的條件，以不起批評的觀念爲至要。暗示可能性的強弱，人各不同，要爲各個人所通有。又暗示發生效力的難易，也有種種條件。富有威權的人，其提示易爲人所承受。所謂「君子之德風，小人之德草，草上之風必偃。」羣衆對於個人，也具有很大的威權，其提示每無人敢於反

叛，所謂「衆口鑠金」，「羣怒難犯」。教育者依他優越的地位，對於學生本屬具有威權，祇須運用得當，頗易予以暗示，以培植理想。但以身作則的態度最爲危險。一來因爲自己的行爲未必絕不至於偶失檢點，且性情也未必絕無偏僻，萬一養成學生之盲目的摹倣，則爲害很大；一來是因爲以身作則是明示自己的優良，最易引起學生的反抗心，使他處處取批評的態度，這是一種自然的反動。果爾，則師生之間就層層隔閡，教育因之無從發生效率了！環境對於人生的影響，本是必然的。教師祇要自身言行得當，不患不產生良果，惟不必，亦且不可，明言以身作則。要樹立一種標準而使學生傾心，莫過於提示古人的言行。古人已屬過去；人類對於過去的名人，因爲想像的作用，本易起景仰心。并且這名人旣爲一般人所尊崇，這一般人的行動也具有襲分羣衆的暗示力。以一個不信教的人，久居於教會學校內，除非見解已經確定、品性又極堅固的以外，少有能够擺脫宗教的迷籠的，至少也必以爲耶穌是個偉大的人物，教會也有教會的道理。教育者若能利用這羣衆暗示力而使學生界流行一種正當的高尙的風氣，如所謂校風，則學生浸潤於其中，自然不期然而然地爲校風所同化。凡是所謂風的，都有兩方面：一是有跡象的，一是無跡象的。有跡象的風是習俗；習俗最能移人。無跡象的是精神、信仰、高尙等，也具薰染的勢力。因爲牠是習俗，所以有軌轍可尋，於年幼的學生最爲有益。因爲牠又有精神寓於其中，對於富有理想的青年，也不失牠的作用。而且背後的高尙的理想都寓之於日常的行事中，也沒有抽象的理想與具體的事實分離之弊。所以一校若有優美的校風，則訓育問題解決了一半。

建設理想的又一方法，就是思維。思維是建設理想的最要方法。因爲理想是自己的，不是外爍的；是思維的結果，不是輸入的意見。所以理想的建立，以思想發達及已經自覺爲必要條件。自覺，是大家所常叫喊的名詞。這種名詞的義意是怎樣呢？自覺就是自我的認識。而自省、自反，則爲牠最發達的境界。如果沒有自覺，而僅靠習俗的道德，則必無進步之可能；而且運會偶一不宜，已有的品格也將墮落。所以自覺實在是道德的品格的必要條件。因如前面所言，自我是有組織的，其組織的份子就是情操。就自我的活動言，就是意志；就自我所追求的對象言，就是理想；就自我的特性言，就是品格。所以麥獨孤說：品格的單元是情操與情複。又說：品格的標的就是道德情操之和諧的體系。又說：意志就是品格之在活動中。（皆見心理學大綱十七章）赫德斐爾說：意志之恰當的刺激，特別適於激發

自我去活動的刺激，就是理想，就是引致全人格之完全實現的那個觀念或對象。凡此，都可以看出品格的本質就在組織。組織的單元是情操，情操的構成份子又是種種衝動與情緒。這種種衝動、情緒、情操的本質不必都是純良的，要用理智來洗鍊；其發動的方向不必都是適當的，要有理智來指導；其相互間也不必都是適當的、諧和的，要用理智來統整。所以「自知」、「自省」、「自訟」，在修養上都是必要工夫。一個人所追求的目的，所努力實現的企圖，所寶貴的利益，很多的時候不一致、不連貫。但是既經有了自覺，他多少總能統整他的生活，使他的各部份一致而和諧。這種追求涵盆與貫徹的特色，就是理性的特色。理性的實際的表現，就是意志。意志就是在動作中的理性。理性的表現是要指導各別的衝動如何去表現，去尋滿足，去於生活中發生作用。

吾人所謂組織與和諧，其中還有一義，須得一言。平常所謂以理制慾，是將慾——慾望與嗜慾——放在理智管理之下，理智恍如一高高在上的監察者，慾望非經牠許可不得發動。這種組織，祇有統率的關係，祇有理智一方具有威力，結果容易養成理智的專橫、性格的偏頗，如從來的禁慾主義者是。我們所謂的諧和，是讓各衝動都得其所而又無礙於別的衝動的結果。可以說，諧和不是使此部屈伏於彼部，乃是一種互相促進的歷程(a process of mutual development)。理智不是由上而下的控制，乃是各部內發的互相維繫。質言之，就是要各種衝動各得其所，且各守其分。各種衝動、情感都可任牠活動，除非有別的同樣強烈的衝動與情感要求活動時，實無剪裁與抑制的必要。

衝動的生活本不是諧和的乃是混亂的。一時的快活可以留下長久的痛苦。痛苦就是不諧和的特徵。因痛苦的經驗，對於衝動加以洗磨修正，不和諧可以逐漸消滅。能因經驗而改進，乃人類之所以爲人類的一種原由。我們改進衝動的方法，有好幾種。第一爲壓制。就是由此衝動完全克服彼衝動。壓制是危險的辦法。所壓制的如果是比較浮淺的衝動，如種種後天的習慣，心境的不諧和雖然可以逐漸消散，不過也要虛耗許多精力。如果所壓制的是根深蒂固的衝動，如色性本能，我們的生活將永遠感覺不安甯，而且時有爆發成爲精神病的危險。被壓制的本能是在自我組織以外，所以我們不能控制牠，祇有承認牠是自我的一部分，我們才能控制牠。我們並不須去掉任何本能，我們應當利用一切本能。(二)自我控制就是有意地情願地、指導種種本能而使牠們妥協於意志以服務於吾

人。這是控制與壓制絕不相同的地方。控制與(三)節制也不同。節制是承認衝動的正當,但不許牠儘量發洩,祇許牠發洩到某種程度。控制不但承認牠發洩,而且指導牠到高尚的目標去。例如競爭是一種本能,教育上不壓制牠,祇是變個人之爭爲團體之爭,變無益之爭爲有益之爭。又如君子雖無所爭,而於射則必爭。若不辨別這些區別,言控制則流入禁慾派,言不控制就流入浪蕩派,兩者都屬不當。控制時,對於兩種相衝突的本能,或使其一加以修正,或使兩者同時加以修正,總求兩者相容而一致。或減少牠的強度,或改變牠的對象,使牠得着滿足,同時又容許對方的滿足。此處有一根本的事實,就是表現於一種形式的衝動,與別種衝動接觸後,可以改變牠表現的方式,而無礙於滿足。衝動是根深蒂固的,不能撲滅;但表現的方式,則比較的根基浮淺,易於轉變。例如食慾之必須滿足,毫無游移的餘地;不過膏粱之求在不可得時,就是蔬食飲水也未始不可。飲食是深固的衝動,欲膏粱是浮淺的衝動。深固的衝動不可不滿足,且不可不永久地充分滿足;不然,就與人格的統整有傷。而浮淺的衝動,則比較屬於次要,可以歸於經濟學上奢侈品之列。由此,我們可以認定內心諧和的基礎,在深固衝動的滿足;爲深固衝動滿足之故而犧牲浮淺的形態,是可以的。道德心理學若能發達,必能供給吾人以衝動輕重的等級,孰爲至要,孰爲次要,一望便明;可惜今日尙不足以語此。但大概地可以說,一切生有之慾,自飲食、男女起以至於自尊、爭鬭等,雖不可剷除滅絕,而其表現的形態與方向則儘可加以改變。常用的易位法,就是掉換本能活動的對象,如爭鬭本能不使牠發洩於私鬥而發洩於名譽、事業等競爭是。這種易位法,將無益的本能活動變作有益的活動,有時也可稱爲提高法。人類精神之得以諧和,是幸而有這改換衝動表現形態之可能。所以精神之和諧的組織,全賴各衝動於不相衝突之形態之下去發展活動。不但各衝動的了解,各衝動地位的承認,都有憑藉思維的必要。而於外界的事理,也須有充分的知識,且使種種知識成一組織的系統。不然,則表現的形態是否適宜,是否彼此不相妨礙,都無從斷定。這又是由內心組織一變而爲外物組織了!

理想具有表裏二面,所謂「合內外之道也」,就是此意。從裏面說,就是精神之諧和的組織;從表面說,就是事理之妥洽的體系。世間事變繁頤,應付本難洽當;而一件事務所寓有的衝動,又每每有不同性質的幾種。在應付不適當時,難免其中有一二種不能滿足。

於是因外界事理的不周知，致引起精神上的紛擾。且一種情境，究竟要用何種行爲處置，亦難固定。例如孔子既說「人而無信，不可以立，」又說，「言不必信，」究竟是那一句對呢？究竟什麼時候應該用前一句，什麼時候應該用後一句呢？也是很難定的。所以賢明的顏淵且歎息說：「瞻之在前，忽焉在後！」在這種時際，就非靠思維不可。健全的理想，必定能將這種種矛盾的行爲溶成一個體系，而使牠們各發於適當的時候。將來道德學進步，必能將種種德行製爲一個輕重的等級圖，使我們可據以權衡輕重而定取捨，犧牲小者以執行大者，正爲犧牲浮淺的衝動以實現深固的衝動一樣；可惜現在的道德學尙談不到此。古人說：「大德不踰閑，小德出入可也。」所難的不難在出入不出入，而難在辨別孰爲大德、孰爲小德。竊嘗謂仁、義、禮、智、信五常，實爲五等之德。信本是人與人間所資以相感召的。今世羣尙詐術，口是心非，無二人以上的團體，無過宿不變的信諾，所以社會的安寧大破。孔子以信爲社會成立的必要條件，誠非無故。但處世行事貴能有權；拘墟執泥，不能致遠。信約有時可以不必守，祇看是否能達變，是否具智。無智就成爲機械，決不足以處世裕如。但權變雖屬重要，若爲守禮而流於拘泥，世人亦多能原諒。因爲禮是社會上共通的行爲標準，個人雖不能用聰頴以自決進退，但其遵守禮法，恪循共通的標準，究竟未可厚非。禮的功用，一面在節情，一面在達情。個人的健康與社會的秩序，人與人間的了解，多憑藉牠。所以無禮決不能見容於人。但破壞禮法而合於義時，則又不然。義爲事之宜。禮以時地的關係，未必適宜於事。與其守禮，毋寧從義。是義又比禮重要一層。事又有近於不義，而爲仁者所不得不爲的。如醫生療治戰場傷兵，明知無救，而斷定其命在旦夕，又目覩其展轉呼號痛苦不堪，此際，醫生多有以葯物斷其生命以縮短其痛苦者。殺人之命，雖似不義；但是究屬出於仁心。祇有仁心是道德的本源；心若不仁，則一切義禮、一切智、一切信都是奸宄弄人之具。所以道德似有等級，爲上一級的道德而犧牲下一級的，在不得已時，是使精神安寧的唯一方法。懷特與麥克伯於其道德的自我一書中（White and Macbeath: Moral self, its nature and development P. 216）也分道德爲四類。最低的道德是俠氣、謙虛、守時刻、節儉、勤勞——就是守秩序與有組織的道德。最高的道德是統整的全生活的道德，如品格的完美、眞誠、高尙等。介於二者之間的，就是寬大、公正、忠心於羣體等協助的道德。至若愛與敬，則是通徹於一切道德中的道德。與這道德四

品相符應的，又有四品罪惡。最輕的罪惡是非道德，如自然的自私之類。最大的罪惡爲自覺的、有計劃的犯罪。介於二者之間的，稍輕的是理智的自私與不服從、不公正等，稍重的是不尊敬或不忠心於人身(自己或別人)、目的或主義。這種等級的分配，具體上容有商榷的餘地；但爲建立有作用的理想計，則將種種總目組織一和諧的體系，於處理事物及保持安寧，最爲有益。在個人就全靠用思維的功夫以致知明理，在社會則有待於較爲完備的道德學之建立。最完備的道德學必於綱領、條目、工夫，件件具備，使人得所遵循。

上面是說建設理想，第一是要置身於適當的環境中，以吸收其空氣。不過單靠環境，不免是染於蒼則蒼，染於黃則黃，不足以言獨立的人格。獨立的人格，必須自覺，一面要使精神有和諧的組織，一面要使對象(目的)有明瞭的體系。然而精神的諧和不是可以不勞而獲的，目標的體系也不是可以坐致的，還當力行。力行是理想的試金石，也是理想的鍛鍊所。理想而不措於實行，就成爲空想，失却理想的特質。這種人終成爲殉情主義者，他的種種幻想都是聊以圖一時之快的。且理想而不措於實行，其缺點，其矛盾，都無從發現；甚至於其爲不可能，其不適於大部分的精神，也無從發現。所以力行是修正理想、補充理想的良方，并且恐怕是唯一的良方。亞密斯多德說道德的實行是道德的知識之一個條件、實有至理。從前的理想主義者，所以被人詬視爲理想主義者，就是因爲他們不着重於實行，以致視不可能爲可能，持論行事都不免於褊急。近世學者之側重行爲，大概是一種反動。

一種心靈的活動，表現一次，以後的表現就容易一分。這是心理學上的一個法則，名爲簡易律。習慣的價值就由此而起。傑姆士認習慣爲行爲的動力，其實習慣並無何若特殊勢力，不過是簡易法則(Law of faticitation)之一例而已。人類的身體與心靈都有記持性。過去的行爲、思想、欲念都可積累着成爲一種逐漸增大的勢力。人類之能進步以此；人類有學習的可能以此。論學習律的人都說有個練習律，就是說愈用愈强，不用則弱。一種衝動，發現爲行動的次數愈多，以後該種行動之發現的可能性也愈大。所以修養的秘訣在於善良習慣之養成。此說本有一部分眞理，惟有幾點不可不辨。

一種是身體的習慣與心靈的習慣之差別。身體的習慣，愈用愈強；例如愈使用手腕的，其手腕愈敏捷。心靈的習慣則不必如此。例如習打字的人，在學習純熟以後，本來打

得好而且快；但一日忽然打得很慢而且多錯誤，若考究他的原因，或是因爲他心中有事不甚專心，或是因爲懊喪不甚高興。這可見心理的要素一複雜，其機械的程度就減少，而有待於人之努力之處就更多了！

再一種是習慣與情境的關係。有的行動派的心理學者表示行動的生起如下式：

刺激——反應——綰結(Stimulus-Response-bond)

他的意思是說有一種刺激就有一種反應，這反應隨着這刺激而生，這反應與這刺激之間就發生一種綰結。牠們相繼而發生的次數愈多，其綰結就愈强；反是，就愈弱。這種公式的功用雖不小，但不能解釋習慣的行爲，因爲習慣的行爲不是這樣機械。試就寫回信一事說。假使我照例收信當日就回信。我所收的信，雖說都是信，但不能以機械的刺激視之。爲什麼呢？信是一個抽象觀念，抽象觀念雖同，但行動派不承認有觀念，所以可得而言的就是一個紙袋子內面裝着有幾張白紙上面寫着黑字。各信的紙與字未必同吧！爲什麼能認爲同一的刺激呢？行動派或者答復以此際的刺激不是白紙黑字，是「信」這句話，此之謂代替的刺激。這種躲閃方法，雖甚巧妙，然而其困難仍不稍減。試問各方的信所用的紙與字未必同一，何以能使我一律代替以「信」這句話呢？行動派祇承認有個別的刺激，不承認有類屬的觀念，這是這派的根本的難題。又如寫回信，好像是同一的反應；然而同一的還是寫回信這個抽象觀念；實則甲信是要賬的，我回信是寫的還錢的話；乙信是問候起居的，我回信是寫的感謝的話；丙信是論學的，我回信是討論疑難的話。不但各信中的字句語言不同，而且意思也不同。所以不得以機械的習慣解釋牠，因爲並不是反復以前行過的行爲。所謂在同一情境有同一的行爲，就產生一種道德的習慣，祇可解作我們以後再作該種行爲時不再經心於有關該種行爲之原理；至於這原理所含有的各步的動作，則仍須出以注意。

習慣的功用在保存過去的經驗所得的進益，且可使品格確定、目的堅强。但習慣是特殊的、個別的；要得習慣收圓滿的作用，還須使習慣理想化或理性化 (idealization or rationalization)。我們知道世間沒有絕對同一的情境，恃着機械的習慣，縱然不是無處可行，其可行終有時而窮。真正的訓育，必定將理想與習慣打成一片。寓理想於各別的行爲中，然後理想是眞實的、有動力的，習慣也是普徧的、非機械的。學校不能將世間所已有

或將有的行爲——採入學校中，使學生練習成爲習慣，然後出而應世。學校所能爲力的，祇是擇各種德行的代表行爲，使學生學習，然後再於習慣加以普遍化；這便是說，加以形式陶冶(formal training)。形式陶冶在現在似乎是個很陳腐的名詞；實則無形式陶冶，就無所用其教育。因爲這樣教育的效力太有限。從前的形式陶冶是離開實質的陶冶；我們所謂的形式陶冶不過是理想化的實質陶冶。例如教學生好好地保存書籍，要乾淨，這本是一個小理想。又因牠與具體的動作距離甚近，也無妨說是實質陶冶。等到對於書籍保存得乾乾淨淨以後，就應該訓練乾淨的理想，使他們習慣轉移，使他們知道乾淨是個美德，可以普及於一切行爲。這種訓練的轉移，據實驗的結果，已確實有效。(見麥獨孤心理學大綱四三八頁)況且我們的性格，對於我們的行爲有普遍的影響，本是很顯明的事實。學論理學的人論事總喜用論理的公式，學自然科學的論事都能崇尙事實而條理明密，都是極尋常的實例。又如心病學所謂有優勝情結的人，見人都有傲慢之氣；有弱小情結的人，遇人都懷屈伏之感，更是確切不移的事實。足見人類的性格有普遍化之可能，決非機械的。行動派的學者也有見於此，所以不反對訓練的轉移，祇是限定轉移以類似的成分(identical element)。但所謂類似的成分可有兩種解釋：一爲對象之類似，一爲歷程之類似。如記憶的訓練，所記憶的材料若相同，則記憶訓練的功效可以轉移；如熟讀加法表後，讀乘法表就比較的容易。這是行動派所謂的類似的成分的轉移。對是對的，不過仍然太機械一點。我們因爲不能承認有個獨立的記憶官能，去主張加以獨立的訓練；不過記憶的歷程，如記憶的態度、記憶的方法等，其訓練效能，不能說不會從此事的記憶移轉到彼事。所以將類似的成分解釋作程序的類似，則轉移的是類似的成分這句話，可以承認。總之，形式陶冶是可能的而且合於科學的。理想應當與行爲習慣合爲一體。習慣沒有理想，則失之於機械，其效用不廣；理想沒有習慣，理想的根基不固，勢力不厚。訓育者應該聯合用之；雖先後不無可分，畢竟不應隔離。於實際訓育上，須根據學生現在的生活而貫澈以遠大的意思。似此，一面不至以學校生活爲預備生活，也不至以現在生活爲具足的生活，而將現在未來貫澈以一貫的精神。人生的內容自然隨之而豐富，人生的意義也隨之而高貴了！

建設理想的方法，既有了這幾種——環境、自覺、力行——但是方法待其人而後行，

訓育者必須有如何的資格才能實施訓育呢?第一,他必定要有一種人生的理想,要有一種他所欲實現的理想,——簡言之,就是訓育的理想。假使沒有一種理想以爲訓育實施的標的,他的行爲必定是散漫的、支離滅裂的。我們常說某學校無精神。精神是什麽呢?就是貫澈於校內各種活動中之一貫的意義——就是理想。教育必須能表現一種精神,才算得是有訓育的教育,才算得是有人生理想的教育。人生理想不是一件容易捉住的東西。我們從家庭生活、社會生活、學校生活中所獲得的理想,未必是一致的,未必是可以實現的;即令實現了,未必是能使我們滿足的。知道自己,本不容易。人生最大的一件事,就是要知道自己眞正要求什麽。訓育者的主要目的就是教訓學生去欲求眞正能使他滿足的東西——就是能使他的精神諧和的東西。所以明瞭人生所追求的目的,是訓育者所必備的條件。讀教育史時,必可看出從來方法的不同,率由於關於人生目的之意見之不同。所以訓育者要有一個適當的人生目的觀,就必須爲科學的論理研究。在旣經有個人生的理想以後,其次最要緊的事,就是要知道,而且訓練,而且組織學生的種種慾望,使牠們與最高的目的——至善——相和諧。要幫助學生實現理想,必須知道學生的本性——生來的種種本能、才能、氣質。不建立在本性上的理想,決無實現之可能。人類所追求的、所希望的,都是以人類的現實狀況爲出發點。人類將成什麽,必與人類已是什麽有關。從前訓育的失敗,論者多歸咎於學生不向上、不欲善,實則是由於訓育者不了解學生的本性之所致。人類的本性有一定的構造、一定的法則,我們要建設理想,祇能根據這些構造與這些法則,不能蔑視他,也不能違反他。正如要克服自然的人,必須知道自然的本性而利用牠,決不能違反自然法則。所以訓育者須當心這幾個問題:(一)人的生性怎樣?(二)道德的理想怎樣?(三)自然人所能道德化的程度怎樣?(四)道德生長——就是由自然的人格而變成道德的人格中間的歷程——之自然法則怎樣?總言之,論理的研究與心理的研究,二者不可缺一。無論理的研究,就無所歸宿;無心理的研究,就無所依據。負訓育之責者不可不知。

我這篇文太冗長了,讀者或且目迷眼炫,不得主旨之所在,現在根據全篇大意,撮爲數條要義如下:

(1)理想使全人格爲統整的向上的活動，絕不可少。

(2)純理智與純情意的生活，在具體的生活上，絕無其事；而壓制情意與放縱情意，也都屬不當；應用理智控制，而歸宿於精神和諧。

(3)理想的生活是組織的生活，在裏面，於各衝動加以組織；在表面，於各種對象加以組織；由組織產生和諧。

(4)訓育方法以自覺爲主要；自覺應表現於行爲中。

(5)理想與習慣不是兩個分立的原理，應當使習慣浸潤於遠大的理想中。

(6)理想的人格與自然的人格是一線相承的，理想的人格是由自然的人格演進來的，

(7)現在的生活與未來的生活應當並顧，應當於過活現在之中寓有預備將來之意，不是有兩個分立的原理。

(8)訓育者應了解人心的自然法則，并明瞭大德小德的綱領條目。

參考書舉要：

Hobhouse: Rational Good

Hadfield: Psychology and Moral

White and Macbeth: The Moral Self

McDougall: An Outline of Psychology

Shand: Foundations of Character

文中名詞，如情操、記持性之類，可參看中華教育界拙作人格之慟力。

十二，八，二十八巴黎旅次

小說月報第十五卷號外中國文學研究號徵文啟事

我們前次出版過俄國文學研究及法國文學研究(將出版)兩個號外,頗得讀者的歡迎。明年爲本報十五週年的紀念,除爲愛讀本報諸君預備一種紀念的廉價辦法外,並擬再出版一個中國文學研究號,一方面以現代的文學批評的眼光來重新估定中國古文學的價值,一方面以緻密謹慎的態度去系統的研究中國自商周以迄現代的文藝的思想與藝術。近來整理國故的呼聲甚高,對於中國古代哲學科學經濟思想及文藝都有斥去傳襲的見解而用一種新的眼光與新的文法來研究的傾向。我們很希望我們的中國文學研究號在這個潮流中能夠有些貢獻。惟我們自覺力量薄弱,難於獨力擔負這個巨大的工作,現在謹布徵文簡章於後,敬乞海內賢達多多給我們以幫助!

(一) 徵文種類擬分:

(甲)通論　汎論中國文學的研究方法,他的思想上與藝術上的特質與缺點,及其他。

(乙)專論

(一)時代的研究(如唐代文學的研究等類)　(二)分類的研究(如中國詩歌的研究等類)

(三)作家的評傳(如陶潛評傳李白評傳等類)　(四)作品的研究(如紅樓夢考證等類)

(丙)其他　一切讀書雜記目錄重要作品的文字上的校勘及其他。

(二) 應徵的文字,白話文言俱可。

(三) 徵文日期自登報之日起至十三年四月底止。

(四) 如應徵者能於徵文期截止之前將他們擬作的文題示知,我們尤爲歡迎。

(五) 徵文發表後,謹致五元至百元以上的酬金。

(六) 應徵的稿件,概不檢還,惟黏有足額的郵票及已寫好地址的信封者,則不登時當即寄還。

(七) 本號的出版期約在民國十三年八月前後。

(八) 徵文函件請逕寄上海寶山路商務印書館小說月報社收。

贈送小學校行事曆

敝館近印小學校行事曆一本附現行各種表式規程等爲小學校校長教員必備之書如承索閱請將本告白剪寄(信內如不另附他函可用露封祇須貼郵票一分)須於信封上詳註校名地址並加蓋校章寄至上海寶山路商務印書館交通科收卽行奉贈郵費當由敝館擔任

上海商務印書館謹啓

(教)

天(700)

中華民國十三年

日記日曆

日曆	大號六角 小號一角二
月曆	每份一角八分
袖珍日記	甲種四角 乙種一角半
袖珍英文日記	一册五角
國民日記	每册六角
學校日記	每册六角

商務印書館發行

袖(300)

視察教育世界一周記

是書爲賈豐臻先生考察歐美教育時之日記.將最近歐美教育情形,如教育制度,學校設備等,無不詳細記載.此外如社會狀況,歷史,風俗,都與教育息息相關,故並記之.可作研究人類學,社會學者的參考.作爲消遣讀,亦可多知道些世界的事物.插圖五十餘幅,均非他書所習見者,故尤有興味。

定價每册八角

上海商務印書館發行

天(529)

對於初中課程的討論(三)

朱經農

(二) 歷史科的內容

初級中學的學生爲什麼一定要學歷史?歷史於他們究竟有什麼用處?我們在初級中學教授歷史究竟希望得着怎樣的結果?關於這幾個問題,新學制課程標準起草委員會所給我們的答案很好。他們說:初中教授歷史有四個目的:

「(1)研究人類生活狀況之變遷,以培養學生適應環境、制御天然的能力。

「(2)啓發人類的同情心,以養成學生博愛、互助的精神。

「(3)追溯事物的原委,使學生了解現代各項問題的眞相。

「(4)隨時以研究歷史的方法指導學生,以養成學生讀史的興趣和習慣。」

我對於上列四項目的,完全同意。現在用我個人的意思把其中含蓄未宣的意義充分發揮一下:

(一)當我們「研究人類生活狀況變遷」的時候,應該使學生明白社會進化的情形。進化的實況,可以分做幾層說明:

(1)從人與物的關係上看去,今人對於自然現象及自然物所持的態度,與昔不同;其理想較前確有進步。上古的人類,只知崇拜自然,敬畏自然;不知制御自然以供人類之用。他們覺得天地間草、木、山、川都爲神物所憑依,風、雷、水、火都是天道的表現,有關人類的禍福;所以有「山神」、「河伯」、「雷公」、「電母」、「花妖」、「木怪」種種傳說,自然界的現狀都變成可怕的東西。由畏懼而發生諂媚、崇拜之念,所以產出各種拜物的宗教。宇宙萬物在他們眼中看去,幾乎沒有一樣不是神秘的。後來人類知識略增,漸漸覺得自然界的東西並沒有什麼可怕,只須順着他們的性質去應付他們,或趨避他們,他們並不至於爲害。所以大家都去研究適應自然的方法,不專做那些拜火、媚神的工夫了。人類經驗一天多一天,知識一天高一天,他們不但想要適應自然,並且想要利用自然,以爲社會造福了。因此發明種種機械,把自然界的東西一樣一樣都拿來供給人

類的使用。雲裏的電光，從前人認爲神明的，現在却拿來點燈。浩渺的烟海，從前人「望洋興嘆」的，現在却用作通商的要道。天空中飛機可以上去；海底裏潛艇可以航行。自然的環境似乎沒有一樣不可以供人利用的，所以大家都引起「征服自然」的奢望來了。不過我們覺得，現在人類雖能設法「利用自然」，然而講到「征服自然」，還嫌太早一些。目前自然界的勢力，我們不能征服的還很多。風災、地震、山崩、海嘯，我們不但沒法征服他們，就想避免也不容易。我們的能力有限，這是毋庸諱言的。不過大家努力做去，或者漸漸可以接近我們的目的地——就是用人力去征服自然。綜合起來一看，人類由「畏縮自然」—進而知「適應自然」，再進而知「利用自然」，現在更懸一個征服自然的希望。我們決不能一筆抹殺，說人類對物的關係絲毫沒有進步。

(2)再從人與人的關係上看去，我們也可以知道世界的進步。我在討論公民科內容的時候，已經說過：上古時候，人類所抱的觀念異常狹隘，「仁人愛物」的心思，適用的範圍極小。除了對於自己的家族以外，幾乎沒有一點同情心。但是歲月推遷，愛的範圍也一天一天的推廣。由家族推愛於部落，由部落推愛及於地方，由地方推愛及於全國，現在更有人希望世界大同。雖說今日號稱文明的國家依然彼此把住喉嚨，爭個你死我活，但是人類在自己國境內，彼此相處的情形，較之從前，究竟安靜多了。這句話或者有人不承認。不過在一個法治國內，人們生命財產的保障，到底比野蠻時代穩固一點；婦女小孩現在所處的地位，到底比從前優越一點；他們所受的凌辱，到底比從前減少一點。就是敵國相爭，對於非戰鬬員的待遇，也比從前不同。即使事實上仍不免有虐待俘虜的舉動，中立國總還可以說幾句公道話，不致像從前一樣，認爲當然的事體。我們雖然覺得人類的道德還沒有達到至善無缺的境界，但不能說數千年來道德方面一點進步也沒有。

(3)再從經濟方面看去，人類巢居穴處進而漁獵游牧；更進而經營農業，守土耕田；更進而分工協作，農工商賈各專一門，合成一個互助的社會；更由閉關自足的社會進而通商海外，由家庭手工逐漸釀成工業革命；更由全球商戰，進謀國際的經濟互助。此中變遷，亦含有社會進化的意義。這一句，或者也有人不以爲然。不過我們都知道人類在巢居穴處的時代，完全靠天喫飯，不能運用自己的力量替自然界增加一點出產。及由

漁獵時代進至游牧時代，人類纔知靠着自己的力量去謀生活，不專聽天由命了。到了人類知道務農的時期，他們不但享用天然產品，並且注全力於耕耘，以增高自然界的生產力。後來分工專業，生產的效率愈益增高。至於海外通商，實爲國際經濟互助的起點，成效雖未顯著，希望實無止境。說到十九世紀以來所興的大工業，自然有許多流弊，但在人口日增，一切物品供求不能相應的社會，能夠使物質上的供給陡然增加，也是於人類有益的事。近年來，各國工廠待遇勞工的狀況，亦較前改善；所謂老年撫恤，疾病保險，優待女工，禁止童傭種種制度，實已爲工界開一線曙光。以二十世紀工人所受待遇與十九世紀相較，其進步非常顯著，這是大家看得出的。我們希望將來更進一步，以謀勞資雙方久遠的調協。更希望世界各國經過劇烈的商戰，覺悟國際間有經濟互助的必要，共謀世界平和的進步，講求人類共存的方法。還有一層應該略加說明，我認生產效率增加爲社會的進步，或非反對物質文明的人所能贊同。他們一定要說，物產的增加未必就是人類的幸福。如果他們這樣對我說，我只好用一句大家聽厭了的常談回答他們，就是「衣食足而後知榮辱」。人民在饑寒壓迫之下，試問有幾個人能夠保存高尙的道德？所以增加物產，減少人類生計上的困難，間接就可以增進他們的道德。現在世界上物產分配的方法或者很不公平，有應該改革的地方；但是我們決不能因爲分配的方法不好，就連生產的增加也要反對，強說他與社會的進步無關。我大胆下一句斷語，照經濟的原則看去，生產力的增加確能幫助人類生活的改善，促進社會的進步的。

以上三條，讀者或嫌其支離冗贅，但是不如此細說，不能彰明世界進化的實況。人類文化進行的途徑，往往紆迴曲折，並非成一直線；倘使斷章取義，只就某一時代、某一事物而言，似有反呈退化之象；不過統觀全局，核計人類經營所得總成績，則近代文化實高過上古、中古文化，殆無爭辯之餘地。「黃金時代」不在已往而在將來，此實我輩所敢斷言。有人以爲周公、孔子、蘇格拉底、柏拉圖不生於今日，而生於古代，卽爲今不如古的明證。他們有兩種誤會，現在略加說明。(1)所謂文化之高低，應取兩時代全體人民所有文化的總平均數互相比較；不能取某時代一二特出人物作代表，而謂該時代一班的文化均高出於其他時代。譬如我們測驗兩個學校的成績，假使甲校學生的成績總平均數在八十

分以上，但其中並無一人所得分數平均在九十分以上者；乙校學生的成績總平均數不滿七十分，但其中確有一二人所得分數平均在九十五分以上；我們決不能因乙校有此一二特出的學生，遂謂其成績較優於甲校，其理甚明。由此類推，則古代雖有一二特出的聖賢豪傑，我們亦不能謂其一般的文化均高過現代，似無疑義。(2)還有一層，我們應當注意、在文化闇陋的時代，天才容易表現出來，稍有特長，卽覺其出類拔萃，高不可攀。猶之海濱低窪之地，突起一山，因四圍無他高地，遂覺其峯嶺崇峻，超過一切；然將此山移置帕米爾高原之側，則固卑卑不足道了。又如一個大學畢業生跑到湘黔邊境苗猺雜處的地方去談學問，不要多久，就可變成知識界的領袖。但是他若跑到歐美各國去，那就和他學問相等的人不知多少，一點也不稀奇。古聖賢所以容易出人頭地，也因爲他們所遇的機會不同。華盛頓如果生在今日的美國，未必還有機會可以做開國元勳。蘇格拉底生在今日，恐怕也只能做一個終日埋頭在研究室內用功的大學教授。孟子說得好：「舜人也，予亦人也，有爲者亦若是。」古人並沒有什麼萬不可及的地方，我們不必把他們都當作「超人」。如果援引幾個古人的名字，作爲今不如古的證據，那是不正確的。關於進化的原理，當在別處再作專文討論，此時暫告結束。我近來發現國內教歷史的先生們還有許多不相信世界是進化的，所以在此處特別喚起讀者的注意。望大家指導青年學生，努力前進，在未來的世界裏去尋求黃金時代，不要專去夢想那已往的唐虞三代罷。

(二)啟發學生對於「人類的同情心」，是初中歷史的一種重要任務。第一次世界教育會議，提倡國際合作，對於各國教科書中歷史、地理的教材，非常注意。照中國代表團的報告，據說此次各國代表在會中討論，都以爲「世界各處學校最大的任務在闡發國際正義，開闢友愛親善的新路。教育青年子弟，應使之推廣國家觀念，增益國際之親善。並須另立判斷的標準，移其忠勇之心，以盡力於和平；擴充本國固有的各種觀念，以輸入世界觀念。」新學制課程起草委員會所定初中歷史目的，特別提出「啓發人類的同情心，以養成學生博愛互助的精神」一層，其用意亦與世界會議所討論的相同。

斯密氏(J. Russell Smith)在地學雜誌(Journal of Geography)裏面，討論歐戰以前德國教授史地的方法，有幾句話很可以供我們的參考。玆述其大意於下：

「德國人處處都以自己爲中心。其教授歷史，自始至終，所講都是本國史；他國文化，

極少提及。教授之際，全以灌輸帝國思想爲宗旨，認武裝的德國爲世界的中心。不但歷史一科變成一種機械，專以激發狹隘的愛國心；細察地理科的內容，也和歷史相伯仲。其結果使國人完全不懂別國的文化，而龐然自大。」❶

這種教授史地的方法，不僅德國採用，其他各國何嘗不蹈同樣的弊病。人類在世界上有互助共存之必要，如果大家只想把本國的地位抬得同天邊太陽一樣高，把其餘的國家都踐踏在自己脚底下，使他們永遠不能翻身，那就沒有不互相衝突的。此種有己無人的態度，不弄到國破家亡不止，現在德國所受的痛苦，實在是我們的好教訓。希望世界各國的教育家對於這一層略略有一點覺悟。初中歷史，採用混合教授法，「打破朝代國界的狹隘觀念」，我是極贊成的。

（三）歷史不可與現代問題相隔絕，教授初中歷史的人對於這一層尤應特別注意。我們所以要學歷史，無非想追溯現代各種問題的原委，謀一個「正本清源」的解決方法，或者把前人的經驗來做我們的榜樣，好的可以照樣去做，壞的就設法避免，不致再去上當。倘使歷史與現代社會問題完全脫離關係，那就絲毫沒有意味。杜威先生說得好，「如果從前的事體，眞已完全過去，完全了結，那就只有一種合理的態度去對待他們，就是讓死人去埋死人。」(Let the dead bury their dead.)❷ 我們何必再去瞎操心。但是研究從前的史事，實可得着解決現代問題的關鍵，所以歷史才成爲學校中必不可少的科目。一切社會問題都有歷史的背景；所謂水有源，木有本，不是陡然從天外飛來的。所以我們遇見一個問題，總要追溯他發生的原因，和他所經歷的變遷，逐步推求，尋出他的病根來，然後可以對症下藥。歷史最大的功用，就在這個地方。因此，我主張編製初級中學的歷史，不用橫斷法，而用縱聯法。所謂橫斷法，乃以時代爲綱領，把一部繼續不斷的歷史，截作幾段，分爲上古、中古、近古、近世、現代等等。這種分段的方法本來不很自然。爲什麼某年某月以前的事跡就應該硬派作上古史，過了這個期限，就算是中古？到底上古和中古之間有一條什麼「天塹鴻溝」，劃分這樣清楚？最大的毛病，就是把上古史、中古史、近古史、近代史一段一段割裂開來，使他們與現代問題完全脫離關係，失去歷史眞正的意義。我並不

❶ 參看 Journal of Geography, Vol. I, p. 430.

❷ 參看 John Dewey: Democracy and Education, pp. 250-251.

是說研究歷史絕對不可以用橫斷法。在學生已知世界通史的概要以後，如想再作專精的工夫，不妨分段研究，分國研究。分得越細越好，研究得越精越好。不過初級中學的學生決不能去做這種的工夫，所以為他們所編的歷史應該另採一種方法，就是縱聯法。所謂縱聯法，就是把現代問題作歷史的綱領，對於遞嬗演進的史事，求縱的聯絡，使學生知道已往的史迹都與現代的活問題有關係。往日種一因，今日結一果，其中經過無數的變遷，始成現在的局面。用這種眼光去看歷史，自然覺得親切有味。我們如果想把初中歷史做成一種有生趣的功課，非把現代問題作為編史的綱領不可。●

(四)初中歷史的分量共計只有八學分。所以在講堂上所學的東西，實在有限得很。只靠這一點歷史知識，出去處世應變，總覺得不大夠用。因為這個原故，初中歷史教員總要設法培養學生讀史的興趣，使他們在講堂上所授功課以外，自己願意去尋找歷史材料。日子久了，他們漸漸養成愛讀歷史的習慣，將來離開學校，自己仍舊能夠繼續研究。中國有句老話，「學如逆水行舟，不進則退。」我們在學校裏，稍微學了一點歷史，畢業之後，如果不再繼續研究，不要多少時候，從前所學的就一起「歸還先生」，自己一點都不記得了。這樣讀書有何益處！不過學生如果不懂研究歷史的方法，畢業之後，雖有繼續研究的心願，自己也不知從何處下手。所以我們教歷史的時候，對於讀史的門徑和治史的方法，應該隨時附帶說明一下，好叫學生自己去做工夫。這一層自然很不容易，在這篇短文裏面不能詳細說明，現在且紹介幾本英文參考書供讀者的研究。書目開在下面：

(1) Adams, G. B.: History and the Philosophy of History (見 American Historical Review, Vol. XIV, pp. 221-236)

(2) Banes, M. S.: Studies in Historical Method.

(3) Caldwell, H. W.: Source Method of Studying History in High School. (見 Proceedings, National Education Association, 1897)

(4) Committee of Five: The Study of History in Secondary Schools, New York.

(5) Fling, F. M.: Outline of Historical Method.

● 現在各書坊所出初中歷史教本，不用橫斷法編訂的，僅傅運森先生所編新學制初中歷史教科書一種，雖不能謂為毫無缺點，然在最近出版界中，實一極有價值的創作，可供讀者參考。

(6) Fling, F. M.: Historical Synthesis. (American Historical Review, Vol. IX, pp. 1-22.)

(7) Flint, R.: History of Philosophy of History.

(8) Gooch, G. P.: The Growth of Historical Science. (Cambridge Modern History, XV)

(9) Hall, G. S.: Pedagogy of History (Educational Problems, Vol. II, pp. 278-310)

(10) Hinsdale, B. A.: How to Study and Teach History.

(11) History Teacher's Magazine (Philadelphia).

(12) Johnson, H.: Teaching of History.

(13) Kemp, E. W.: Outline of Method in History.

(14) Langlois, Ch. V. and Seignobos, Ch.: Introduction to the Study of History.

(15) Mace, W. H.: Method in History.

(16) Robinson, J. H.: The New History.

(17) Seligman, E. R. A.: Economic Interpretation of History.

(18) Shotwell, J. T.: Article on History in Encyclopædia Britannica.

(19) Shotwell, J. T.: The Interpretation of History. (見 American Historical Review, Vol. XVIII, pp. 692-709.)

(20) Teaching of History in Secondary Schools (見 Circular No. 599. Boar of Education, London.)

(21) Vincent, J. M.: Historical Research.

上面所開書單，匆匆擬就，當然不甚完備，其目的不過供初中歷史教員初步的參考罷了。德法文參考書好的自然很多。例如：(1) J ger, O.: Didakitik und Methodik des Geschichts Unterrichts; (2) Bernheim, E.: Lehr buch der historischen Methode und Geschichtspholosophie; (3) Seignobos, Ch.: L'histoire dans l'enseignement Secondaire. 都是可供參考的。不過作者自身對於德法書籍極少研究，所以不敢妄擬書單。又如漢文書籍中，梁任公先生的中國歷史研究法和舊書史通及文史通義，讀者想已看過，毋庸再加紹介了。

初中歷史的性質既如上文所述，我們選擇教材的方法當然與從前不同。從前的歷史大抵側重政治方面，範圍非常窄狹；偶然談到人類文化，也是強分時代，枝枝節節的記載幾句，從不把各種文化變遷的原委及其對於社會所生的影響詳細說明；所以從前的歷史只可算關於少數人盛衰興廢的政治史。我們都知道政治史不過是社會生活的一方面，平民的歷史應該注重平民全體的生活，專講些狹義的政治和外交問題是萬萬不够的。所以孟德斯鳩勸歷史家「不要去研究個人品格的特點，而研究這些特點所從出的社會的普遍狀態」。我覺得教授初中歷史應該注重下列兩種史料.

第一樣就是經濟史。經濟史所載都是常人的生活。從衣食住進化等切身問題,引起多數人的注意。用科學定律說明氣候、食物、土壤等對於社會改進的影響。詳述各種科學的新發明及其促進社會進化的實蹟。處處從社會全體生活着想,合乎人情,合乎民本主義。又如西洋古代「農奴」的痛苦及其解放的經過,工業革命以後工廠中虐待工人的往事,和近來「勞資對抗」的形勢等等,均爲經濟史的資料。近人詬病「勞資衝突」,認爲西方文化的大弊病。其實調解這種衝突,非使普通人民都學習經濟史不可。何炳松先生在他的新史學導言裏面有幾句說話,講得很透切。他說:「現在從事工業的人在社會上居大多數。(非專指中國而言)他們應該有明白自己職業的知識才好。現在工廠的生活乾燥無味,工人對於自己的責任太不明瞭,唯有歷史可以救濟這種毛病。因爲歷史可以使他們知道社會的進步同他們所負的責任。」我想將來根據民本主義,以謀勞資的調協,非把歷史上經濟制度變遷的狀況和一切利弊詳詳細細的告訴大多數人民不可。還有一層,就是經濟史指示人類與自然界奮鬥所歷的途徑。不但詳述功績,並且將所經的失敗與所受的痛苦一一說明,可以矯正不切實的樂觀主義,可以養成學生勤奮耐勞的精神。其功效固不僅表揚「物質文明」而已。

第二樣應該注意的就是思想史。世界上眞正的英雄不是政客,不是武人,乃是大發明家。由野蠻而進於文明,全靠思想家的發明。我們對於世界上一切事情,須有一種主張,而一切主張都生於思想。❶所以思想在歷史中佔重要的位置。西洋史籍中如退樓(H. O. Taylor)所著中古心理(The Middle Mind),斯鐵芬(L. Stephen)所著十八世紀英國思想史(English Thought in the Eighteenth Century.),默滋(Merz)所著十九世紀歐洲思想史(History of European Thought in the Nineteenth Century.),都是很好的模範。我們採集史料的時候,可以用他們作參攷。不過初中的歷史限於篇幅,不能他們那樣說得詳細罷了。

在這篇短文裏面不能提到「唯物史觀」與「唯心史觀」的種種辯論,我只簡單說一句,就是經濟史與思想史是不可偏廢的;並且兩方的關係非常密切,處處須相輔而行。我們教初中歷史,切不可妄存偏見,講了經濟史,不講思想史;或推崇思想史,蔑視經濟史。至於固守舊習,專講政治史,那就更錯了。

---

❶ 參看 Dewey, J.: Democracy and Education 第十六章;及 Robinson, J. H.: The New History 第四章。

東方文庫目錄

▲全書共八十二種 ▲合計一百冊

▲本年底出三十冊 ▲明年六月底出齊

一．現代歷史·現代地理

(1) 辛亥革命史 高勞編
(2) 帝制運動始末記 高勞編
(3) 壬戌政變記 張梓生編
(4) 歐戰發生史 高勞 錢智修等
(5) 大戰雜話 君實 高勞等
(6) 戰後新興國研究二冊 羅羅編
(7) 華盛頓會議 黃惟志編
(8) 俄國大革命記略 高勞 善齋等
(9) 勞農俄國之考察 朱枕薪 林可彝等
(10) 蒙古調查記 王華隆 易道尊等
(11) 西藏調查記 張慎勤 沈羽白等
(12) 世界之秘密結社 古研氏 幼雄等
(13) 世界風俗談 錢智修 甘作霖等
(14) 日本民族性研究 謝晉青著

二．政治法制經濟及社會問題

(15) 中國改造問題 楊端六 孫幾伊等
(16) 代議政治 王世杰 昔塵等
(17) 歐洲新憲法述評 張慰慈 狄侃等
(18) 領事裁判權 周鯁生 陳騰驤等
(19) 新村市 潘公展 馮飛譯
(20) 貨幣制度 壹盦 盧鴻塤等
(21) 社會政策 楊端六 君實編
(22) 合作制度 孫錫麒 羅羅編
(23) 農荒預防策 于樹德著
(24) 近代社會主義 錢智修 昔塵等
(25) 馬克思主義與唯物史觀 范壽康 施存統等
(26) 社會主義神髓 高勞譯
(27) 婦女運動二冊 章錫琛 高山等
(28) 婦女職業與母性論 周建人 李三无等
(29) 家庭與婚姻 沈雁冰 陳鶴琴編
(30) 新聞事業 徐寶璜 愈之編

三．文化及哲學

(31) 東西文化批評二冊 傖父 章行嚴等
(32) 中國社會文化 湯鶴逸 易白沙等
(33) 哲學問題 潘公展譯
(34) 現代哲學一臠 張東蓀 劉衡如等
(35) 西洋倫理主義述評 楊昌濟著
(36) 心理學論叢 朱光潛 王平陵等
(37) 名學稽古 章行嚴 胡適等
(38) 近代哲學家 瞿世英 康符等
(39) 柏格遜與歐根 錢智修著
(40) 克魯泡特金 化發 幼雄等
(41) 廿地主義 高山 化魯等
(42) 戰爭哲學 章錫琛 高勞等
(43) 處世哲學 杜亞泉譯
(44) 羅素論文集二冊 楊端六 張聞天等
(45) 究元決疑論 梁漱溟著

四．科學及工業

(46) 科學基礎 抑庵譯
(47) 宇宙與物質 錢智修 黃士恆等
(48) 相對性原理 周昌壽 鄭心南等
(49) 新曆法 高魯 陳衡哲等
(50) 進化論與善種學 陳長蘅 周建人等
(51) 迷信與科學 周昌壽 周建人等
(52) 笑與夢 錢智修 章錫琛等
(53) 催眠術與心靈現象 梁宗鼎 盧可封等
(54) 食物與衛生 章錫琛 甘永龍等
(55) 石炭 梁宗鼎 汪胡楨等
(56) 鐳錠 陳文祥 錢智修等
(57) 飛行學要義 顧紹衣著
(58) 科學雜俎四冊 裘配嶽等

五．文學·藝術·語學及考古學

(59) 近代文學概觀二冊 愈之 鳴田等
(60) 文學批評與批評家 陳嘏 胡夢華等
(61) 寫實主義與浪漫主義 昔塵 沈雁冰等
(62) 近代文學與社會改造 謝六逸 丏尊等
(63) 近代戲劇家論 陳嘏 沈雁冰等
(64) 近代俄國文學家論 沈雁冰 沈澤民等
(65) 但底與哥德 愈之 張聞天等
(66) 莫泊三傳 胡文樓 謝冠生譯
(67) 美與人生 呂澂 江紹原等
(68) 藝術談概 蔡元培 華林等
(69) 近代西洋繪畫二冊 俞寄凡編
(70) 國際語運動 愈之 幼雄編
(71) 考古學零簡 羅振玉 王國維等
(72) 開封一賜樂業教考 陳垣著
(73) 元也里可溫考 陳垣著

六．小說及戲劇

(74) 東方創作集二冊 魯迅 葉紹鈞等
(75) 近代英國小說集 惲震 胡仲持等
(76) 近代法國小說集二冊 謝冠生 高真常等
(77) 近代俄國小說集二冊 耿濟之 鄭振鐸等
(78) 歐洲大陸小說集五冊 周作人 文範村等
(79) 近代日本小說集 丏尊 周作人等
(80) 太戈爾短篇小說集 沈雁冰 鄧演存等
(81) 枯葉雜記 愈之譯
(82) 現代獨幕劇三冊 沈雁冰 謝冠生等

東方文庫出版廣告

自從刊印東方文庫的計畫發表後，屢承海內外愛讀諸君來信催問，但因篇幅過繁，搜輯費時，致不能迅速出版，很爲抱歉。現在全書已編訂完竣，正在趕印，特再行布告以慰讀者盼望。

東方文庫原定六十五種八十冊現在增至八十二種，一百冊。搜羅範圍極廣，凡政法社會文理各科，無不兼收幷蓄，實在可算是一部最完備最通俗的百科叢書。編撰者有四百餘人之多，其中不少學術界的專門家。排印裝訂尤極美觀。全書目錄開列後頁。出版分爲三次陽曆十二年底先出三十冊，十三年四月底續出三十冊，至十三年六月底出齊。又因材料增加，優待本誌定戶辦法亦不得不酌量改訂現在把定價及優待定戶辦法規定於下：

(一)東方文庫定價

(甲)定價每冊一角。全部一百冊，定價十元。

(乙)郵費包紮費每部國內五角國外一元六角。各處分館及經售處得酌加運匯費。

(丙)特製東方文庫精美錦匣價目另加要否聽便。

(丁)購閱全部者當先取三十冊另奉取書憑單一紙，以後出版，憑單取書。全部書價無論照定價或優待價，均須一次交足。

(二)本誌優待定戶辦法

凡自陽曆十二年一月起至十三年六月底止，預定東方雜誌全年一份（不論何期起止），者隨雜誌定單附贈東方文庫甲種優待券一張，持券購書每部收價五元。預定東方雜誌半年一份者，贈乙種優待券一張，每部收價六元，已定者一律按戶補寄。又自十二年一月起至本辦法發表之日止已定半年者，如在十三年六月前續定半年，仍得照全年計算改贈甲種優待券。

優待券廉價購書期限以十三年陽曆年底爲限。

優待券以書價爲限，郵費運滙費錦匣等不在內。

教育心理測驗之施行方法

——麥柯爾(W. A. McCall)與劉廷芳先生講授——

趙崇華輯錄

引言

麥柯爾先生說:教育有四個根本的要素:(一)學生,(二)教育的目標,(三)教授的方法和材料,(四)測量。要是沒有測量,我們不能十分明瞭學生,因爲我們不能決定他們的能力是怎樣。要是沒有測量,我們不能評判教育的目標,確定他的數量,以權其輕重;或使目標更其明瞭,以鼓勵師生的進取。要是沒有測量,我們不能評判教授的方法和材料,因爲教授方法和材料的價值,須由測量而得的結果而定。總括說來,無論何種事物,都加以測量,保須存其善良者;這在教育的進步上非常重要。

(一)　講習學程細目之變動

中華教育改進社附設施行教育心理測驗講習會簡章內的原定學程細目,與講習實際順序略有不符,現改錄如下,以便參證。

(第一)斷定何時及何種學生可入初等學校、中等學校或高等學校。

(第二)區分已收入的學生,使得組成相當的班次,享受有效力的教育。

(第三)依據學生的資質,判斷學生學業上的進步。

(第四)使觀察的教材適合於各個學生的智力,使天資優越者進步敏捷,魯鈍者也不致灰心。

(第五)斷定學生何時可以升學與畢業。

(第六)測量教學上的效率。

(第七)測量一學校的效率。

(第八)測量一地方學校制度的效率。

(第九)選擇良好教師的標準。

(第十)估量教學法及教材。

(第十一)編訂學校考試方式內容與及格點。

(第十二)供給有統系的學校紀錄及報告表册。

(第十三)詳細表明任選一學科之教學技術。

(第十四)顯示各生特殊的優點與弱點,以指導教師施教的方法。

(二) 注要的原則

(一)注重應用。

(二)製造心理和體育的測量尺度。

(三)注重小學的測量。

(四)注重「用國文爲重的尺度」,中西分二。

(五)非文字的測驗、數學的測驗等,由在華的教會學校中教育專門家製造。

(五)一切測量,用語體文製造。

(六)製造尺度的計劃是「全國的」。

(七)尺度的製造是「普遍的」。

(八)測量的內容是「注意將來的」。

(九)分派製造測量,是依監造主任已往的研究、現在的興味和將來的關係爲主。

(十)有疑難問題,由華人取決。

(十一)出版、發行及版權,由中華教育改進社統一辦理。

(三) 測驗的種別

教育測驗原是爲小學生(一年級至八年級)而作的。其種別如下:

測驗
- 文字
- 非文字(智慧的)
  - (1)抽象的
  - (2)機械的
  - (3)社交的

(四) 施行測驗的事項

用歸納的方法,約分三步:

(一)實施測驗。

實施測驗時的手續，及注意說明、收卷、發卷等事屬之。

(二) 校閱測驗。

計算公式、分數等事屬之。

(三) 解釋測驗。

表明計算結果有若何用處等事屬之。

(五) 實施測驗

測驗應用的手續

(a) 做法的說明 —— 無論那種測驗，都須有做法說明，使被試者好明白進行的程序。

(b) 做法的指導

(1) 主試先拿起一本測驗卷子，對被試的人說：「我要發給你們每人一本同樣的卷子，不要先翻開看；等到我說叫『做』的時候，才可翻開去做。」

(2) 按每行人數發給卷子，都由第一人向後分發。

(3) 都有了卷子，主試叫把姓名、年月塡寫好。

(4) 然後用清亮的聲音，把封面上的作法說明。

(5) 都明白了，主試要對被試者聲明：

做的時候，——不准發問，——不要談話，——不許偸看。——我叫「做」，就做；叫「停」，立刻就停。

(6) 主試就叫他們各自把卷子翻開「做」。

(7) 同時把時間記下來。

(8) 時間到了，立刻叫「停」。

(9) 仍請每行第一人向後把卷子收集起來。

(六) 校閱測驗

(一) 校閱測驗記號

(a) 文字/智力 測驗 { 作對用記號 (r) 或 (–)。 作錯用記號 (w) 或 (×)。

(b) 算術測驗 { 作對用記號(r)。
作錯或未作,都不計(即不作記號)。

(二)計算分數

分數計算的標準,以所用測驗的種類而各有不同;有的以做對的題數多少作標準,有的以時間的限度作標準;而「眞假測驗」的算法,則以作對的分數減去作錯的分數,所剩的就是應得的分數。

(三)校閱用的公式

減消機遇關係的方法,用下列公式:

替換	公式
兩個	(R.=W.) 〔第一公式〕
三個	(R.$-\frac{1}{2}$W.) 〔第二公式〕
四個	(R.$-\frac{1}{3}$W.) 〔第三公式〕
五個	(R.$-\frac{1}{4}$W.) 〔第四公式〕
餘類推	

(a)兩個替換舉例:——

(1)中國歷代版圖最小的時期是元朝。……(眞)(假)

(2)毒蛇的毒質是藏在牙裏。……(眞)(假)

(b)三個替換舉例:——

(1)花彫是:……(1)酒名,(2)花名,(3)鳥名。

(2)鯨魚的主要呼吸器是:……(1)鰓,(2)肺,(3)鼻。

(c)四個替換舉例:——

(1)武昌起義是在:…(1)光緒三十年,(2)同治元年,(3)咸豐十一年,(4)宣統三年。

(2)五胡亂華最重要的原因是:…(1)晉不聽郭欽江統徙戎之說,(2)晉室官吏待遇外族不平等,(3)晉撤州郡武備,(4)八王自相殘殺,與之以隙。

餘類推………

(四)不適用的公式

(a)少於兩個替換的公式，只有R，不適用以上公式。

(b)五個以上的替換，爲數已多，猜的機遇很少，也可不適用公式。

(五)公式之證明

(a)兩個替換的：

(1)假如測驗某童以二個替換之問題100道；設此童對於此100問題，一道不知，不得已，以猜答；假使猜對50道，猜錯50道，則校閱結果爲：50R－50W＝0，仍爲一道不知。

(2)設另童對於此100問題，都知道，答的全對；代入公式，則爲：100R－0W＝100。

(3)又如確知50，不知50(猜對25，猜錯25。)則(對50＋猜對25)－25錯＝50對與原確知數同。

(b)三個替換的：

(1)假定99個問題，每個都有三個替換，某童瞎猜得33對，用公式(對－$\frac{1}{2}$錯)則33－$\frac{1}{2}$66＝0，與不知等。

(2)假定他確知66，猜33(猜對11，猜錯22。)則(66＋11)－$\frac{1}{2}$22＝66，同原確知數。

(3)假定他確知66，未做12，猜21(餘)(猜對7，猜錯14。)則(66＋7)－$\frac{1}{2}$14＝66，同原確知數。

〔附言〕測驗用替換方法之便利

(a)學生方面……選　答 ⎫
(b)教師方面……計算便利 ⎭ 節省時間。

(六)計算年齡。

西洋年齡的計算法，是按着實足歲數計算；中國的習慣算法，就不同了。譬如有兩個兒童，一個生在年初，一個生在年底，相差雖將一年，我們還算他們是同歲的。又如一個嬰孩，生在本年除夕日，到次年元旦，雖只兩天，但就算是兩歲了。這種不正確的計算法，在教育測量上，絕對不適用的；所以必要求兒童的實足年齡，方可用以計算。

求實足年齡：

(a)美國 Ralph C. Wells 先生担任製造「陰歷年齡合成陽歷年齡的推算尺」，可爲

推算之用。

(b)趙崇華編製的「俗稱年齡化為實足年齡對照表」,可用檢查。

(七) 解析測驗

假如校閱兩個兒童卷子的結果,所得分數如下:——

學	生	非文字測驗原得分數	教育文字測驗原得分數
甲	10年4月	54.	81.
乙	12年2月	32.	64.

據上表,則:一、甲優於乙。

二、甲生文字測驗分數多於非文字測驗分數。

三、甲乙之差,非文字分數多於文字分數。

〔設問〕

(a)那一個應當入高年級?

(b)你喜歡那一個?

(c)你給那一個分數高?

(d)甲生兩種測驗那種成績好?

(e)甲比乙那一個測驗好得多?

上列(a-e設問)下表求出填齊後,則可得其究竟。

Pupil	Ti	Te	Rk	Tt	Tp	Ci	Ce	Cp	Bi	Be	Bp	Fe	附記
a	60	50	—	—	53	70	5.2	5.7	70	60	63	40	表內數目均依
b	36	42	—	—	40	27	3.8	3.4	37	43	41	56	下法求得

文字測驗,量教育的成績;非文字測驗,量智慧的高低。現定(T)為單位,也如量物須用尺度,一定有單位一樣。

(一)Total ability, T: 總能數

(a)何謂(Ti)?

Total ability in intelligence,

Ti: 智力總能數。T智

(b) 求(Ti)法。

要化原得分數爲 Ti 分數,用德爾門T表查,即得。

(c) 何謂(Te)?

Total ability in education,

Te: 教育總能數數。T教

(d) 求(Te)法。

要化原得分數爲 Te 分數,用查勉仲T表查,即得。

(e) 求(Ta)(Tr)(Th)………………等的方法,與求 Te 的方法相同。

(f) 何謂(Rk)?

Rk 爲教員估定升級序數。

(g) 何謂(Tt)?

Tt 爲教員估定升級分數。

(h) 何謂(Tp)?

Tp: 升級總能數。T升

(i) 求(Tp)法

求 Tp 用公式計算,其所用公式,因學事情形的不同,有下述種:

(1) $$Tp=\frac{(Ti+2Te+Tt)}{4}$$

(解說) 此公式適用於:

ㄅ、Te的關係是兩倍於Ti時,

ㄆ、用着Tt時。

(2) 有時因學校開學伊始,或教員無工夫,無Tt時,則其公式爲:

$$Tp=\frac{Ti+2Te}{3}$$

(解說) 此公式適用於:——

ㄅ、Te的關係是兩倍於Ti時，

ㄆ、不用Tt時。

(3) 若Te非兩倍於Ti時，則其公式為，

$$Tp = \frac{Ti + Te}{2}$$

(解說)此公式適用於:

ㄅ、Te的關係等於Ti時，

ㄆ、不用Tt時。

(二) Brightness, B: 聰明數。

(a)何謂(Bi)?

Brightness in intelligence,

Bi: 智力聰明數。B智

(b)求(Bi)法。

Bi = Ti ± B修正數。

解 (1) B修正數用查氏第二表查。卽得。

(2) (±)於Ti數上。

(c)何謂(Be)?

Brightness in education,

Be: 教育聰明數，B教

(d)求(Be)法。

Be = Te ± B修正數。

解 同上。

(e)何謂(Bp)?

Bp:升級聰明數，B升

(f)求(Bp)法。

Bp = Tp ± B修正數。

解 同上

(g) Bp之應用解釋表:——

Bp分數	聰　明
0 to 20	實　定　低　能
20 to 30	近　低　能
30 to 40	笨
40 to 60	普　通　的　聰　明
50	常　態　數
60 to 70	高　等　聰　明
70 to 80	超　等　聰　明
80 to 100	天　才　　奇　才

〔附言〕測量是科學的;但不是科學萬能的;假使測驗出(0 to 20)低能兒童,只可存校以爲參考,決不宣佈。(一)恐阻礙兒童的志趣,(二)測驗未必準確,(三)測驗方法也決不是天經地義,永久不變的。

(三) Classification, C: 分組數

(a)何謂(Ci)?

Classification in intelligence,

Ci: 智力分組數。C智

(b)求(Ci)法

Ci=(Ti 用表化後)±C修正數。

解　第一步,用查氏第三表化。

第二步,再以某月施行測。查(查氏第四表)得

修正數或(+)或(−)。

(c)何謂(Ce)?

Classification in education,

Ce:教育分組數。C教

(d)求(Ce)法。

Ce=(Te用表化後)±C修正數。

(e)何謂(Cp)?

Cp:升級分組數。C升。

(f)求(Cp)法。

Cp=(Tp用表化後)±C修正數。

(g)Cp之應用解釋表:——

Cp數	在普通小學普通班中的地位程度
1·0	僅能在第一年級站住
1·5	在第一年級普通程度
1·9	在第一年級優良程度
2·0	僅能在第二年級站住
2·5	在第二年級平常程度
2·9	在第二年級優良程度
餘類推	

(四) Effort, F:努力數。

(a)何謂(Fe)?

Effort in education,

Fe:教育努力數。F教。

(b)求(Fe)法。

Fe=Te+50−Ti.

註 爲什麼公式內(+50)?

解 因爲努力常態數爲50,故計算任何數,均以50加之。

(c) 求任何學科的 F 數。

例　$Fh = Bh + 50 - Bi.$

餘仿此。

(五) 總說

T 就是量一個學生某種特性能力總數的單位，B 是量一個學生進步速度的單位，所以某個學生在某種特性中聰明程度如何，就可資研究討論。C 也是一種單位，表示每個學生在國內標準(公立)學校裏正當應該歸入的班次。這種單位，是量學生的努力。換句話說，就是拿學生先天的智慧或學習的能力作比例，量他在學校中究竟學了多少的東西。每個測驗都要這樣編造，才好給每個學生或每個班級或每個學校或每個學校系統，定出 T、B、C 的分數。倘若智慧測驗和教育測驗並用，則每個教育測驗都應給與 F 的分數。

〔附言〕此段節錄麥柯爾著中國教育的科學測量。

(八)　講習學程細目的實際應用法

(一) 關於(第一)的，

(a) 初等學校招生用：

(1) 柏氏無文字智慧測驗；

(2) 陸氏校正皮奈氏智慧測驗。

(解說) 柏氏的測驗手續易作，適用於團體的測驗。

陸氏的測驗較爲精確，但其手續稍難，適用於個人的測驗。

然以兼作兩氏的爲妥當。

(b) 中等學校招生用：

(1) 劉氏中等文字智慧測驗，

(2) 任何一種小學教育測驗。

(c) 高等學校大學用：

(1) 劉氏文字測驗，

(2) 各種中學教育測驗。

(二)關於(第二)的。

各種測驗都可求得C數，此C數即可助各學校分班之用。

以Cp分妥班級後，再按Bp(用B解釋表)分組，即Bp之用，

但學校爲經費所限，不能添聘許多教員，或每班學生人數不多，也可略事變通。

(三)關於(第三)的。

學生學業的進步，非由表面觀查所易判斷，現依據學生的資質，用Fe以判斷之。例如：

甲生 Fe=50(Te)+50−60(Ti)=40。

乙生 Fe=42(Te)+50−36(Ti)=56。

依上式，則乙生的努力數勝於甲生。

(四)關於(第四)的。

依下表內(Bi)(Bp)的結果，參以(Fe)數，而推出之。

實足年齡		姓名	Ti	Te	Tp	Cp	Bi	Bp	Fe
年	月								
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
總	數	人數				×	×	×	×
總數÷人數=平均									

(五)關於(第五)的。

依(D)項表內(Cp)的結果，以斷定其時期。

(六)關於(第六)的。

欲知一班的教育效率，可依下列三項以求之：

(1) Ce. (2) Be (3) Fe.

雖然(1)可用Ce，而有——「年齡錯誤」。

每有辦學者爲好名計，而不令學生升級，但此類學生的成績雖佳，而年齡則較大，故

用 Be 以矯其弊。

(2) 可用 Be，而有——「聰明錯誤」。

設甲班學生都有家庭教育，都係文人的子弟；乙班學生都無家庭教育，都係車夫的子弟；則雖甲班成績較高，亦未必為教員教育效率之大。

(3) 最好用 Fe。

(a) 教學效率的公式：——

$$\left(\frac{\text{班終 Fe}-\text{班始 Fe}}{\text{班始至班終月數}}\right)\times 10=\text{教學效率}$$

(b) 教學效率標準數

$$\left[\left(\frac{\text{班終 Fe}-\text{班始 Fe}}{\text{班始至班終月數}}\right)\times 10\right]+50=\text{標準數}$$

(七) 關於(第七)的。

量一學校的效率，由下表的 Fe 數比較之：

學校			地址			校類	
年　級	班中人數	Ce總數	Cp總數	Bi總數	Be總數	Bp總數	Fe總數
全校總數							
平　均							
常態數							

(八) 關於(第八)的。

考察地方學校制度的效率，有二種：

(a) 測量教學法不連經費的，依下表求出的結果測量比較之：

地方							
學　校	已受測量學生人數	Ce總數	Cp總數	Bi總數	Be總數	Bp總數	Fe總數
總　數	學生總數	——	——	——	——	——	——
平　均							
常態數							

(b)測量教學法兼連經費的，依下列公式推計之：

$$一地方學校制度=\frac{一地方學校制度Fe}{每個學生平均所需的經費}$$

例如 {甲地方學校制度的Fe數爲55。
乙地方學校制度的Fe數爲55。

{甲地平均計算每個兒童所需的經費數爲 \$10·4。
乙地平均計算每個兒童所需的經費數爲 \$ 5·3。

代入公式則

$$甲地效率=\frac{55}{10\cdot4}=5\cdot3$$

$$乙地效率=\frac{55}{5\cdot3}=10\cdot4$$

雖然，用費少而效率大，固然很好；次則只求效率大，即用費稍多，也勝於費少而效微。

(九)關於(第九)的。

普通簡單的方法，但於學生入學一年或一學期(至少一期)後，測驗其教學效率有無變化，其測量方法有二：

(a)分科測驗 如單測量歷史或數學等

(b)合各科測驗 如教育測驗是

結果，得常態數50者爲平，高於常態數50者爲效率高，低於常態數50者爲效率低。其公式如：

$$教學效率=\left(\frac{班終Fe-班始Fe}{班始至班終月數}\times10\right)+50$$

例如 入學後五個月終測量

(1) $\frac{50-50}{5}\times10=\frac{0}{5}\times10=0$。

(2) $\frac{55-50}{5}\times10=\frac{5}{5}\times10=10$。

(3) $\frac{45-50}{5}\times 10=\frac{5}{5}\times 10=-10$。

若各加常態數50，則

(1) 式變爲$\frac{50-50}{5}\times 10+50=50$。

(2) 式變爲$\frac{55-50}{5}\times 10+50=60$。

(3) 式變爲$\frac{45-50}{5}\times 10+50=40$。

依上式，則標準可定。

如係選擇用途，則：

(1)依師範生實習的批評。

(2)學校新聘教員一學期後，按上法測驗。

(設問)用Fe選擇教員，只顧及教員教學的智能一方面，他道德體育各方面怎樣呢?

(解答)

將來如果道德測量、體育測量等方法陸續作出，則用以測量，庶幾完備。

但Fe與學生學業確有關，較舊法可靠，且測量學科成績，則教員的能否盡力，是否熱心，也可畧見一斑。於此，可得下之決論。

(1) Fe雖未十分完備，然比較可用。

(2) Fe至少有六種學科。

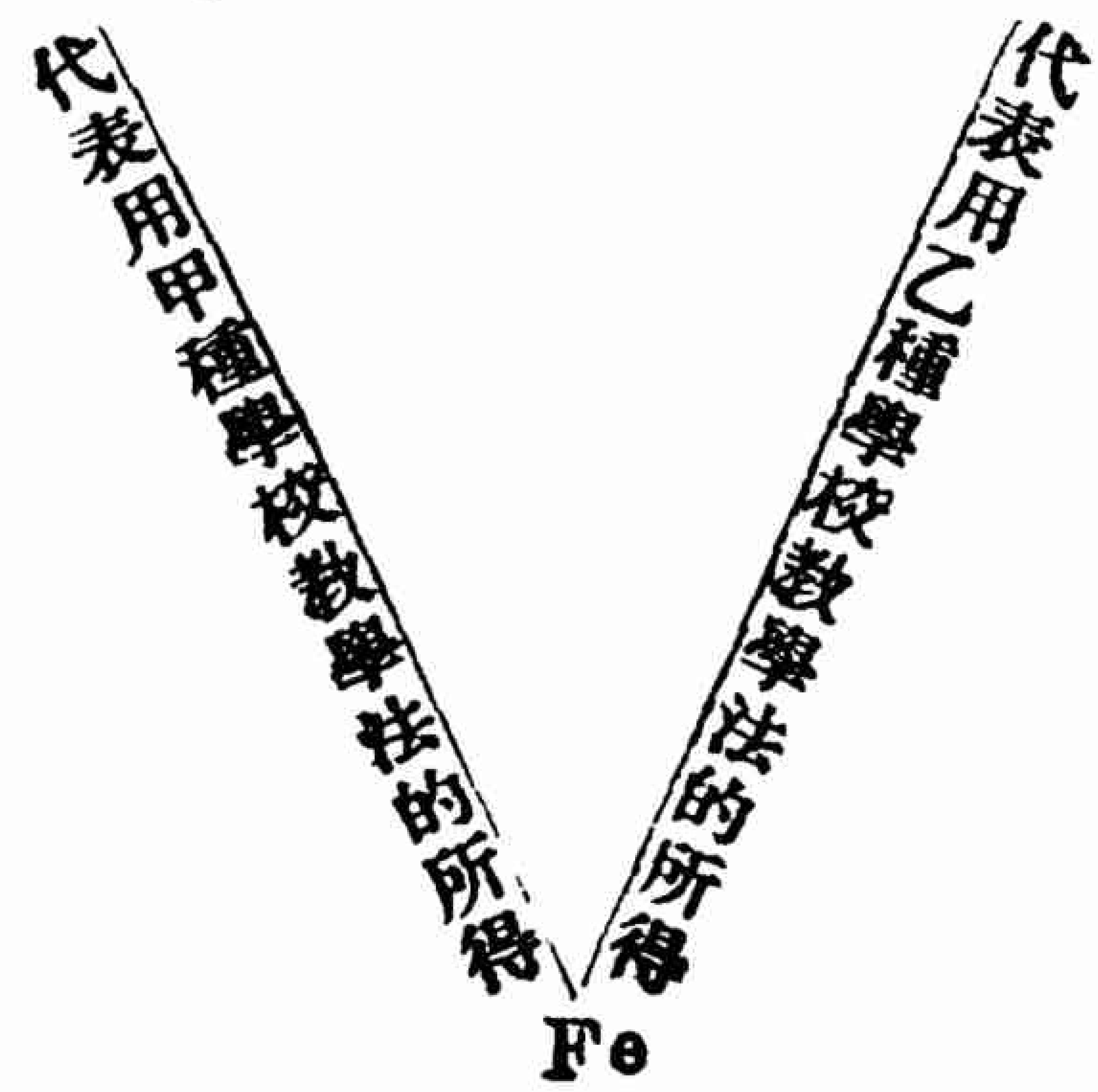
(3)也可表示教員的道德體育。

(十)關於(第十)的。

此種估量，必須兩校教員的人數及待遇法以及學生的人數及年歲都差不多，惟有教學法或教材不同，才是妥當。其估量方式如下:

(a)估量教學法的

甲種教學法	乙種教學法
第一班教員效率＝50	第一班教員效率＝40
第二班教員效率＝60	第二班教員效率＝45
第三班教員效率＝55	第三班教員效率＝50
總數＝165	總數＝135
平均＝ 55	平均＝45



(結果)

甲之教學法主張優於乙之教學法主張。

(附言)

用下二法可免教員能力錯誤。

(ㄅ)二校教員交換施教。

(ㄆ)用班數多教員多的學校估量之。

(b)估量教材的，法同。

(十一)關於(第十一)的。

用考試成績方法

(ㄅ)用審定的智慧測驗，測量全班被考學生 結果計算Bi。

(ㄆ)把全班學生的 Bi，依大小順序抄錄(先大後小)，製成一表。(此表保存，每次考試均用之。)

(ㄇ)隨便用何種新舊考試方法考學生。

(ㄈ)這考試的計分法隨便新舊均可。

(万)考卷分數計算完了，把分數寫在考卷上面，把考卷依分數的大小順序疊好。(分數大的在上，小的在下。)

(ㄉ)取出以前所製的Bi表，依序的把表上的分數填在卷面上。(不顯姓名)。考卷面上分數最大的，就填上Bi表上最大的數；考卷面上分數次大的，就填Bi上表上次大的數；

最小的，也同。

(ㄊ)依所考的學科，定B的性質。

例　所考的是歷史，這分數便是Bh，這原來的Bi變作Bh了。

把這Bh填入一種標準記分册：——

平常攷試的分數化爲B分數(一)			平常攷試的分數化爲B分數(二)		
Bi	史分數	Bh	Bi	歷史攷試原得分數	Bh
A·80	(不顧姓名) 18	B· 80	80	21	80
B·70	15	C· 70	60	18	60
C·64	10	E· 64	50	14	50
D·50	8	A· 50	50	10	50
E·48	5	D· 48	40 }35	7	{35
			30 }35	7	{35
備註	(一)如原得分數相同，則以Bi不同之分數，平均計之。 (二)攷試之先，至少須有一種智力測驗，但已受智力測驗而未受攷試者不計。				

(ㄋ)求被攷學生被攷時的實足年齡，查表得未修正的C數，用C修正表修正，成爲C數。

B　數

攷試時年齡	30	40	50	60	70	80	90	100
5—4								
6—7								
6—8								
6—9								
⋮								
8—1								
8—2								
8—3								

良好攷試當有條件

特　色	舊式的考試	新式的考試
(1) 每次考試彼此可互相比較	No	Yes
(2) 每次考試每班每年可互相比較	,,	,,
(3) 與有標準的測量可互相比較	,,	,,
(4) 可表示C分數	,,	,,
(5) 可表示B分數	,,	,,
(6) 可表示F分數	,,	,,
(7) 容易計算分數	,,	,,
(8) 學生可以自己校閱考卷,教員可以省力	,,	,,
(9) 學生可用考試作溫習	,,	,,
(10) 包括材料多可助學生溫習	,,	,,
(11) 客觀的	,,	,,

(十二)關於第(十二)的。

(a)統系的紀錄表册。(商務印書館印售)

其由測驗來的分數,用(紅)色記之;其由考試來的分數,用(黑)色記之。

(b)學校對於學生家長當作的報告:

Ch…………Ca…………C…………

Bh…………Ba…………B…………

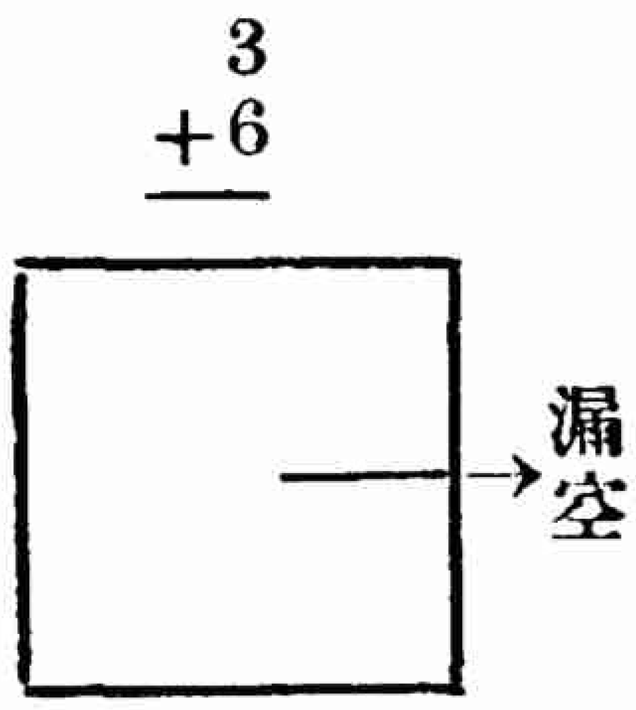
Fh…………Fa…………F…………

而不報告Bi (參閱(VII)(B)(g)的附言)

(十三)關於(十三)的。

數學用片由商務書館印售。

例如——算術——每盒數四年應用的硬紙兩片,上片列問題,題下有方孔(如圖),



下另有白紙，爲計算寫答之用。紙之後幅備答數，爲學生校閱檢查之用。

(a) 用此片教學，學生可以自由進步及複習，或假後補習。

(b) 但校閱後，不准改數，以免學生作騙。

(c) 且其第十五課之後頁，無答案可以檢查。

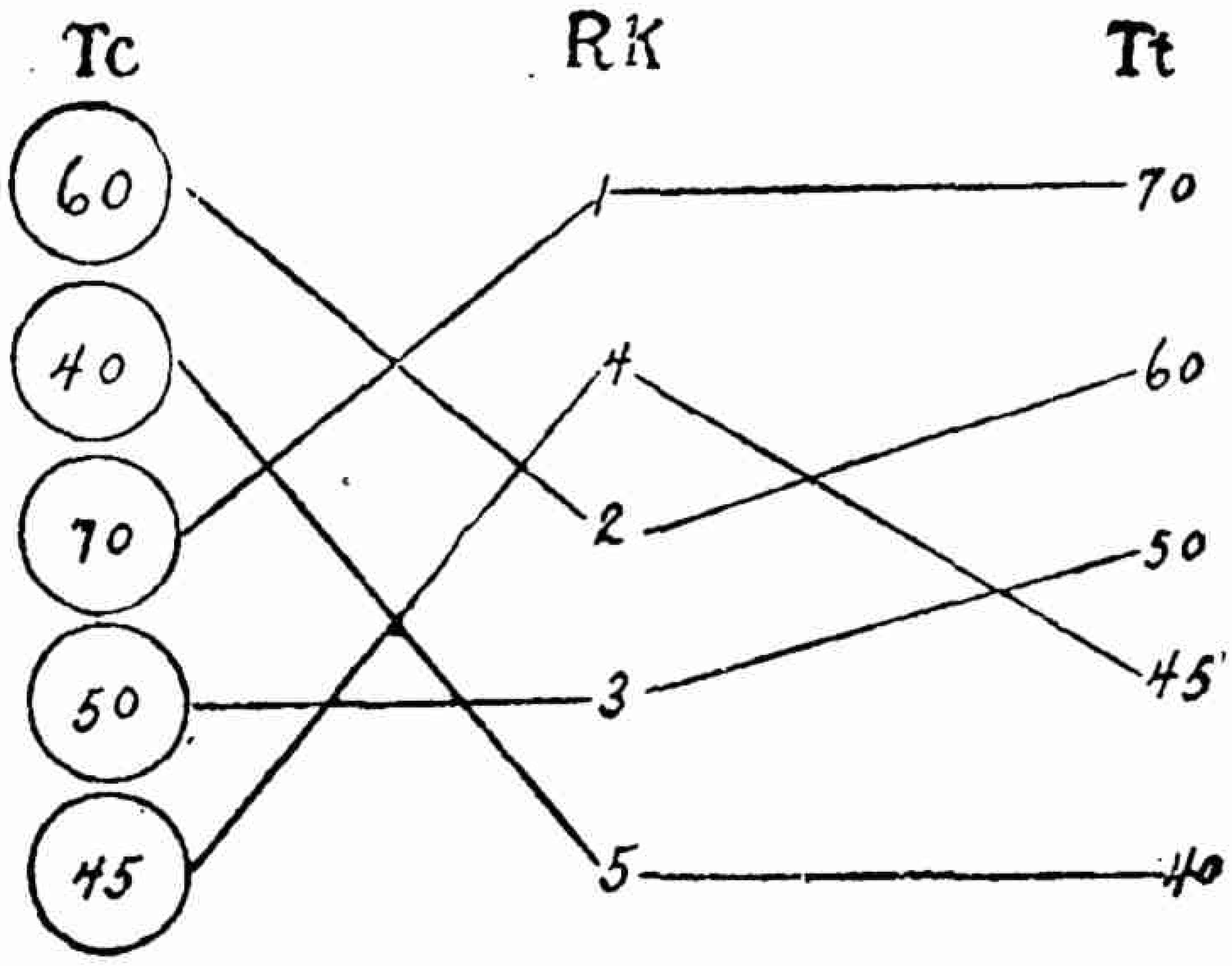
(d) 並此課須由教員校閱。

(設問) 教算術用此教學用片，則算術教科書是否可廢？

(解答) 此片僅備加減乘除及小數各類算式，至各項問題，仍需算術教科書。

(十四) 關於第(十四)的。

依序數化Te爲Tt。



(解說) 設教員原定Tt爲70, 60, 50, 45, 40.
其Rk爲 1, 2, 3, 4, 5.
令其Te爲60, 40, 70, 50, 45.
則其序數爲 2, 5, 1, 3, 4.

依上說，則教員估定(Tt)(Rk)當否，已昭然若揭。但此非以考查教員弊病，乃爲教員自審從前估定之當否，以圖改進的地步。所以測量乃測量學生改進教育，非所以測量一班一校的成績，以定教員校長的優劣。

(九) 結論

麥柯爾說：「我們的目的，並不在於研究許多有趣味心理問題，却是在於辛辛苦苦的

創造那些爲研究這種問題所不可少的工具。然在規定測驗上的標準的時候，也偶然可以收集許多新的知識。倘若下一個價值的評判在我們的計劃上，這評判是比較的。那末，我們應該將各種測驗先與美國最相彷彿的測驗相比較，因爲每種心理測驗都在美國達到高度的發展，而遠駕於世界各國之上。我們如用這個標準來評判我們在中國所造的測驗，我相信可以下這個結論：我們所造的各種測驗，至少都與美國的標準相等，有許多種覺比美國爲優。然這也不足爲榮，因爲對於一種繼承物，個個人應該感激，個個人應該去改良。」

E. L. Terman 非文字智力測驗T對數表

根據於十二年齡

做對題數	T智分數	做對題數	T智分數	做對題數	T智分數	做對題數	T智分數
10	25	30	34	50	52	70	78
11	25	31	45	51	53	71	79
12	26	32	36	52	54	72	79
13	26	33	36	53	55	73	80
14	27	34	37	54	56	74	81
15	27	35	38	55	57	75	82
16	27	36	39	56	57	76	84
17	27	37	40	57	58	77	85
18	28	38	41	58	60	78	87
19	28	39	42	59	61	79	88
20	28	40	43	60	63	80	90
21	29	41	43	61	64		
22	29	42	44	62	65		
23	30	43	45	63	66		
24	30	44	46	64	68		
25	31	45	47	65	70		
26	31	46	48	66	72		
27	32	47	49	67	73		
28	33	48	50	68	74		
29	33	49	51	69	75		

商務印書館出版新書

斯賓塞 教育論 一册 四角半

任鴻雋譯　斯賓塞教育論共有四篇。爲從來教育書中之名著。於英美教育會引起莫大之影響。本書選譯其一二兩篇。一論最有價值之知識。二論智育。第一篇竭力鼓吹科學智識之重要。第二篇提倡兒童之自由發展。論見卓拔。爲一般教育改革家所推重。

現代教育名著第一種 明日之學校 一册 一元半

杜威博士著　朱經農譯　杜威博士的教育學說。是大家所欽仰的。茲由朱經農先生及其高足弟子潘梓年先生合力翻譯。譯筆正確明瞭。凡辦學和研究教育學說的人。都不可不讀這本書。

葛雷學校之組織 一册 二角半

本書爲江蘇第一師範編輯。於理論實際兩方面論述葛雷學校之組織。極爲詳盡。凡葛雷學校之原則環境計劃設備編制課程管理訓練各項。靡不搜羅而討論之。研究葛雷組織者之良參考書也。

職業智能測驗法 一册 三角

鄒恩潤編　本書根據美國賈伯門博士所著 Trade Tests 一書編譯而成。足以解決實業界甄別人才與訓練人材等問題。爲主持實業機關職業教育機關及留心職業教育者所必讀。

近世動物學 上卷 一元八

薛德焴著　本書分上下兩卷。上卷論無脊索動物。下卷論有脊索動物。書中各綱。各舉一種模範動物詳敍其形狀構造發生習性。並插入精細解剖圖。舉例以我國習知之種類爲先。於人生有關係之動物。記載特詳。

新學制初級小學	國語教科書	第六册	一角二
新學制初級小學	國語教授書	第三册	三角
新學制初級小學	常識教科書	第二册	一角
新學制初級小學	常識教授書	第一册	三角
新學制初級小學	自然教授書	第一册	二角
小學後期	新法歷史教授書	第四册	二角
新學制初中	英文讀本文法合編	第二册	八角
新學制初中	混合算學教科書	第二册	六角
新學制高中	代數學	一册	八角
現代初中教科書	算術	一册	八角
現代初中教科書	本國地理	上册	六角
現代初中教科書	動物學	一册	四角
現代師範教科書	教育史	一册	四角
現代師範教科書	教育心理學	一册	三角

商務印書館出版新書

瑞士民主政治　一冊　五角半

許同莘譯　本書共分十三章。凡瑞士民主政治之沿革、聯邦制之組織、議會之權限、複決權之運用、人民之建議等。皆源源本本。詳細敍述。近世論政之士。多主張擴充人民參政之權。瑞士之政制。於此點實爲先進。此書論述精詳。足爲言民治者之參考。

世界叢書　現代日本小說集　一冊　一元

周作人等譯　是集採小說三十篇。代表作家十五人。凡日本現代著名之小說家。如有島武郎菊池寬等。都有作品搜羅在內。日本之小說。入二十世紀後。發達最爲可驚。許多著作。具有世界文學的價值。周君昆季合譯此集。爲我國與日本文學接觸之第一聲。

中外學校唱歌集　一冊　布面七角半　紙面五角

安德生編　是集共採歌曲一百首。分校歌國歌及通俗歌三大類。凡中外有名各大學之校歌。中外各國之國歌。以及外國有名家弦戶誦之歌曲。無不兼收並包。中等以上各學校均適用之。

新歌初集　一冊　一元半

易章齋等著　是集歌辭。多閑適妙美之品。足以陶養性情。啓發靈感。所譜樂曲。密合情調。堪稱二難。洵藝林之新穫。學子之鴻寶也。

美術名勝畫冊　一冊　一元半

此集精選北京優秀風景。製成凹凸版。施以彩色。附以說明。極盡美術印刷之能事。供置案上。頗足怡情。

新式圖案畫　一冊　二角半

李星五編　是書取材最新。內容分單獨連續鑲角帶形文字應用六大類。每類各有精采。神明化合。應用無窮。凡從事於染織雕刻刺繡陶漆器工業者。均可備作參考。

現代之勝利者　一冊　四角

鄺富灼等編　是書共十六篇。分記現代曾成就大事業者之言行。其中我國四人。歐美十二人。原文初見於英文雜誌。玆由鄺君兄弟重加修訂。編成小冊。以餉立志之青年。

杜里舒講演錄　第七期　二角

內容有「倫理學上之根本問題」「近代哲學史」「系統哲學」「中國倡設海濱生物研究所問題」等。附錄「生機主義之理論」

道爾頓制下的英文教學法

朱 光 潛

我最初在書本子上研究道爾頓制時，以爲此制所根據的「個別自由發展」一條原理，在各種學科都很可應用，惟不適宜於教學外國文。因爲學習語言文字，聽、講、讀、作四層工夫都一樣重要。倘若廢除堂課制，聽的機會和講的機會就不免因而減少，結果不免把活的語言變成死的文字。而且學語言不聽不講，與「寓學於用」的原則也大相背馳，費時力多而所收的效果往往很少。所以吳淞中國公學中學部聘我教英文時，我很躊躇一下。因爲此校實行道爾頓制，而我的成見却以爲教外國語不當用道爾頓制。不過想趁這個機會實地研究一下，也就慨然承允。初到校時，和學生接談，問他們對於道爾頓制下的英文教學有什麼意見，他們也大半嫌堂課太少。我當時以爲道爾頓制不適宜於教學外國語，決無疑義了。但是據兩個月以來的經驗看起來，我不得不把向來成見根本推翻；并且大膽的說，最適用道爾頓制的學科，就是外國語。不過我同時要說一句補充的話，如果採用的道爾頓制有名無實，或有形式而無精神，不但外國文，任何學科也不能收效。

我何從得這個結論呢？就是從在中國公學所實行的道爾頓制下教授英文的經驗來的。「中公道制」(中國公學中學部所實行的道爾頓制之簡稱，下仿此。)實況雖曾略見於本誌道爾頓制專號，而其中要點沒有一篇文章指出過，所以我在這裏約略說一下。「中公道制」是一種變相的，和柏克赫司特女士所倡的道制，有兩個重要的異點：第一層，在柏氏道制裏面，堂課雖未完全廢除，却幾乎等於廢除。因爲每學科在每週祇有一二小時的會議，而這種會議僅爲師生談話，和尋常堂課也不很相同。在「中公道制」裏面，自己作業雖很注重，但堂課還佔主位。例如英文，每週堂課還有五小時，比通常舊制學校，不過減少一小時。第二層，在柏氏道制中，因爲教授單位是各個學生，不是班級，所以各個學生能依自己的學習速率按週或按月自由上升。比方一年的作業，如果能在一月做完，第二個月便可做第二年的作業。這是柏氏道制的優點。在「中公道制」裏面，堂課沒有廢除，班級不

能不存在;班級既存在,各個學生依自己的速率自由升降一層便做不到。

讀者也許要問,道制第一個條件就在打消班級和時間表,使各個學生都能恰好照自己的學習速率前進;現在你們既保存班級,各個學生又不能按月自由升降,還成爲什麽道爾頓制?我們在這裏也不必咬文嚼字的去正名,且說「中公道制」和柏氏道制也有兩個重要的類似點:第一層,在「中公道制」下,講堂和作業室並存,堂課和指導作業都列在課程表上;不過指導時間是專爲教員定的。例如數學有四位教員,不必同時在作業室指導,祇要輪流擔任,也就能照顧周到。至於學生能在那一點鐘到數學作業室去自修,完全由他們自己決定,學校沒有時間分配表規定他們的。不過白天裏從上午八時到下午二時半,寢室是關鎖的,運動場除「課間操」外不許使用的,所以各個學生都一定要到作業室自修。無論在那一個作業室自修,從上午八時到下午二時半,總會有教員在那邊指導的。此外教務股於支配功課表時,對於學生每科每週所費作業時間,也有一種預算。例如英文,每週堂課定五小時,自修定七小時。所謂定七小時,並非說各個學生一定在每週要恰恰自修七小時,不多不少;這個規定僅爲教員指定作業範圍懸一個約略的標準,使他所指定作業的分量,恰好教多數學生每週在七小時左右可以做完;一方面不至過少,一方面也不至過多,使防礙各科平均的發展。就這一點說:「中公道制」總還算能採取柏氏道制的特長。第二層,在柏氏道制中,每科教員在每月或每週之初,須先把那一月或那一週中所應學的材料、學的方法、參攷的書籍和練習題都一齊預備好,發給學生,使他們自己去做。這種作業概要,一方面既懸在一個短時期內所應達到的目的,一方面又指達到這個目的的路徑。學生趁着指定的路徑,去求達指定的目的,不至於東奔西走,茫無頭緒。而且每月或每週既有指定的作業,各個學生都受一種機械式的成規壓迫,天天要用工做功課。一方既能養成一種有恆心、有規律的習慣,而同時各科功課也不至拖累下去,到學期試驗時纔去臨時抱佛脚。柏氏道制中的指定作業範圍的兩個優點,「中公道制」也總算盡量採取了。還有一層,在「中公道制」中,指定功課範圍還另有一種功用。上面曾經說過,「中公道制」因爲保存班級爲教學單位,學生不能依自己的速率按月自由升降,這是「中公道制」的第一個大缺點。但是這個缺點,在指定作業時還可設法彌補。因爲指定的範圍每班不必一律,聰明學生可以做較難的,遲鈍學生可以做較易的。因此,每個學

生雖不能依個別的速率而伸縮進行的程序，却能依個別的速率而伸縮分量的多寡和習題的難易。換句話說，在「中公道制」中，縱的雖有限制，橫的則可自由伸縮；堂課雖然還以班級爲教學單位，而指定作業和臨時指導則可顧及個別學生的能力之差異。

以上是「中公道制」的概況。英文是全系統中的一個小支派，要懂得小支派，不能不先曉得全系統，所以我不嫌讀者憚煩，對於「中公道制」的概況說了一大番話。現在我再把英文科在道制下的實況另抽出來詳細說一下。中國公學中學部共有六班，英文教員共有三人，每人擔任兩班，每班學生都祇在二十人左右。像其他學科一樣，英文科教學手續，分堂課和指導作業兩項。堂課每班每週五小時。至於指導作業，須分作兩層說：一，就教員方面說，三位教員輪流指導，所以指導時間有功課表規定，大約每人每週擔任指導時間，少者八小時，多者十二小時。總共每週英文作業室中有教員指導的時候至二十四小時之多，平均每日四小時。二，就學生方面說，各個學生每日自上午八時至下午二時半，可以隨時到作業室自修。每週作業室中既有二十四小時有教員指導，所以每個學生倘若不因爲同時有別種功課，時間上有衝突，每週英文堂課雖僅有五小時，而在作業室受教員指導的機會，可至二十四小時之多。但是因爲時間衝突，各個學生不能於英文作業室有教員指導時都到英文作業室來作業。大概實際上每個學生每週至少有六七小時到英文作室業去作業；因爲預算每個學生每週在英文作業時間爲七小時。教員在每週指定英文作業時，所給作業的分量，總使大多數學生須在七小時左右可以做完。

以上是堂課和指導作業兩項的時間分配的大概；現在再分述英文科堂課和指導作業如何進行。總括一句話說，我們所定的原則是：凡屬於某級全體所可共學的教材，爲時間經濟起見，都歸在堂課中研究；凡屬於各個學生所宜獨學的教材，爲發展個性起見，都留在指導作業時輔助各個學生自習。譬如讀本文法的講解和短劇的表演，以及作文造句上的普通錯誤和應該注意之點，我們都把他們擺在堂課中。此外各個學生的發音錯誤，私人的疑難和課外研究以及講解作文造句上的錯誤和改正的理由，不能囫圇吞棗的在堂課中對付的，都放在指導作業時研究。

堂課和指導作業的分工辦法大概如此。在這個辦法中，指定作業範圍一層異常重要，所以我特地把他提出來說一說。關於指定作業範圍一層，有許多問題還待研究。錄

一，每次作業概要應以月爲單位，還應以週爲單位？在英國普通實行道爾頓制的中學，大半每月定一份作業概要，這概要又依週分爲四個段落。「中公道制」也仿此法。據我的觀察，指定作業還是以週爲單位好。一，因爲如果以月爲單位，拿英文說，學生可以歇三週不作業，到第四週纔盡力在一週中把一月的作業做完。這種「一日曝之，十日寒之」的辦法，極不宜於學外國語。二，就教員方面說，在一月前半往往沒有練習可改；到了後半月，學生的練習簿都一齊送來了，又逼得非常之忙，不能仔細改正，不能詳細對學生說明改正的理由。三，堂課既然存在，學生自修作業總應該和堂課中所學的輔車相依。在一月之初，出關於一月之末所學功課的練習題，在實際上也很少有人在前半月把他做好。所以我主張指定英文作業以週爲單位。第二個問題，每週作業應否再分爲小段落，使某段落等於一日或二日的作業？這種辦法，柏克赫司特女士以爲極重要。她以爲像這樣辦，學生纔可在作業記程表上塡明他在某時間對於某功課已做完若干日作業，一面提醒自己，一面備教員考查。這種辦法，在「中公道制」中，從前也實行過，學生和教員都很感覺塡作業記程表祇是一件分心費神的事，後來就把作業記程表取消了。實際上也還有許多困難。學問這件東西是很不容易以數量計算的，我們拿什麼做標準來規定若干等於一日的作業，若干等於兩日的作業呢？譬如英文，讀本預習，各個人所費的功夫決不能相同。至於作文造句，尤其難以時間計量。譬如出一個題目，教學生作文，同時對他們說，你如果做成這篇文字，我就算你做完一日的作業，你就可以在作業記程表上畫一格。學生固然可以很忠實的盡心竭力去做，但是他也可以潦草成篇。我覺得道制中作業記程的辦法，很容易使學生把做功課當作「消差事」。所以我主張指定作業既以週爲單位，便不必再去分段落，每週作業記程表也可以取消。第三個困難的問題是課本如何編制，纔合指定作業的要求？現在我國所用的英文課本，大半重注入而不重應用，所以每課後面習題非常之少；就有習題，而習題方式也大半不合教育原理。即如某英文讀本第二册，他第一課第一段中有一句說："I sit high up in the tower and tell the time to the whole village."這課是說時鐘的。編書的人由這句教材就出了兩個習題：一個是譯「鐘樓之鐘報告時間於全村」爲英文，一個是答"Who sits high up in the tower?"學生答問時，完全可以抄書，不要變化，不假思索。這種習題實在不適用，然而讀本習題千篇一律，都

是如此的。還有一層，在道制中，每班作業範圍不應當一律。我們要顧及各個學生的程度深淺和天資鈍銳，所以同一課的練習題，難易多寡，應該分幾種等級，使各個學生量力選擇。但現在我國還沒有這種英文課本。如果想學生能得實益，還要教員自己去出合於教育原理的有等級的習題。實際上，教員時間精力都很有限，不容易做到這步。所以如果要實行道爾頓制，課本應該特別從新編制。

道爾頓制的精華在指導作業，而道爾頓制最易惹誤會之點也就在指導作業。一般教員總誤會指導作業限於答問，所以往往在作業室裏呆坐着。有學生來問，便就所問的解答一番；假若沒有學生來問，就看自己的書或改正練習題。這樣辦法完全失去道制眞義。因爲學生如果要問教員，何必定要在作業室？教員如果專是答問的機械，何必規定時間到作業室去？我以爲教員在指導作業時，有問者時要答問，沒有問者時要實行個別教授。現在祇就英文說，教員在作業中應該做下列各事：(一)有學生質疑問難時，對他詳細講解。(二)以程度深淺、人數多寡爲標準，分一班爲數組，各組都給以特殊的作業範圍。指導作業時如有閒空，輪流招集各組，就該組的特殊作業範圍上加以談話。(三)巡視作業室，考查學生學習的方法；於必要時，給與指導。(四)對各個學生用個別教授法，講解練習題上的錯誤如何改正和改正的理由。(五)輪流的招各個學生坐在教員座旁朗誦幾段書，教員改正發音錯誤，并教以讀書應注意之點。這五條如果要忠實的去實行，教員指導時間應該要多，最好每個學生每週有半小時的機會受英文教員的個別指導。倘若這一層難辦到，至少也要使每個教員所擔任指導鐘點的總數多於堂課鐘點的總數。

如果教員對於指導作業能像上段所說的那樣認眞，道爾頓制不適宜於英文教學的一種論調就是誤解。就實際上說，英文應用道爾頓制還更要適宜。(一)因爲學生對於英文程度，個別差異，往往較他種學科更大。比如數學、物理、化學、生物學種種，都各有一定的程序；學生同在某級，所經過的程序往往相同，所以彼此程度相差有限。同學到分數的人，都同經過整數的階級；雖然生熟也不免有懸殊，而程度深淺總還能大概一致。英文就不然，同學一本書，同受教於一個教員，而同班學生往往因天資興趣的差異，造就的成績懸殊非常之大。國文和其他含有藝術性質的學科，大半都是這樣。比如拿我所教的兩班英文說，第一月成績分數，一班最高者九十，最低者三十九；一班最高者八十六，最低者

四十。在最高度和最低度中間，各個人的分數也都相差頗遠，找不出一個多數。拿圖表來統計這種成績，也畫不出一條經常曲線(normal curve)來。或者往日的教授方法和插班生太多兩層也要算是一部分原因，而主因總在英文科程度深淺上最容易有個別差異的緣故。(二)不僅程度深淺上個別差異很大，就是程度相差不遠的學生，對於英文應注重之點，也不一致。先拿發音說，有些學生不能分別 θ δ、l n、f v 各組的音，有些學生不能分別 a ʌ、ə əː、i iː、u uː 各組的音，往往出人意料。至於讀書音調的輕重長短，又各人有各個的缺點。作文造句方面，公同的錯誤雖多，而各個人也有各個人的應該特別注意之點。如果用班級教授法，囫圇吞棗的過去，錯誤的總終於是錯誤。總而言之，個別教授在英文科比在其他學科尤其重要。如果要施行個別教授，道爾頓制的辦法總還算是最經濟。

反對英文科用道爾頓制的人，大半以爲在道爾頓制中學生祇做書本上的工夫，沒有聽話講話的機會。這話拿來批評純粹的道爾頓制，也許確實不錯。不過在上面所說的變相道爾頓制中，堂課還保存一大部分，在作業室中，教員和學生談話的機會也很多，這種批評就不適用。

結局，我要聲明一句，如果教員對於道爾頓制無信仰，或沒有忍苦耐勞的性質，道爾頓制切不可實行。因爲道爾頓制的精華在指導作業時實行個別教授，教員在這個制度之下，比尋常要多費一倍時間和精力。如果教員對於這種辦法不十分熱心，或者精力上實在辦不到，指導作業時祇呆呆的坐着，那末，道爾頓制的眞義就完全喪失了。

草此文時，原意着眼在道制中的英文教學法；因爲要說明部分，不得不連帶的說明全體，不知不覺的把全體比部分說得還多。做成後，覺得題目應該更換；然而這個究竟無關緊要，不值得再費時力。希望讀者原諒。　　作者附白

商務印書館發行

學藝雜誌

第五卷第六號要目

動電學發展之回顧 周昌壽
電的原子性 離子和電子 周昌壽
出版與文化 臧啓芳
心與身 胡步蟾
社會教育概說(續) 馬宗榮
地質學者達爾文 張資平
社務報告
通訊
新入社員名錄
出版介紹

定價 每冊二角 半年五冊九角 全年十冊一元七角
郵費 每冊二分

學(六)

英文雜誌

九卷十二號要目

鐺鐺！錫錫錫！
簡照南小傳
羅斯勳爵之鍾情
論文字之勁勢由感覺之節省而來者
王爾德「熱情底重要」
威克斐牧師傳
評燕遊詩草
農夫與律師
形容詞與兩用詞之比較
尺牘「邀請類」
會話「日本大地震和火災」
時局應用名字
商業管理上人與制度之比較
外國貿易與滙兌
西謎與西笑
九卷總目錄

定價 每月一冊二角 半年一元五分 全年二元
郵費 每冊一分

英(十二)

中等教育

第二卷第三期要目

各省教育界與政潮 效春
最近中等教育界的兩種爭辯 夏承楓
中學生作業時間支配問題 效春
謹告南京新立諸中學 效春
中等學校的學級編製 廖世承
培乃德初級中學課程討論 倪文宙
中等學校算學教授之兩大改進 汪桂榮
英語教學與英語教師 李儒勉
對於初級中學英文課程綱要之商榷 顧鍾序
國文不通順將來在社會服務時有何不便 陳斐勛
青年論(二) 張國人
關於中學女生應注意的一件事 陳達生

定價 每冊二角五分 全年五冊
郵費 每冊二分半

中(三)

婦女雜誌

九卷十二號要目

對於新女子的罪言 顧實
誰是公民 高山
婦女體育芻議 王庚
家庭組合論 黃石
未來社會的婦女 詠唐
婦女勞動問題 朱枕新
戀愛的悲劇 黃亞中
近東婦女運動現勢 澤民
斯干狄那維亞的婦女 高山
俄國新勞動法與婦女 朱枕新
除夕 南平
奶母 夢雷
候渡 陳中舫
在中學畢業之後 青琴女士
亡友U君的遺書 祖堂
憂愁夫人 胡學志
一個無人補的缺 余芷湘
臨產預備及幼兒保護 景遜
遺傳系統及體質 碧林
線結六角花籃編法 曼玉

此外目繁不及備載

定價 每月一冊二角 半年一元五分 全年二元
郵費 每冊二分

婦(十二)

小說月報十四卷第十號

太戈爾號(下)要目

西方的國家主義……陳建民譯
太戈爾傳(續)(完)……鄭振鐸
太戈爾來華的確期……徐志摩
愛者之貽選譯……鄭振鐸
太戈爾的家乘……得一
園丁集選譯……鄭振鐸

歐行通信 太戈爾著……樊仲雲譯
音樂家的太戈爾……樊仲雲
世紀末日 太戈爾著……鄭振鐸譯
犧牲(劇本)太戈爾著……高滋譯
採果集選譯……趙景深

此外尚有創作及其他各稿茲擇其重要者並列於下

校長……葉紹鈞
哭與笑……陳著
朦朧……孫夢雷
一個月的前後……嚴既澄
海濱故人……廬隱女士
跋灰色馬譯本……俞平伯

太陽與月亮 曼殊斐兒著……西瀅譯
囈語詩……俞平伯
柴爾道布哈諾夫 屠格湼夫著……耿濟之譯
小說創作與作者……孫俍工
讀後感(八篇)……騶蒲等
海外文壇消息……沈雁冰

本期頁數較平常約增一倍另售價洋三角定戶照舊並此聲明

道爾頓制下數學學程之討論

沈 滌 生

什麼叫道爾頓制，以及道爾頓制的內容究竟如何，國內已有許多人介紹過，閱者可參看教育雜誌、中華教育界、新教育、道爾頓制概觀等。現在假定閱者已明瞭該制的內容，而與一討論數學的學程。

（一）道爾頓制的特點

(1)富有彈性。

(2)一切問題都從兒童的立足點去處理解決。

(3)完全與學生以自由，打破機械的教學。

(4)使學校生活得有生活的改組。

(5)備置專科教室，使學生對於一科有精詳的探求。

(6)學生學習，以興趣爲根據，對指定課程，有至誠的負責。

明白了道爾頓制的特點，就可藉此諸特點作爲我們討論的根據。

（二）在我國中等教育裏，教學有亟待實行道爾頓制的必要。

數學本是乾燥無味的一種學程，在已入門的人們，自覺得津津有味；在未入門的人們，都以爲非常苦惱；再加之教學法不改良，教科書無善本，於是一般的中等學生對於數學都覺乏味。

談到數學一層，概括的說一句：「太偏重注入式的教學」。教員拿了書本上課，照書演述，辛辛苦苦的講了一點鐘，講解非不詳細，說理非不明白，但我們考查成績，總不能得到圓滿的結果。這種原因是因爲教者不以對象爲主體，那時候一部分學生是否誠意的要學數學，一級裏全數學生能否領悟同一的教材，絲毫沒有顧到。總之：拋棄了學生臨時的興趣，教學效率必低；聚集天才兒和普通兒於一堂而施行共同的教授，當然不能得到優良的成績。

施行班級共同教授，總不能使學生的天資恰好一樣，程度也恰在一個水平線上。這理想的分級，在一般學校裏既是做不到，那末，一級裏學生的程度總有些參差了；程度既

有參差,教授時以那一等的程度做標準呢?如以甲等程度做標準,那乙等程度的學生多用些力,或者還可以趕得上,但丙等程度學生簡直是不行了。如以丙等程度做標準,那乙等程度的學生進行從容些,或者沒有甚麼話說,但甲等程度的學生覺得太消閒,沒有什麼事可做,於是用功的追請教師快講,而偷懶的必至於買幾本小說來消遣了。一般教師以中等程度做標準,快的要他慢些,慢的要他快些;但是所選的程度沒有用天秤稱過,於是理想的教學進行仍免不了困難。換句話說,教師選定了中等程度做教學標準向前進行後,仍有少數的學生趕不上。要救濟這種弊端,舉行道爾頓制,是再好沒有的。因為道爾頓制是拿學生興趣做中心,使他自由學習,不受別人的牽制。如果今天對於數學興味高些,就多學些;如不願學,就待明天再做也不妨;不過包工券上的工期有一定,你不要過期就是了。萬一有某生在約期內未能完成他的工作,則某生的包工券不能更換新券,仍須補做前期的工作。一學期不做完,則一學期總不更換,一直等到他完成那一期的工作,經教師審查確能及格為止。所以懶的學生不力學,實是自己吃虧。這樣,他們就不能不專心誠意的向前進行了。從前有教師督促,學生仍可偷懶不做;現在沒有教師督促,但學生反不能偷懶了。

還有一層,由聽講所得到的智識,是完全注入、毫不費力的;但是得之易,失之也易。現在行道爾頓制,教師祇做一個引子,出些花樣,一一總須學生自己去探出,於是不用心就不能有所獲得了。因為第一步不明瞭,第二步就不能進行。如此,則第一步到末一步都不能絲毫忽略,因之結果徹底明瞭而不易遺忘。

課程難易,自當以學生智力做標準;普通所發給的工約,以一般的在同級裏能公同了解為限;那些特別進步的天才生和力學而不能銳進的低能兒,得發例外的工約,一方面補充,一方面調濟。總之:無論什麼事,都不是一成不變的;道爾頓制裏也須因機變通,若徒一味的劃一規定,則成為一種機械的工作,非徒無益,而又害之了。所以我們仿行道爾頓制,不是照抄人家的成文,依樣的使用,必須按我國的情形,要變通的也須變通。所以數學課程的指定,教師當下筆時,非細加思量不可。

(三)數學方面施行道爾頓制的注意點

(1)書的問題　就學校裏各門學科說起來,學生多以數學為最難。因為別的學科都

易自修，而數學則頗不易。換句話說，就是別的學科總有通俗的課本，數學沒有人注意到通俗；我們試查數學書籍，除了編制的次序略有出入及題目不同外，其餘總是一樣。大概做書的人多一味的求簡，各節僅及大要。譬如說理的地方，不是三五句可以教初學的人懂得透徹的，他偏偏三五句總括言之。又譬如一個公式，他祇記載了一個因和一個果，至於由因到果，怎樣變化得來的，編書的人却未述及。因此，學生自修多感困難。但是教科書是爲教授用的，不是爲學生自修用的，這也是他所以簡節的一個大原因。現在我們改行道爾頓制，完全由學生自行學習，照着指定範圍，自家到作業室裏去一步一步的探求。這樣，則從前教授式的教本似乎不甚適用。所以道爾頓制下的數學書籍，應以能自修爲目的，使學者容易研究，不致苦惱。講到這一層，我以爲編制教本，書店似不應壟斷，應該請國內富有數學教授經驗的教師擔任編輯，按照平日教授經驗，審擇教材。作者前學期曾調查全國中等學校數學概況，該報告載師範教育第二期，各校不謀而合的，就是數學缺乏中文善本，於是大多數只得採用西籍。我以爲我們教者如何輔導自修，教本問題實在非常重要。至於在目前實行道爾頓制，數學方面的補救方法，只有在課程指定。

(2)圖表問題　研究室的佈置，不僅放了幾本書就算完事；譬如歷史、地理的作業室，除了教本及參考書而外，四壁上應陳列許多圖表，使學生不時閱覽。現在理化作業室已有多數人主張懸掛圖表，但數學方面還寂然無聞。我意這種圖表非常重要，既設置專科作業室，似斷不能放置幾本參考書就算符合名目。但是數學圖表現在可說完全沒有，很希望研究數學者從速製造。這種數學圖表，可分五方面着手：(a)數學家的肖像及其歷史；(b)初等數學的史略(分別編纂)；(c)重要公式的分類；(d)各類解法提要；(e)數學方面儀器一覽及簡單的說明。

(3)教師問題　在講授式的制度之下做教員的下課以後，逍遙自得；所以有的教員因爲增加收入起見，每星期擔任鐘點每週甚至有在二十小時以上。但是實行道爾頓制，教員工作大約加多至十倍以上；自作業室開放以後，教師不得離室。所以從前以一點鐘做單位的，現在以作業室啓閉時間做單位了。在這個規定時間以內，教師總是在室內批閱成績或指導學生作業，此外不得兼顧他事，所以教師簡直無片刻閒暇。我嘗以爲國文教員，因爲改文的原故，擔任級數至多不過兩班；而數學教員批閱練習簿，其麻煩也幾乎

一樣。國文教員改文，每星期僅一次，甚至有兩星期一次；數學教員批閱練習簿，幾無日無之。但學校裏主持教務者明知數學也須批閱練習簿，却與國文兩樣看待。因爲符合薪金數目起見，於是鐘點起碼在十六小時以上，級數至少三級。教師因爲學校裏沒有顧及他的課務工作的報酬，因之練習簿停止批閱的也不少。學生也因爲教師不要交閱，不用功的就行擱淺，而進度更緩。照這樣看來，道爾頓制度下的數學教員擔任級數更不能多。不然，則教師不能普遍的、精詳的指示，而失了個別教授的效率了。所以實行道爾頓制，這層也應該注意。

（四）數學課程指定應採用混合的編制

學校裏對於數學的學程，向來把算術、代數、幾何、三角界限分得既淸且嚴，分年教授。到了近年來，才有人大聲的提倡混合編制，並從事編制混合教本。但是這種混合教本在目前試驗時期中，仍未能確定他十分完善，也許富有經驗的教師，授至某處時，要稍稍調動一下。現在這種課程的指定，要一方面根據教師教授的經驗，一方面根據學生的學力，活動支配，以期繁簡得中。教師指定時，應注意下列四點：(a)問題重實用；(b)公式變化重熟練；(c)重要的教材及學生容易忽略的，應重複提示；(d)關連處應特別注意。

（五）結論

國內學校中數學方面採行道爾頓制的，就調查所得，有三種辦法：

(1)同一學級，一班試行道爾頓制，一班仍用舊制，同時進行，待一學期或一學年後，比較結果。

(2)試行變象的道爾頓制，每日也有堂課，不過借解決問題的需要，促他自力研究，并指示研究的範圍。

(3)學生就教師指定範圍，在作業室內自行學習。

數學方面行道爾頓制，結果是否十分圓滿，此時尚不能下肯定的答復。但學生對於作業的負責，較講授式强得多，成績也較靠得住。不過試行新制時，我以爲臨時講演決不可少，因爲數學一科與史、地理化等不同，理論艱深的地方，學生不見得能十分徹底了解。教師必須將前後關連處，理論曲折處，公式變化處，以及題之獨解與多解，詳加說明，使學生能分統的了解。

在暨南學校

英語會話範本
CONVERSATIONAL ENGLISH

BY B. Y. WANG

Instructor in English, Y.M.C.A. Commercial Institute, Shanghai

Price, 60 cents

The lack of a suitable textbook for teaching English conversation to Chinese students is felt in many Chinese schools at present. Basing upon his many years' teaching experience, the author has compiled this book, which, he hopes, will fill the long-felt need. Following are some of its distinguishing features :—

(1) Instead of using the usual dialogue form, chains of alternative or similar expressions are introduced together, so that the student may acquire variety in speech.

(2) It contains many useful and interesting topics not found in ordinary conversation books, such as Contractions of Words, Affirmations, Denials or Doubt, Concerning Characteristics of Persons, Forms of Thanks, Expressions Used at a Business Meeting, Introductory Sentences to Speeches, Polite Expressions at a Dinner Party.

(3) Accurate Chinese translation, in *pei-hua* style, accompanies the text throughout.

These features render the book unique and make it suitable as a textbook for use in secondary schools and also an indispensable guide to persons interested in the study of English.

COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS

F 116

英語語音歸納教學法

TEACHING PHONETICS INDUCTIVELY

BY PROFESSOR LAWRENCE FAUCETT, B.D., M.A.

St. John's University, Shanghai

Price, 45 cents

This book is composed mainly of charts in which the sounds of English vowels are given numbers. These number-names are far more easily remembered than the weird symbols used ordinarily for phonetic alphabets. Though in some ways sound laws are pictured even more clearly by these number-names, they are not intended to replace phonetic alphabets: their usefulness lies in the definite purpose for which they have been devised—the teaching of phonetics inductively.

This system, the result of Professor Faucett's careful study of phonetics in Oxford University and his experience in teaching in St. John's University, is therefore a practical method of teaching phonetics to a beginner. It gives him the benefit of a scientific analysis of sounds without confusing his mind with symbols beyond his comprehension. Once the numbers are mastered, countless phonetic tests become possible.

The present volume forms the first part of the author's work, and treats of the Vowel Sounds of English Speech. After a general discussion of the influence of stress on the various vowels, seven charts are given together with detailed explanations and directions for study. These are followed by a number of exercises, forming the appendix, which can be used to advantage in testing the students.

COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS

F 117

小學教育論壇

小學教學法上的新舊衝突(四,因材施教和程度劃一)

俞子夷

教學法的新舊衝突,我們已經說過三點,這是第四點。舊法塾師教讀,無論讀書、寫字、做對、做詩,到開筆做文章,各學生各自進行。啟蒙識方字的,和做文章完篇的,由同一塾師教,沒有發生過難教的問題。不但學生少的學塾裏沒有困難,就是多到二十個人的學塾裏也是這樣安穩的過去。各學生的進步,也各隨各自的能力和努力的多少,彼此從來沒有發生過牽制。在塾師們也不過襲着相因的成法,知其當然而不知其所以然,至多懂得一句「因材施教」的套頭話罷了。其結果,學生各得其宜;愚笨的循序漸進,沒有欲速不達的弊病;聰明的也儘可勇往上進,決沒有要他們遷就等別人的舉動。私塾的教法,我們也說過他的優劣,不過這種編制方法確乎是很合個性差異的。

新法輸入了,學級教法替代私塾教法了,程度要劃一了,升級有年限了,畢業有限制了,於是把因材施教那句老套話也丟在九霄雲外了。這樣,學生苦了。愚笨的,天天在那裏追趕;追了一年,幸而勉強及格,但到了上一級去,又格外要追得快;不幸而不及格,就要退到出發點重來。初幾個月還可以勉強追趕,追到上年發生困難的地點,還是一個追不上。教材或者是學過的,似乎要容易些;但是幾個月的反復,已經弄得討厭,愈是熟教材,愈是覺得興味索然;敷衍到學年終,還是一個不及格。幾次留級,只得換個學校;那知道個個學校的辦法都是如此。換了幾次,結局,父兄也厭倦了,學生的興味也全無了,還是退學罷,請塾師來教倒還可以得益些呢。那種幸而升級的,到了上級,功課加難了,追趕起來不容易了,終究還是弄到留級,終究還是得到上述的結果。總之:所謂新方法只能使「能力合於教法的,進步的快慢合於教材的進行」的才得升級,才得畢業;否則,都是「劣等生」。

聰明的呢，常常覺得功課容易；別人孳孳不倦的問答，他們已經覺得乏味；天天要等待人，課課要遷就人，那末索性學着「龜兔競走」寓言裏那隻兔子到野裏去喫些草睡一刻再走罷；那知醒來時，却落在後面了。這不是學生有意的要學那兔子，凡人做太容易的事不須努力的時候，心理上自然有這種怠忽的傾向。所以聰明的也要弄到留級。即不然，他們的能力在上課沒有他們發揮的餘地，他們就把這能力用到不正當的地方去。所以不守教室秩序或喜歡搗亂的，不是能力合於教法的學生，而是聰明有餘力的學生。新法行了，學生有這種痛苦，父兄也有升級留級的恐慌，提心吊膽，直到畢業爲止。在舊日只有考秀才時有這種緊張，平時在學塾裏時，做父兄的却不必如此神經過敏的。

留一年級，就是多教一年；多教一年，就是多一年的費用；父兄當然要多一年的負擔，社會至少也要多化幾塊錢。照現在教育經濟算，國民學校留級一年，就是社會平均每人多化五元左右的經費。我們沒有統計，不知道一年裏這宗耗費共要多少。在此刻用有限的經濟辦小學校時，這學生多化五元，就是少一個別的學生享這五元的利益；實在一個人留級一年，就是奪去別人學一年的權利。要是留級的人有一千，就是全國少一千個人學一年。在教育經濟窮苦的時候，我們還留着這種大不經濟的制度，實在是近乎自殺的政策。

留級的損失或者還可以說是不得免的，即使改用新的編制，愚笨的學生總要多學幾年的。聰明的學生儘可少學幾時，省些社會的負擔，把這利益讓給別人去享，那末，我們當歡迎之不暇，何必也要勉強他們多留在學校裏呢？開運動會時，大家都知道第一名、第二名有獎的；到了求學問的運動會，却不許快的人先到，一定要叫他等候衆人。我們辦學校的人往往只知道一枝一節，自相矛盾，而缺乏統一的方針，這就是一個鐵證。最可笑的，是從前的部章要查明白學生畢業時一個一個學期的分數；不但聰明的學生受累無窮，就是合程度的轉學生——尤其是私塾轉來的學生，也更形苦惱。這種劃一年限的章程，養成學生不良的習慣，而每年又不知道要浪費多少金錢。在行政的人或者是昧於原理，定出這種戕賊兒童、浪費公款的章程來，然而他們却不應當不徵求懂原理的人的意見，斟酌而後行。所以當時定這章程的人，在法律上及道德上，都該得一個「虛耗公款」和「殘害兒童」的大罪。這也是民賊；雖不是賣國賊，却是誤國賊。

學生和父兄受了痛苦，社會受了損失，教員也沒有得到便宜。粗淺的看起來，似乎共同教時，教員可以省力不少；那知道實在却不然，一方面要教中等的，一方面又要追愚笨的追趕，還有一方面要管理聰明的搗亂。日常上課，無時無刻不如此。到了結束，還是程度不能齊一。「程度不齊，教授困難，」差不多是小學教員的口頭語了。從前塾師有這苦痛嗎？

自從有了新法編制，舊有因材施教的辦法掃蕩無遺，理想的程度齊一終究沒有達到，然而學生、父兄、社會、教員各方面都覺苦痛。所謂新編制法實在遠不及舊編制法；因爲舊法是顧到個性差異的，新法却蔑視個性差異的，

個性差異並不是意想而是事實，用近來通行的各種測驗可以證明。譬如算學，比較的容易劃一，然而下例一班五年級上期學生做四則測驗的成績相差也很大。請看下表：

做正題數	人數
46 47	1
48 49	1
50 51	1
52 53	3
54 55	1
56 57	3
58 59	1
60 61	2
62 63	6
64 65	3
66 67	4
68 69	3

70　71	4
72　73	4
74　75	5
76　77	1
共　計	43

上表做正四六或四七題的一人，做正四八或四九的一人，做正七四或七五題的五人等等，餘類推。看這表，覺得做正的題數，從四六到七七，相差三十多題，個人能力的差異實在很大。我們對付這四十三人，決不能用同一的教材，照同一的速度進行了。不但算學，無論什麼作業都是如此。適應個性差別的教法，關於練習方面的，我們已經在第一篇裏討論過；此刻再舉幾個大綱，至於詳細，宜讀專書。

對於能力弱的，平常宜多注意，再加些特別的個人指導，看作業的性質，再定辦法。

（一）凡是社會裏將來極有價值，是個個人應該知道或熟習的，宜定最低限度，除程度較深的低能或白痴另用特別教學外，各生都宜達到這最低限度。不過達到的時期儘可先後，不必一律。

（二）凡是這種能力，即使缺少了，到將來社會裏仍舊可以做有用的快活的人的，就是不學會也無妨。譬如能聽音樂而不能唱歌，能看美術品而不能畫圖，都於做人沒有什麼大礙；所以若是不能學，缺去也無妨。

對於能力强的，要使他發展的機會加多，而得充分的發揮。上課時，遇着這種學生先完的時候，當給他相當程度的補助作業。這是頂經濟的辦法。凡是有某種能力強的人，務必使他充足發展，將來對於社會盡量的貢獻。這種人是社會裏有用的人。使有用的才充分發展，就是使社會的進步快一些。

教法上可以照上述辦理，編制上只要使能力弱的對於上列一項及格而對於二項不及格的也許升級，一方面使能力強的升級可以快些，不限年份，那末，也就容易解決了。

學級教法自有相當的利益——就是一個小小的社會，學生和教員共同生活，無形中得到一種社會的訓練，所以不必盡行廢除。能照上面所說辦法留出伸縮餘地，那末，學級組

織也有存留的價值。道爾頓編制實在是私塾書院的精神而加上一個系統。這方法頗能調和新舊的衝突;不過在小規模的學校裏很難施行。所以我們主張暫時把學級制保存着,只要升級方法有伸縮,也不難把所謂新法的弊病除去大半。這是一種簡易的救濟法。

小學推廣教育之一法——注重兒童的家庭作業

蔣竹如

現代教育有一個最大的新傾向,就是把社會上的各種問題都看作教育的問題,而各種問題的根本解決都想從教育上着手。因此,學校內的種種制作,以及所以教育學生的目的與方法等,都要依着這種「新傾向」,以事進行。這實在是現代教育的大進步;換句話說,也就是教育推廣的現象。

教育的推廣方法很多,如設立函授學校與補習學校,提倡學生做有益的社會運動,指導學生在校外做含有教育意味的作業活動,供給學生優良的娛樂機會,以及其他不背教育宗旨之事情的督促等,都是推廣教育的方法,都是負教育之責的人所應該注意而且應該努力實行的。這些事件,在現在城市中的學校,主持者大多已經知道實行,或竟已經實行,所以不再贅述。現在所要敍述的,只是此外的一件最切要而亟應注重而竟還沒有注重的事。是什麼呢?就爲兒童的家庭作業。

兒童的家庭作業的重要理由:

(一)教育的作用,本不限於狹義的學校,尤不限於每日在狹義的學校中的那幾點鐘的短少時期。凡家庭裏的各種事務,爲兒童所能勝任,而又爲兒童將來生活所必具的,又何一不是兒童教育的機會呢?但是兒童一入學校,往往除開校內的課業,家中的事都不去管。並且學校的教師每只注重那些符號科的教授,把其他事業看得很輕;即不然,也只限於學校以內的各種活動或某種社會運動,才指導他去參與,才督促他去實行。現在有好些學校,雖增設了許多科目,如烹飪、縫紐等;但是兒童的家庭有許多現成的事業,學校把他丟在一邊,以爲教育可以不管,而且不設法鼓勵兒童去做。這樣放任的態度,實在是失去了教育的機會。其實學校若能注重兒童的家庭作業,凡兒童回家以後所做的什麼事,與做的好不好,都把他看作學校正課一樣,則學校中有些科目,如園藝、烹飪、縫紐、

編織等，都可以與家庭聯成一氣，使兒童在校在家都得着練習的機會，豈不收效更大嗎？何況就廣義教育與生活教育的旨趣而言，學校注重兒童在家的作業，更是應該的。

（二）兒童在校的時期短，在家的時期長，校內教育的效力每不敵校外環境的摧殘。往往有許多兒童，在校內的行爲非常優良，但一出學校，回到家庭，便胡行亂爲，所有校內的好習慣一點也沒有，好像在這兩個——學校與家庭——環境裏，一好一壞，截然兩個人似的。這種弊病，就在學校對於兒童回家以後的情形不去管他，以致校內的好習慣還沒有牢固，而校外的惡習慣又來侵入了。倘使學校有一定的方法及於兒童回家以後，與兒童的家屬互相監督，互相指導，務使兒童在家的一切活動報告於學校，學校即把他認作正式的課藝一樣，予以適當的獎勵，使他有向上的興趣，則兒童的好習慣便多了一層可靠的保障。并且如此行去，學校對於兒童每日的各種行爲都能知道，那麼，兒童的確實好處與壞處也可隨時發現，并且發現其所以好與所以壞的原由，因之教學上訓練上得以施行根本的矯正，而學校教育便要收很大的效果。

（三）注重兒童的家庭作業，便可藉與兒童的家屬多相連絡，破除學校與家庭間的隔膜。并因此使學校教育兒童的方法，也得宣傳到家庭，而引起家庭對於學校的好感與信仰。

由上述三點看來，兒童的家庭作業實有注重之必要；此外如養成兒童的勤勞習慣，增進兒童的身體健康，擴張兒童的生活技能，豐富兒童的日常知識等等，也都是很有價值的。

講到方法一層，我現在引美國司卜錽縣(Spokane Country)的制度爲例。司卜錽是美國西部華盛頓州內的一縣。這地教育局對於學生的家庭作業的規則、種類、獎勵等，都有特別的規定，現在分記於後：

（一）家庭作業之計算　以學校上課的每一週（自星期一至星期五）爲度。

（二）學校備置一種卡片，作爲報告之用，由家長簽名。每週報告一次。

（三）各種家庭作業，學生願否參與，悉聽自由，絕不有所勉強；即參加後，也得退換。

（四）規定一種「家庭作業之種類與學分」的通告，由縣教育局長署名。

家庭作業之種類及學分

身體潔淨	2	九點鐘以前睡覺	1
刷牙	1	喂雞	1
清潔指甲	1	喂馬	1
練習音樂	2	喂牛	1
爲嬰孩穿衣服	1	喂豬	1
洗碗	1	收蛋	1
掃地	1	清潔雞舍	1
整理牀褥	1	取牛乳	1
預備飯菜	2	摘蘋果	2
做餅乾	1	摘掘馬鈴薯	2
做圓餅	1	提取薪料	1
攪乳以成乳油	2	劈柴	1
抹地板	2	取水	1
拂拭灰塵	1	梳馬	1
擦火爐	1	送信	1
補襪	1	田園工作	2
送報	2	搾擠牛乳	1

(五)給予獎酬的種類

1、凡一月得家庭作業學分百分以上，而又沒有缺課或遲到的，便有兩種贈獎：甲爲休假半天；乙爲大考的總分數增加百分之五。

2、凡月得家庭作業學分百分以上，但不免於缺課或遲到的，僅得乙獎。

3、一學期所得家庭作業分數爲本級之冠，而又沒有缺課或遲到的，則得一種優異獎品。

司卜鏗施行此制後，大收效果。據教育局長 Mcfarland 報告（註二）一九一三至一九一四年，全縣兒童在學數，除縣城外，雖比上年總數少一〇八人，而兒童出席數之增加

增達一六七一二學日。按學款規定，每日一六分；今增加一六七一二學日，便是增加學款二七〇〇元了。

現在再將我對於司卜鑿「家庭作業制」的批評說明如下：

(一)、優良的方面：

1 視家庭作業爲學校教育之一部而給以學分。

2 就家庭作業的難易而定學分的多寡；且至少一學分，至多也只二學分，使學生易於參與多種作業。

3 能引起家長注意他的子女的指導與督促；因爲卡片須家長簽名。

4 規定沒有缺課或遲到才得作業成績百分之獎酬，得以維持并增加學生按時出席數，而不致妨礙課業。

5 增加大考總分數百分之五的規定，使學生爭謀成績優勝而努力於作業。

(二)應加增修的方面：

1 家庭作業的計算，應以全週爲一度，不應止於星期五。凡學生在家的一切活動，通須報告於學校，使兒童全部生活納於教育的管理中。

2 各種作業，不能純任兒童自由，須有強制選做的規定。——各種作業每月須選擇所願做的若干種，以若干學分爲及格。及格學分多少，應依兒童的年齡以爲標準。

3 各種作業，兒童既已參加，非有疾病或特別原因，不應任其自由退出，須勉勵其成功；不然，有始無終，一事未完，又行別事，不免養成不好的習慣。

4 凡在家練習學校的功課，也應視爲家庭作業，不僅限於音樂一門。

5 大考總分數的增加，不必定爲百分之五；凡超過及格分數若干分（及格分數以年齡爲標準，已見(二)條。）即給與一分。

6 每月休假半天的獎勵，固然很好；但一任兒童閑散，也未免時光可惜，故應該有進一步的「利用餘閒」的方法，

以上是我對於司卜鑿制度的批評；以下我再試擬一種適合國情的制度。

一、家庭作業的種類及學分　按我國家庭所有事務而定。

家庭作業之種類及學分

第一組

作業	學分
身體潔淨	2
刷牙	1
指甲清潔	1
九點鐘以前入睡	1
七點鐘以前起牀	1

第二組

作業	學分
洗碗	1
掃地	1
打掃灰塵	1
整理牀上	1
洗抹地板	2

第三組

作業	學分
練習音樂與遊戲	2
練習書法一紙	1
練習圖畫一張	1
做手工(補襪在內)一件	1
讀閱課外書籍	1
溫習國語成誦	1
送信	1
送報	1

第四組

作業	學分
喂雞喂鴨	1
喂牛	1
喂馬	1
喂豬	1
收蛋幷打掃雞舍	1
取水(一天用的)	1
提取薪料(一天用的)	1
劈柴(一飯用的)	1

第五組

作業	學分
替小孩穿衣服	1
烹飯一頓	1
煮菜一次	1
替父親算賬登簿	1

第六組

作業	學分
摘採蔬菜	1
鋤土種菜約半方丈	2
田中工作一小時	2
灌園(花木或菜蔬)	2

說明:

第一組　全體兒童必修,非有病疾或特殊原因,不得間斷;間斷一天(指無故言),即扣去一學分。因爲這是人生應養成的習慣,故定爲必修。——各學分以一週爲一度。例如刷牙一項,全週爲一學分。

第二組　選修。學分以一度計算。

第三組　除「信」「報」情形不定外,餘均爲必修。——各種作業,每星期至少須作一次;不作者,扣去學分一分。

第四組　選修。學分以一度計算。

第五組　選修。對於女生最相宜。學分以一度計算。

第六組　選修。對於男生最相宜。學分以一度計算。

二、家庭作業的規定：

1 凡各兒童均須從事家庭作業。

2 家庭作業之種類及學分表，由學校油印，分發各兒童交家長保存。

3 由學校備一種家庭作業報告單，於一定時期內分發并繳回，每週一次。

4 報告單的塡寫，務必眞實，由家長署名。

5 作業成績每週計算一次；每滿四週，總算一次；總算後揭曉。

6 及格分數——以年齡爲標準：

a. 六至八歲	六十分
b. 八至十歲	八十分
c. 十至十二歲	一百分
d. 十二歲以上	按此遞加

三、作業成績的給獎：

1 凡每次總算揭曉，成績及格，而又沒有缺課或遲到的，便得兩種贈獎：(a)休假半天，(b)大考時總分數增加百分之一。

2 凡每次總算揭曉成績及格，但不免於缺課或遲到，則得上條規定之(b)獎。

3 凡沒有缺課或遲到，而作業成績超過及格分數以上，除(1)條之(a)(b)獎外，并另給分數。其配制如左：

超過及格分	增加分數
五至十分	一分
十至二十分	二分
二十分以上	按每十分加一分算

4 凡本月得休假半天而不休假仍在校服習課業者，給平時學業成績三分；若休假在家而仍有作業報告者，給一分半。

5 一學期所得家庭作業學分在所在級爲最多者，另給一種優美的獎品。

四、家庭作業報告單的樣式：

家庭作業報告單

民國　　年　　月自　　日至　　日學生　　年　　歲在

家庭作業狀況如下

星期／作業及分量／作業的時候	星期一		星期二		星期三		星期四		星期五		星期六		星期日	
	作業	分量	作業	分量	作業	分量	作業	分量	作業	分量	作業	分量	作業	分量
至														
至														
至														
至														

說明：

a. 此幫「作業」行的空白，須有二十行左右，才夠應用；此處因篇幅關係，未便儘量加長。

b.「作業」行下的空白，是填寫作業種類的；「分量」行下是填記「完」、「未完」或表明次數與時間。

c. 家長署名應署於所填寫的作業截止之下一空白行內。

以上各事，都是試擬，是否可行，還須請熱心的小學教師實驗；不過我想大概的辦法是不會十分錯誤的。

此外還有其他意見，附說於下：

兒童家庭作業，這事施行的時候須得十分注意，不可隨隨便便，致不能收效。因爲制度雖好，仍在人爲。美國已有許多學校以家庭作業爲必修科。據芝加哥大學教授 Charles Hubbard Judd 說：「某中學校，烹飪科的練習很多，令學生天天有時間在家中練習烹飪。練習的情形，由家長用卡片填寫報告。烹飪科教師時時親往學生家庭考查。更有許多農業學校，把家庭的園藝作業看做學校中必修課業之一種。每到放假以後，又有專員指

導，幷督促學生的作業，因為怕學生荒廢的原故。」(註三) 據 Judd 這段的話可見美國學校對於家庭作業的愼重了。

有許多人或者懷疑於家庭作業的制度，以為此制實行以後，學生將分心於家庭作業；而忽視校內的課業；結果，家庭作業的成績雖優，而學校課業的成績轉壞，實得不償失。此種懷疑，亦似屬有理，然實則正得其反面。因為：

(一) 有缺課與遲到的規定，則學生為恐影響家庭作業所得成績的獎酬，行見往時到校不守時刻或缺課的學生，現在反變而為按時出席的學生了。上文所述司卜鏗舉行此制後，一年增加學生出席數目一六七一二學日，就是這個原因。

(二) 家庭作業中也有校內的課業練習，行見在家練習的次數比往時加多，而練習的成績也將較優。

(三) 學生專心學習一事，不若分習數事，其時間較為經濟，記憶較為明顯；又同理繼續學習不若間斷學習；這都是教育學上學習的原則。學生做些家庭作業，可以促進身體的活動，增加精神的愉快；而校內的各種課業，又不為單調的與連續的練習，則學生的記憶勢必轉較為明白牢固。我們常有一種經驗：專心做一種事，沒有旁的事情以為點綴，便覺無意味的很：猶之喫菜一樣，多種的菜比一種的菜要喫得有味。幷且有時讀書，獨自專心去讀，極難記得；偶然別人來了，或者自己跑到別處，與人談話之後，回轉重讀，反却記得了。或者於筋肉勞動之後，來看十分或二三十分鐘的書，覺得腦中格外清醒，容易記憶。這種種情狀，我稱為「活的讀書」。美國拔梯蘭 (Portland) 地方某學校，自實行家庭作業後，有一件很有價值的成績，現引述如次。

某校有一學生，他的拚法 (Spelling) 成績很壞，他所得的分數僅僅為十分之四又二分之一。但在家庭作業制施行之初，他就跑去問他的教師可不可把家庭作業來替代。他的教師允許他，於是他的家庭作業有最好的成績，而他的拚法也由此而大進步。後來他所得的拚法分數超過及格的限度以上為十分之七又二分之一。因為得了這種幫助學分的事，輔助他的勇氣，使他生自信之心，所以成績進步。(註四) 由這一種事實看來，我們可以知道學習上幾個要點：(a) 呆板的死學一件事，是極難有進步。(b) 筋

肉的活動可以幫助學習。(c)矜持過甚的態度與自信心之不足，都是使學習極難得進步。(d)學習成績不好，不盡是能力的薄弱，是學習的方法不對。

由上說來，家庭作業之有益而無害，已很顯然，懷疑者大概可以不必懷疑了。現在我再總說幾句：現代教育是社會化的教育，是廣義的教育，是生活教育；家庭作業是現代教育潮流之下所必有的。他的方法可參酌美制而略加損益，我深望教育兒童的先生們試行一下。

附註：(一)、(二)、(三)、(四)、并見於 Judd 所著 Introduction to the Scientific Study of Educaton 書中 Chapter X.

美國之補習學校

據1920年之調查，十歲至十五歲兒童之從事謀生者有1,060,858人。這些兒童多是未受一種職業訓練者。聯邦職業教育董事部(成立於1917年)鑒於此種情形，乃獎勵設立短時的(Part-time)日夜學校以及全日學校，起初各僱主多不願合作。職業教育之短時白日學校在1917年，共有學生53007人，至1922年增到229,589人；夜間學校學生則自68,693增至133,835人；而全日學校則由42,489增至111,338人。

現在對此種學校捐助經費者有二十五個全國協會，捐款數目自$2,000,000至$10,000,000不等，皆用以訓練他們的僱工者。

聯邦董事部又覺得對於在職業界任事及將入職業界之女子，爲特別的設備。美國女子之爲機械及製造工業中之工役者，約計有2,000,000人。然在1918年，婦女之入職業學校者，僅有62,941人，至1922年，始增至215,571人。

此等學校中所授之科目可分爲三種：(a)農業，(b)商工業，包括普通的補習，(c)家庭經濟。各科人數1918年如下：(a)15,453人；(b)117,934人，(c)30,799人。至1922年，人數大增：(a)59,276人，(b)297,788人，(c)117,738人。　(T. C.)

日本全國學校一覽(二)（大正八年度文部省管轄）

種別	學生生徒及兒童				卒業者			
	官立	公立	私立	合計	官立	公立	私立	合計
小學校	2,498	8,326,696	33,798	8,362,992	451	1,362,142	4,189	1,366,782
盲啞學校	403	829	2,389	3,621	105	123	260	488
師範學校	—	25,765	—	25,765	—	9,333	—	9,333
高等師範學校	1,178	—	—	1,178	273	—	—	273
女子高等師範	719	—	—	719	163	—	—	163
臨時教員養成所	203	—	—	203	73	—	—	73
中學校	739	127,477	38,400	166,616	130	17,840	6,011	23,981
高等女學校	1,194	100,893	29,624	131,711	298	24,718	6,496	31,512
高等學校	7,497	—	—	7,497	1,902	—	—	1,902
帝國大學	9,478	762	—	10,240	2,640	89	—	2,729
專門學校	4,944	1,229	36,695	42,868	1,014	267	5,514	6,795
實業專門學校	8,007	619	1,220	9,846	1,997	160	265	2,422
甲種程度之實業學校	—	57,355	16,029	73,384	—	12,306	2,596	14,902
乙種程度之實業學校	244	48,731	2,033	51,008	75	15,642	872	16,589
實業補習學校	1,079	884,647	7,216	892,942	864	236,271	2,095	239,230
實業教員養成所	142	—	—	142	34	—	—	34
他種學校	—	46,764	159,750	206,514	—	13,521	54,828	68,349
總計	38,325	9,621,767	327,154	9,987,246	10,019	1,692,412	83,126	1,985,557
大正七年度	36,449	9,295,986	304,418	9,636,853	10,278	1,572,425	77,109	1,659,812
大正六年度	35,464	8,891,774	292,254	9,219,492	9,901	1,480,728	74,018	1,564,647
大正四年度	35,247	8,549,104	271,341	8,855,692	10,123	1,461,028	67,838	1,538,989
大正三年度	34,411	8,255,940	250,086	8,540,437	9,413	1,440,115	64,511	1,514,039

上表見日本大正十二年國民年鑑

商務印書館發行

初等教育

第一卷增刊號要目

蘇浙皖三省師範附屬小學校聯合會第一次大會紀錄　組織法　選舉結果　各組主任　會員通信錄　暑期講習會計劃　出席代表姓名

江蘇師範附屬小學校聯合會報告書發端　第十一屆常會紀錄

浙江師範附屬小學校聯合會第二次會議報告　組織大綱　議案原文

此外目繁不及備載

定價　每册二角五分　全年四册

郵費　每册二分半

民(四)

民鐸雜誌

第四卷第四號要目

比較宗教學概論　嚴既澄

戀愛之哲理　任白濤

基爾特社會主義與大學教育的改造　黃卓

中國的丘九問題　易家鉞

答郭紹虞先生「論孔門學風只有務外主內兩派」書　顧頡剛

法國文學之社會性　張有桐

泰戈爾的人格觀(續)　王統照

帕爾蓀之道德論(續)　劉建陽

達爾文學說與唯物論的關係　楊人杞

虛無主義的再生　朱謙之

編譯關于學說源流叢書之提倡　楊沒累　俞頌華

我的新孔教　朱謙之

定價　每册二角　半年五册九角　全年十册一元七角

郵費　每册二分

革新雜誌

第一卷第四期要目

革新中國的覗學談　李鈺

中等男女學生之讀書能力　爾參化

教師與教室秩序　余心一

學習歷史之方法　陳克文

家庭的一個問題—父與子　潘學增

西漢貨幣之研究　姚資猷

漢族來源考　姚維銳

讀詩劄記　楊樹榮

中國婦女文藝所表現的女性　謝康

八十回紅樓夢裏一個重要的思想　熊潤桐

一朵不開的花　熊潤桐

裸體與裝飾　熊潤桐

殘荷與女郎　熊潤桐

三年之後　李蘇堅

植物病理學大意　陳聲鏞記

此外目繁不及備載

定價　每册三角　全年六册　一元六角

郵費　每册二分半

國(五)

國學叢刊

第一卷第三期要目

南北戲曲概言　吳梅

說詞　李萬育

周代南北文學之比較　陳鐘凡

周秦法家仇視文學評議　陳光鋈

文運與世運並行論　趙熙

文學之研究與近世新舊文學之爭　江逢增

國民文學之決心　顧實

古代雅言常語異用及文質二派文體考　顧實

平上去入四聲解　聶鴻仁

音律淺說　蔣棟

釋藝　顧震福

定價　每册三角五分　全年四册一元三角

郵費　每册二分半

中國民治主義

MODERN DEMOCRACY IN CHINA

BY MINGCHIEN JOSHUA BAU, M. A., Ph.D.

Author of "The Foreign Relations of China"
"The Open-Door Doctrine", etc.

Price $2.00

This book aims at studying the important political and constitutional problems confronting the Chinese nation at present, crystallizing the conclusions into a draft of a permanent constitution for the Republic of China. The author is an impartial, conscientious, and patriotic student of modern Chinese history, and a keen observer of present-day tendencies in politics. The solutions and proposals he puts forth in this book are therefore characterized by frankness, straightforwardness, and fearlessness, his motive being not so much to serve the interests of one party or clique, but rather to promote the welfare of the entire people.

The book is divided into two parts. The first part deals with modern Chinese history and politics, taking up the constitutional history of China, and analyses the problems presented. The second part treats of the constitutional government proper, discussing the various issues involved in the making of the Chinese permanent constitution, such as cabinet vs. presidential system, unitary vs. federal system, legislature, executive, judiciary, provincial autonomy, local government, etc. The book further contains, as appendices, a list of important Chinese constitutional documents from the Ching dynasty down to the present time.

COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS

115

世界教育新潮

英國勞動黨之教育政策……………………………………任白濤

本篇係日本東京帝大助教授阿部重孝原著,載於一九二三年小學夏季增刊教育夏季講習錄。著者自言不很完全;譯誠然不很完全,但也可以窺得英國勞動黨教育政策之一斑。

(一) 中等教育之現狀

英國勞動黨的教育政策是從英國中等教育制度之批判的研究上發生的。差不多的人都知道的:一九〇二年以前的英國中等教育制度簡直算是消滅了;現在受國庫補助的中等學校,規定須收錄對於全生徒數百分之二十五的免費生,乃是一九〇七年以後的事情。把初等教育看作無產階級之特殊教育之一八七〇年以來的傳統的見解,在當時仍占優勢。勞動階級對於這種見解,也不做聲,他們絕沒有想到中等教育的利益;換言之,他們一點也沒有設法把子弟送往中等學校的思想。

但在一九〇二年以後,英國的中等教育顯著的發展起來了。當一八九五年,布列斯爵士做委員長調查中等教育時,中等學校的生徒對於人口千人不過是二·五人;但在一九一八——一九年,對於人口千人,就增至八·七人。又在一八九七年,Education Department 舉行中等教育調查時,六千二百零九校中,三分之二以上是私立學校;爲公共團體所創辦或支配的,在全體百分之二以下。到了二十世紀,因爲一部分已成立的學校入於國家的系統裏面,又一部分因爲地方教育當局設置新的學校,遂產生公立中等學校之新的系統。一九〇一年,教育部頒布「照部章辦理之中等學校給與補助金」之制度。一九〇二年,初等教育及中等教育,概由州參事會及市參事會之手統一辦理。其結果,受教育部補助金的學校遂大爲增加。在一九〇二——三年,受教育部補助金的學校不過三十一校;但在一九〇四——五年間,突增至四百八十二校,生徒六萬三千七百二十八人;一九〇七——八年間,又增至七百四十二校,生徒十二萬四千一百十人;一九一四——一五年間,又增至九百二十九校,生徒十八萬零五百零七人。後來因爲歐洲大戰,

新學校的設置自然減少;但在一九一九——二〇年間,受補助金的學校,已增至一千一百四十校,生徒三十萬零七千七百五十九人,也不能說不發達了。這都是限定英格蘭及威爾斯兩區域內的(以下同此)。只是這些學校裏面,以私立學校而受教育部補助金的居多數;姑且把這些學校除外,也可以知道各地方團體在最近二十年間設置多少的新學校。就如上文說過,一八九七年,眞正屬於地方團體的中等學校,其數只當中等學校總數百分之二以下;而在一九〇四年,增至六十一校;一九一二年,增至三百二十九校。一九一九——二〇年間,在英格蘭受國庫補助之一千零二校中,有四百八十七校爲地方教育當局所管理。換言之,最近十五年間,爲地方教育當局所創辦的中等學校,約共增加八倍。

照此看來,一方面中等學校大爲發達,他方面希望受中等教育的人數也顯著增加。在今日雖然因經濟上的事情而阻止許多童兒入學,可是希望入中等學校的人也與日本同樣,大超過中等學校的收容力——許多有入中等學校的資質而想入中等學校的兒童,爲中等學校所拒絕。據 Departmental Committee on Scholarship and Free Places 報告:在一九一九——二〇年的新學期,僅英格蘭一域,因爲中等學校收容力之不足,有九百二十七名兒童不能入學;又因免費額有限,雖具有入學資質而不能入學的兒童竟達八千七百八百八十名。所以要是在一九一九——二〇年,中等學校的收容力及免費額兩共增大,那麼,英格蘭中等學校的生徒必定增至一萬八千以上。又一學校的定額平均作五百人計算,爲滿以上之入學希望者起見,於一九一九——二〇年,應增設三十六校。

看這數字,知道英國也有入學難的事實。我們更一查入中等學校的兒童數與那兒童裏面有多少是從小學校昇入。關於前者,則仍據前記之報告:在一九一九——二〇年度爲始,受國庫補助的中等學校、乙種工業學校及屬於此類的學校生徒數對於人口一千,在英格蘭爲八·七人,在威爾斯爲一〇·二人之比。倘若把中等學校的預科及乙種工業一類的學校除去不算,那麼,他的比較在英格蘭爲人口一千對七·六人,在威爾斯爲人口一千對一〇·〇五人。

至於後者的問題,很是重要,我們據此可以知道英國教育之機會均等與不均等。關於這一層,雖以得着十分滿足的數目,可是已經行過幾回測定了。——據教育部的計算,在一九一一年,公立小學校卒業的兒童裏面,昇入公立中等學校的,爲二十三人與一人之

比。在一九一七年發表的 The Departmental Committee on Juvenile Education in Relation Employment After the War 的報告,對於此事,分別生徒年齡表示如次:

年齡	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17	17—18
實數	32,709	36,455	30,722	20,628	11,522	4,905
百分比	4·68	5·28	4·47	3·08	1·71	0·74

又據一九二〇年發表的 The Departmental Committee on Scholarships and Free Places 的報告:一九一八———九年度,由小學校入受國庫補助的中等學校、乙種工業學校及類此的學校者,對於十歲至十一歲——入中等學校的年齡——的小學校卒業兒童之百分比,在英格蘭爲九五·人,在威爾斯爲一四·四人。——勞動黨的教育政策,就是以這個數字爲基礎,——他們以爲實際的比例,在最小限四·三%與最大限九·五%之間。——他們又以爲據曼徹斯坦教育局的調查,每年在出曼徹斯坦小學校之一萬二千兒童裏頭,入曼徹斯坦中學校的,不過六百人;而且中等學校生徒的大部分,都是以當教員的目的而入學的。固然,志望教員者,受中等教育,是很可希望的事;只是自來中等教育的大部分概爲做教員的一種職業所占有,未免使國民一般的生活受影響罷了。這是勞動黨的見解。

關於公立中等學校的入學者,大體如上所述,但爲圖中等教育普及起見,不僅應注意攷察入學者的人數,更須攷察生徒的在學年數。就如上述約五乃至九%之入中等學校的小學卒業兒童,他們果能連上幾年呢?這又是個重大的問題。

中等學校生徒在學年數之短,是最近二十年間英國教育上的重大問題之一。教育改革論者爲之長太息;但勞動黨則以爲這短的在學年數,於國民全般的教育上,也有相當的利益。他們對於入學者的減少而延長在學年數的企圖,却持反對的態度。詳言之,勞動黨的主張,近時中等學校的免費額與給費額數,非常增加,因之大多數的父兄們,把從來感受經濟上的壓迫而使兒童上到十五歲就退學的期限勉強延長下去。如 The Departmental Committee on Scholarship and Free Places 的提案那樣,使至少有上至十六歲之準備者入中等學校之方針,單只於延長平均在學年數之理由之下,遂把多數兒童受中等教育的機會奪去了。所以教育部「非生徒至少上至十六歲則不與該校補助金」之

規程，究竟是否可稱完善，乃是疑問。但勞動黨雖發表這樣的論調，目的決不是不贊成在學年數的延長；兒童如果都能上中等學校到十六歲，他們何嘗不希望？但因爲恐怕厲行十六歲規制的結果，致令一般的兒童對於中等學校抱向隅之嘆而已。

據英國教育部的年報，中等學校生徒之在學年數大概如次表：

退學當時之平均年齡

年度	1907—8	1908—11	1909—12	1910—13
男子	15•6	15•7	15•7	15•7
女子	16•0	16•0	16•0	16•0

在學平均年數

年度	1907—8	1908—11	1909—12	1910—13
男子	2•7	2•8	2•8	2•9
女子	2•7	2•9	2•1	2•11

中等學校生徒因年齡之分布

	10歲以下	10—12	12—16	16—18	18歲以上	合計
1914	14,385	30,468	120,176	14,488	990	188,507
1915	15,710	33,313	124,910	14,648	858	189,487
1916	17,225	36,317	130,306	14,096	815	198,759
1917	19,577	40,709	141,498	14,506	689	216,979
1918	23,187	48,723	157,559	16,018	703	246,190
1919	27,027	56,359	177,988	19,593	1,038	282,005
1920	29,232	60,505	194,665	22,762	1,208	308,372

據上表，生徒在學年數，在一九〇七年至一九一三年間，雖曾稍稍延長，但仍不能算不短。卽平均男子在中等學校上二年九個月之後，於十五歲餘的時候退學；女子約三個年在學，而於十六歲退學。在一九一三年以後，難以得着精確的統計；但綜合種種報告看起來，與以上也無大差；而且在學年數的延長，不是基因於退學當時歲數之大，乃是入學年齡低了。因爲一九一四年，在中等學校所有生徒裏面，十歲以下者爲七九%；到一九二

〇年，次增至九·四%。勞動黨對於這種結果，認爲可嘆的現象。又如次表所示，中等學校生徒最多數的年齡爲十三歲至十四歲，最少數的年齡爲十六歲至十七歲。

年齡	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17	17—18
兒童數	32,709	36,455	30,722	20,623	11,522	4,905
對於同年齡之一切兒童之百分比	4·68	5·28	4·47	3·08	1·71	0·74

據這表看起來，可以知道中等學校生徒的半途退學，在十四歲以後開始，十六歲至十七歲，則完全受中等教育，對於全國同年齡之兒童之百分比不過二%以下。

復次，更看經濟上的理由怎樣關係於生徒的在學年數。下列的數字是於一九一二——一三年把若干男女兒童的平均在學年數與退學當時的年齡分作有學費兒童與無學費兒童而表示的：

	十二歲以下退學之生徒數	到十二歲以上退學之生徒		
		生徒總數	平均在學年數(但除十二歲以下之在學年數)	退學時之平均年齡
男 (1)有學費生	1,981	16,588	2·6	15·5
男 (2)無學費生	86	8,319	3·3	15·1
男 (3)合計	2,067	24,907	2·9	15·7
女 (1)有學費生	1,376	12,088	2·6	15·8
女 (2)無學費生	39	7,253	3·1	16·6
女 (3)合計	1,415	19,341	3·0	16·0

據上表，免學費生比出學費生在學的年數久。卽免費生男的在學平均延長九個月，女的平均延長十六個月。所以要是地方團體想增加中等學校的上級生徒數，則必須增加免費額數。

(二) 勞動者之政策

據上所述，受國庫補助的中等學校、乙種工業學校及類此學校之在學生徒數，在英格蘭對於人口千人爲八·七人，在威爾斯爲一〇·二人；又英格蘭的小學校卒業兒童之五%以上九%以以下入中等學校。這種數字與三十年以前的狀態一爲比較，是很發達的。因

此，可知中等教育之趨向於民衆化；但民衆化的運動還不能說達到十分。於是勞動黨以爲如果小學卒業者沒有八分之七以上入中等學校，又入中等學校者都在十五歲以前退學，是人材的浪費，乃極悲慘的事。因此，他們主張最緊急的教育上的事務，是趕緊盡力講求增加中等學校生徒的方法。

擴張中等教育的必要，是一般教育者所公認，是議會、地方教育當局、教育部所力倡。所以一九一八年的教育令，規定「爲兒童圖中等教育上適當的施設」作爲地方教育當局的義務；對於有入中等學校資格的兒童，務必不叫他們因沒有出學費能力的理由失去受中等教育的機會。但據地方教育當局所調查，各地方中等教育的施設，極不充足；而最近調查的結果，主張中等學校的生徒數，應增加二倍，更於將來應增加八倍。所以倫敦泰晤士報提倡「普遍的中等教育」(Universal Secondary Education)，而教育總長非設於一九一九年八月也在下院論現今緊急的事務是中等學校的增加。

在英格蘭，就初等教育與中等教育的聯絡上說，是比法國及戰前的德國進了一步；但在美國及英國的屬領，則初等教育與中等教育之間，沒有這樣的障壁。例如：一九一三年，英格蘭的中等學校生徒數對於人口千人爲八·七人；而美國則對於人口千人爲一四·四人。又英格蘭由小學校入受國庫補助的中等學校的生徒數，在小學校卒業生徒之九%以下；而美國則在二八%以上。但於美國，也是與英格蘭同樣，中等學校生徒半途退學者極多——能夠卒業中等學校的，還不及入學者三分之一。不過在美國，中等教育是初等教育的繼續，決不像英格蘭那樣的平行的系統；因此，由小學校進中等學校的機會，不專爲優秀的兒童及幸運的兒童所獲得，而全是普通的事情。

因爲這個緣故，英國則在增加中等學校生徒數之問題當中，還有打通初等教育與中等教育之間之隔閡問題。關於這問題，已經得着意見的一致；只是中等教育的擴張，究應至如何程度，主張很是不同。例如：The Departmental Committee on Scholarships and Free Places，指示三個標準：第一準標是 London County Council 所取的準標，把中等學校的座席對於人口千人定爲十人；但上記的委員會，以這是最少限度。第二標準對於人口千人設二十座席，委員會以這作爲最近之將來的標準。第三標準是根據教育專門家的意見，把在十六歲以前具有受完全的中等教育之資質之一切兒童，悉行收容於中等學

校。採用第一標準，那麼，英格蘭及威爾斯的中等學校生徒數爲三十六萬人，比較現在約增加六萬五千人。採用第二標準，生徒數約增加七十二萬人。採用第三標準，卽使兒童之四分之三入中等學校，則生徒數約爲現在的八倍，對於人口千人的比例爲六二·五人。

地方教育當局關於中等教育的計劃，也有種種。對於中等教育爲適當的施設起見，應先擴張其設備一層，各地方教育當局意見一致；但以如何的程度爲適當，其間主張大相差異。例如：Glousestershire 的計劃，是想使中等教育成爲普遍的；卽把十六歲以前的教育作爲免費，并且爲一切兒童的義務。Tvest Ham 也以免去十六歲以前的學費爲教育計劃最終目標，而於近之將來則先爲三千兒童設備中等教育；這對於人口一千僅超過十人而已。London County Council 則如前述，主張採用對於人口一千生徒十人之標準，同時提議把中央學校(Central School)的收容力由二萬三千人增加至四萬人。此外，Durkma 及 Devonshire 主張採用對於人口一千爲一二之標準；Kent 主張採用一千對十五之標準；Norwich 主張採用一千對十八之標準；York 主張採用一千對二十之標準。

但是像以上意見的差異，並非重大的事情；而中等學校生徒數有大大增加的必要，爲一般所公認，乃是重要的事情。假定採用人口一千對生徒十六之標準，其結果，現在中等學校的生徒數成了二倍；而爲收容這二倍生徒，——五十七萬人起見，地方教育當局在今後五年乃至十年間，應傾其全力。不但如此，其收容力增加的時候，爲不使中等學校有空額起見，又爲免除因無出學費能力的理由而不能入中等學校之弊害起見，更爲使大多數的兒童都能够上至十六歲起見，而中等教育開放問題於是發生。

據勞動黨主張，中等學校開放問題，又以如何的程度爲適當的標準之問題，結局由對於學校系統中的中等學校的位置及初等教育與中等教育的關係之意見而定。因此，各地方當局採用標準之所以各不相同，不單是由於各地方經濟事情的差異，却由於教育政策及社會政策的差異。我們現在須考察政策的問題，同時更不可不知關於此點之過去的經驗。照歷史所紀載，把中等教育與初等教育看做兩個時期之一個教育系統，這是一九〇二年以前的政策。其結果，初等教育與中等教育之間，分出不自然的界限；不使小學校營其固有的機能，終至於不得不講許多姑息、彌縫之策，所以目前最必要的事，就是不

要再重複過去的失敗。這是勞動黨的見解。勞動黨不一定希望教育系統的劃一。只是地方教育當局一方面力倡普遍的中等教育，一方面却爲比較的少數的兒童設中等學校，把殘餘的多數兒童收容於作爲初等教育系統之一部而組織的中央學校，這種政策未免太覺盾矛。——如倫敦市參事會所行的教育政策，就是把比較的少數兒童收容於中等學校，把剩下的多數兒童收容於中央學校及補習學校的政策。這種政策之不合理，自不消說。所以勞動黨主張樹立教育政策時，應注意遠之將來，不應僅圖增加中等學校的收容力，應更進一步攷慮初等教育與中等教育的關係。

關於中等學校在教育系統中的地位，大體有三個主要的見解：其一是把中等學校與小學校分屬於兩個教育系統的見解；其二是把中等學校作爲教育被選拔的少數兒童之學校的見解；其三是中等學校與小學校應屬於一個教育系統的見解。

在英格蘭，則從樞密院表明「初等教育必須很合乎勞動者及奴僕之身分」之希望時——一八三九年，一直到十九世紀終了，教育簡直是階級的教育：初等教育是無產階級的教育，乃是由宗教的、經濟的理由而爲支配者階級所施設的；中等教育是中產階級子弟的專有教育。初等教育與中等教育之這樣的區別，不是根據什麼教育的攷慮，乃是根據社會的、經濟的攷慮，這是我們所應當注意的。因此，教育的分野，不始於初等教育之後，在初等教育之前就開始了。卽中等教育不是繼續初等教育的教育，却成了與初等教育平行的教育了。換言之，初等教育與中等教育不是一個教育系統中之兩個不同的時期，乃是因產業及地位之不同而計劃的兩個不同的教育系統。這種謬誤的見解，雖在最近二三十年間，次第失其勢力，而其間有不少的進步，可是謬種還沒有絕跡。

新的中等教育，應當革除上述的情弊；但已頒布的公立中等教育制度，關於初等教育與中等教育之間應否調和之點，絕未慮及。又中等教育對於某一兒童是需要的，而對於一切兒童是否也一樣需要，這也不成問題。因此，現在的中等教育與初等教育仍然是並行的兩個教育系統，不是連續兩個時期的一個教育系統，僅僅在事實上，於初等教育是無產階級之教育之傳統的概念，與使小學校優秀的兒童得着中等教育之機會之新的要求之間行一種妥協辦法而已。而這種妥協的實際形式乃是選拔制度。卽在關於中等教育的假定及初等教育的組織裏面，並沒有行什麼變動；單只由獎學金、免費、給費等制

度，在小學校與新組織的公立中等學校制度當中設一個橋梁就是了。

由獎學金制度而對於被選拔的一定數兒童授與高等教育之方針，是最近二十年間英國的教育政策。因此政策，從小學校進中學等校的生徒數，遂次第增加。但對於這種政策，有兩個相反的說明：照 Departmental Committee on Scholarships and Free Places 所說：這制度的結果，小學校生徒之七五％得進中等學校，所謂選拔，實際上與普遍的中等教育沒有分別。但又像今日某地方的事實，中等學校的生徒數，對於人口一千爲二人之比，那麼這種選拔制度就與在中等教育上沒有何等施設無異了。

所以在實際上，對於選拔制度，可以說他是要努力使在青年期之正常兒童都入中等學校，也可以說他是把中等教育特爲優秀兒童保留，使多數兒童抱向隅之嘆。Juest Ham 及 Geouaestershire 的教育計劃，屬於前者；已述的 Lonnon County Council 的教育計劃及 Frederation of British Industries 及 Select Committee on Educational Expenditure 等的見解，屬於後者。詳言之，前者復認那初等教育與中等教育是一個教育系統之兩個階級；後者則以爲是兩個相異的教育系統。更據後者的主張，教育無產階級之優秀兒童，是現代最要緊的事，所以須把受中等教育的便宜給與他們；只是對於到十六歲之一切兒童施同等教育，到底不可能，縱令可能，也決不是可希望的事。

勞動黨對於以上的兩種見解，究竟選那一種呢？這是教育政策最重大的問題。簡言之，勞動者的態度已經決定了。他們對於中央學校補習學校，或別的什麼姑息彌縫之策，概不贊成；他們所希望的，是對於十六歲以前之正常兒童施以完全的中等教育——卽到十六歲之普遍的中等教育。他們聲明在這以下的教育，絕對不能滿足；同時爲證明他們的主張起見，引用阿特姆斯及納恩等教育專門家的意見。尤其是在倫敦所行的部分的研究，對於他們的政策，得着數字上的基礎。使這樣的政策，在一朝一夕實現出來，勞動黨也沒有這樣的想。但作爲教育上的政策，則不論什麼地方，一律須行到十六歲之普遍的中等教育，又現在過渡期的改革，須把這個究極目的放在眼裏以定計劃。這是勞動黨的主張。而在這提案實施的時候，應撤廢初等教育與中等教育當中的障壁，使他們成有調和的二部分——屬於一個教育系統。只是照這樣辦時，因爲中等學校有多少種類，自然不能限定叫一切兒童都入同一種類的中等學校，但使一切兒童都得入何等的中

等學校。

一九二三,一〇,一二,在西湖

大英帝國教育會議紀要(續) ………………………… 常導之

(七) 幼兒教育與初等學校

在第一次公開大會中, Miss L. de Lissa (Gipsy Hill Training College 校長) 演講最近幼兒教育上之發展及其與初等學校之聯絡。大意說:凡幼兒學校窳敗,教師失職,或設備不良,其結局一如一座屋子的根基由一個無能的、粗心的工人很壞的砌就; 這屋子無時不感受危險,永不能安全,且須時常支出修補缺陷的費用。所以除最短視的人以外,斷沒有以遺忽幼兒學校算經濟的。

現在英國的初等教育,與十年前的完全不同。他的相異之點,是在方法上、態度上;而且是從不同的觀點而進行的。從前的教育是根據於哲學與論理學的;但在今日, 則因為對於欣欣向榮的人類之興趣與對於他們眞實的天性與需要之研究, 已經漸漸改變了全部教育及教育者的態度了。在昔日的教育中,兒童是粗率的分為組或班, 而每組中的兒童都是連鎖在一起的。一個人的行動,必須緊隨着全體的步伐;以步伐最慢的為準,沒有一個人容許離開全體所必須遵循的軌跡。一切舉動都須依照那個最機械的與最死板的計案——一個固定的時間表——而行。教師和學生,一樣的跟着這機械跑, 而沒有絲毫應用意志、判斷、創造或想像的機會。外此,又加上無理的崇拜知識;為了知識,一切別的事物都被犧牲了。教育好像是塡塞空箱一般,所有同年齡的學生, 都假定他具有容受知識之同一的容積。

一種最不自然的訓練方式卽由此而起。因為照這方法行去,就是必須時常抑壓兒童全部的天然的精力與興趣,而教育者遂不得不兼承了警察及製作者的雙方職務了。他必須時時改正自然的錯誤,抑壓兒童的天然的傾向,使他俯首帖耳,來就教育者的範治。這樣的制度當然要歸於失敗的。

在確認舊法的錯誤與另尋較好的代替物之間,是思攷、試驗與探究的時期。在最近十年來, 這些活動是很多的,而且是遍及世界的。由他們,發生一個決議, 要將知識的

獲得置於他的正當的地位，而以之爲能力發展之一助。他們的探究與試驗是傾向於發見生長所必備的條件。

我們對他最感激的研究者，當推蒙台梭利博士。她的探究方法乃是生物學家的方法。她的仔細的觀察與記錄的結果，使她對於幼兒的活動與興趣得有深到的洞見，而她的試驗又爲她證明何種活動是最含有深遠的與持久的意義。她的二三十年的工作成績，感動了許多教師，開始去改進他們的幼兒班。

對於幼兒事業的熱誠，因爲一九一八年教育條例之准許開辦幼兒學校，大爲增長。許多教育家都相信一生的首七年是最易感受印象、最有價值的時期——這是心靈的與身體的習慣形成的時期，品性之基確定的時期，對於生活的態度建立的時期。根據這種信仰，於是政府補助的育兒學校開辦了，育兒學校教員的訓練也組織了。就已經開辦的育兒學校觀察，他們享受較大的自由，比較通常初等學校受較少的干涉。

最近一個參觀者到一個現在最佳的幼兒學校去，等了五分鐘或十分鐘，不耐煩了，就開口問教師道：「功課幾時纔開始?」「功課已經開始了。」教師答。「我不是指兒童忙着游戲的事，我是問你要到何時纔把他們聚攏一起，教他們功課?」「沒有這回事。」答語說：「因爲如果你注意他們，你就可以知道，在他們方忙着教育自己的時候，忽來這種行爲，實在是一種阻擾。」

雖然現在對於學校所用的玩具、器械與材料之比較的價值，仍是議論紛歧；但是所有的試驗，都同聲堅持兒童必須免去如從前之無允許不准移動、不准與同班生談話或與以幫助之種種無用的限制；并且應當除去一切足以妨礙內心生活之泉源之自然的發洩之藩籬。他們必須有依照自己的興趣與需要而選定自己的工作之自由。他們應當有順從真實的自我中之內心的需要與衝動(Inner Necessity and Impulse)而創發一切活動的自由。一個營養完好的兒童，長育在陽光與新鮮空氣中，是及時即想進食的，是充滿了活潑與精力的；一個長育在這種敏慧的設備的學校中的兒童，每自覺心靈上的飢餓，而且是對於一切的工作都能用興趣與熱誠做去。敏捷的、能幹的兒童可以依他自己的步驟進行，不致被不及他的所掣肘；而較魯鈍的也不致興「望塵莫及」之嘆而沮喪意氣。這些令人喪失自信心的情感既去，就可以做得更好、更愉快了。

這是無可疑的,兒童訓練自己的嚴厲,每爲教員意料所不及。他們常能集中注意於一件工作,或以長久的時期實習一種運動,其結果常能比較通常幼兒達到一個較高的造詣與技能之標準。這些個人的自我制馭與自我訓練,對於一切眞正的自由,是根本的;因爲一個人若是不能自己作主宰,斷不能算得享有自由。

當兒童們這樣從事各種工作的時候,教師做些甚麼呢? 於此,教師不復去追逐學生了,因爲這時是學生來尋他了;學生尋他是要尋一個能幫助或引導他們的人。他給與了必要的幫助後,隨卽退回來,遠遠立着,觀察并研究他們的動作,庶幾當學生有求於他時,不致茫無所措。教師可以使自己成爲一個不關重要的人物,因爲他已經供給了教具;用起來,學生就可以教育自己了。(按此指蒙台梭利教具。)

選擇與決定一件工作的能力,對於心靈的與道德的訓練,有根本的重要,所以應該鼓勵兒童去行使這種選擇。在這種學校中,一個從未嘗過自由的兒童,於首數星期內,他的選擇每出於任意或一時的幻想,而非出於需要;但是爲時不久,就可以看出一種變化來。據這些學校的記錄,他們的選擇大體都是智慧的與進步的。

兒童們聽其彼此互相幫助,做他們的工作,共同討論,營一種自然的生活,則團體生活就可由此實現。

有些參觀者,看見兒童的種種自由放任行爲,每疑懷這些孩子到底做了些什麼工作;他的意中以爲他們不過兒戲罷了。對於這問題的答案,可稽查善爲保存的記錄。這些記錄明白宣示一種最有趣味的事實,證明他們兒童通常非但很少在普通標準以下,而且多數是在平常標準以上的。有一個學校,他的兒童,於誦讀上,比較通常學校兒童高出一年半的程度;在許多別的學校中,也可以找出同樣的證據。

所有這種工程之將來的發展與擴充,全依賴教師的訓練如何而定;現時至少已有一師範學校在努力造就堪當實施并擴充這工作的教員。

(八) 中等學校離校憑證

星期二的會議,專討論中等學校離校證書問題。

Mr. F. R. Jamieson 首先開本題討論之端。他提出的問題是:「要使離校憑證對於不續入大學的學生有實用,須履行什麼條件?」他假設本問題的情況如下:一個男孩不打

算加入一種須經過大學路徑的專門職業，但很想準備從事一種必須或應該具有文化教育的職業，那末，那幾種學科是這一個男孩所應當學習的呢？他研究這些學科，應當以多少年爲度呢？他離校的時候，應當達到怎樣精博的程度呢？該氏又解釋要得僱主對於這些憑證之一般的承認所常遇見之一些困難，并略敍蘇格蘭的經驗。該地制定此等憑證，業近二十年之久；然而蘇格蘭的經驗，並不滿意；因爲普通趨勢，一般商工業僱主多堅持在甚幼的年齡就僱定他們的學徒，以致使一般男孩不能深受文化教育。

Mr. F. Tate 謂教育當局當時時留意下文的事實，因爲中等學校學生之升入大學者比較上只佔很小的百分率。一方面，因爲許多理由，各大學對於這些學校的學科和學生攷試方面應當有重要的權能，所以學校當局，尤其是教授會，對於這些事情，與大學聯絡，非但是必要的，也是可欲的。然而大學對於他的將來的學生所規定的條件雖然是最良的判別者，但是他未必就是全部中等教育之最良的判別者。換言之，不受本學校所左右之校外的考試，未必就能怎樣供應適宜的刺激、引導與批評。在維多利亞，一般人漸漸傾向贊成據學生在修業期內所有進步的記錄，以攷核中等學校的工作，以爲校外的攷試的替代或補充。

馬爾堡大學 (Marlborough) 校長 Dr. Norwood 說明過去十年中英格蘭與威爾斯攷試制度的組織與聯絡上所有的進步梗概。

Dr. Viljoen 說南非洲的制度也是與時俱進，而尤以在中等教育的區域內的變遷爲顯著。從前好望角大學自從一八七三年以來，藉學續攷驗的舉行，大佔權力；至一九一八年，才失了地位，而教育局、中等學校與大學校乃起而共同組織聯合登錄委員會 (Joint Matriculation Board)，司理全部南非聯邦的試驗事宜（指續入大學者的試驗。）然而，因爲中等學校與高等學校大多數學生都不續入大學，而且因爲這些學生的需要也不一致，所以各地方的教育局已決定各自主持中等學校的攷試。

中等學校協會秘書 Mr. Cookson 謂現時所有大學，於入學條件上，大都承認其他大學所發出的憑證。這種憑證，現時也已得多數職業團體的承認，以代替他們自己的甄別試驗；許多銀行與保險會社也多承認。此外又請地方當局進行促令地方商行的承認。（這是學校考試參事會的工作。）

Dr. H. Murray 誦讀 Dr. A. H. McKay 所投來一論文，其大旨謂各大學現方表示願意免除一般執有正式教育當局所發給的離校證書者之入學攷試。這實在是合理之舉，因爲這證書實表明握有者已在中小彙辦的學校中按時正式通過十二學年。然而，大學也應當准許規定攷試中所須達到之分數之百分率標準，及決定入各科時所需之學科造詣程度。所以證書上須表白每一答案之百分價値，又須印佈所攷試的問題、普通課程綱要，使各大學能以約略估計候補者在各科中的地位。

Dr. MacDonald 說倫敦大學的入學試驗呈顯一種特別困難，不僅是因爲大學所得許可狀上的一條文，而且因爲有大多數的投考者之來，並非爲升學，而是要得一證明他們的普通教育業已完備的證據——這對於他們求謀商界的位置上，很有利益。

（九） 童子軍與女子鄉導運動

第二次公開大會中，Sir Robert Baden-Powell 演講童子軍及女子鄉導運動。他說：本國教育近來雖然已經有些改進，但終不能適應近日的需要，更難希望他能適合將來的需要。犯罪、惡行、貧乏、疾病、無宗教、慾慘、階級間及國家間的戰爭，都依然普遍於大地；然而這些大半是由人們造出來的，所以大部分也可以由人力來治療他。他的解決方法，首在於方興的一輩公民中之健全的品性之發展。

童子軍的目的是在造就健康的、快樂的、有用的公民。他的方法，大概是經由森林生活與健全的戶外運動的作用。這種運動，因爲能迎合童子軍的心理，所以能在比較短促的歲月內（共十五年，包括五年之戰事阻礙）已有團員男女孩二百萬人。又因其爲教育家與父母所歡迎（因爲能供給最需的健全的環境與活動於兒童暇時或在校外時），所以現今差不多在一切文明國中都已採行了。他的訓練的四項主要宗旨是品性、健康、手藝、爲人服務。

因爲各個國家都採行此制，而這些童子軍團員之彼此相視都是朋友，所以這種運動又可增加國際間的友愛。這對於將來的英帝國與世界政治上或當成爲一種有力的要素。

（十） 農村教育問題

六月二十八日的會議，專討論在農村及人口稀少的區域內的學校供給、組織及其

行政、扶持與課程。

Dr. Merchant 說明 Ontario 省鄉村學校的教育制度。他說他們的主要困難點是在區域太小，不能招集充足的學生而組成適當的學校。他又敍述最近一個試驗，將本縣的兒童都聚集於一寄宿學校中。因為要利便來學者，教育局於必要時，支給維持費，有時為數很鉅。他又說明補習學校制度。此制和英國不同，乃是全時的學校，期間為二年。他又說：在加拿大，一般人對於教育很具有眞摯的信心；幷且舉最近的青年強迫教育條例為該條例，將入學年齡延長至十六歲，在議會通過時，竟沒有一票反對意見。

Mr. Jamieson 謂在母國內，也感同樣的困難，幷且終不得適宜的解決。在蘇格蘭小規模學校的費用，也很鉅在該地六分之五的地域內的學校，都不得不很少，而且他的趨向似乎也是要常保小度的。

Mr. McCoy 謂南澳洲政府的目的，為使初等教育普及於全體六歲至十四歲的兒童。大約該地人口五分之一都是居於小村落的。這些小區域，彼此相距，每有二十至一百英哩之遙。現時政府於凡能召集六名學生以上的地方，就設立學校一所；所有教員都曾經過特別訓練，使能應付這些學校所遇見之特別的困難。

在人口更少，以致不能得六個兒童成立一校時，則實行一種津貼認可的私塾教師制度，被津貼的學校須按期受教育局的視學員監導。至於在殖民地邊境的兒童，幷以上兩法都不適用的，則由設立於教育局總部的通訊學校應付他。現時有兒童四百人左右是由郵傳教授。他們在各種學科中，都表示驚人的進步。凡是入這些學校的，大抵年達十三或十四歲時，就可以到較大的村鎮中繼續就學。南澳的兒童大概都能由以上三種制度之一得受教育。

(十一)　英格蘭的農業教育

六月二十九日，Sir D. Hall（教育部專門顧問長）講演英格蘭的農業教育。他先講農務部對於農業教育方面的貢獻。他說明在各農業專門學校中為農村教師所設的短期夏令科。於此，教員們學習一種通常延長三星期的學程，其宗旨為授以一些關於動植物生長發展之基本的原理。

在中等學校年齡以外的農業教育，直接屬於本部。第一種，是一種所謂「農務會社式

的農業教育」(Agricultural Education of a Farm Institute Type)，由地方官廳設立。中央部酌給所承認的估計費用三分之二，其餘三分之一則由地方稅供給。農社學程本身就是目的，他並不是預備學生去升入農業大學。這是爲來自田莊並要返到田莊的學生而設。現時在英格蘭與威爾斯，約有這類會社十二所，都附屬有田莊。他們多包含一個足容三四十學生的宿舍、一個試驗室和數間教室。

一個良好的中等教育乃是一個農業大學的重要預備。在英格蘭與威爾斯，約有十二所大學農科與農業大學。在此中，可以找出大規模的農人的子弟，且間或有些學生的目的是在成爲農業的官員、教師或專家。但本部的欲望，爲使農業學校的課程更適合於農人的需要。

同日，Mr. Tate 提出「普通教育之階段」一問題，玆略去。

（十二） 學校中的健康問題

星期一的大會中，衞生部兼教育部衞生科長 Sir G. Newman 講演學校醫術檢查的範圍與救治的體操。他說：一九〇七年立法的原則，規定學校醫務，他的用意乃是將這種責任加諸地方教育當局，令對於所有學童，病的和健康的，施行醫術的檢查，并且與志願從事的機關合作，以供備必要的醫藥處治。因此立法的結果，在本國各處，學校醫生與學校保姆多已派定。由醫術的檢查與處治而發生出來的事業，包括特殊學校的設立、餐食的供給、健身的與救治的訓練、看護學校、晚間遊戲場諸種設備，以及衞生學的教授。更進一步，學校醫務是定爲國家公共衞生事務之一正式部分。這制度還未完備，然而每年已有兩兆的兒童來到他的檢驗範圍之內。

Mr. Keir 說：在馬來地方，校童的檢查，已在英人及馬來土人的學校中實施，由衞生及醫藥局的官員司理。馬來女子學校，是由女檢查員檢查。在城市中，學童的檢查與醫治是極單簡的；凡是需要療治的，送到政府的藥室去；或者得了父母的同意，送到政府的醫院中去。一切療治，概不收費。在鄉村學校中，巡行摩托藥室已經解決了這問題的一部分。通例，兒童父母住在鄉村的，多不願送他們的子女到城市醫院去。體操與衞生是在各校中認真教授的。

Mr. McKechnie 說明蘇格蘭心靈缺陷的兒童及特殊學校的設備。他以爲要應付

這些複雜的問題，須有無限的智慧。現時一般特別學校的課程每不能與兒童的能力適合。魯鈍的兒童約佔全校人口百分之十之多，所以爲他們而設的特別處理法，實在是學校組織中之一迫不及待的需要。這個問題不能僅由除去此科或彼科而得解決；他的課程須是文化的，同時也須是實用的，但不可流於純粹職業的。

Dr. Merchant 說：在 Ontario，教育盲聾的責任，是由省政府擔承的。教授的工作是在特設的住宿學校中舉行。此校建立於五十年前。至於爲魯鈍的兒童而設立的特別班運動，在近五年來，尤有很快的進步。這些特別班現已設立於多數城市中，而爲教育制度的一部分。甄別學生是由教育局所認可的專家擔任。教員須曾畢業於師範學校，而且曾習過特別課程的。這些特別學科，是由暑期學校供給。現下最可注意的進步，乃是爲青年人而設的高等職業班；經由這些班次，希望能使兒童的留校期延長，且同時爲他準備一種能够自給的職業。此外還有一種高遠的計畫，就是組織一個田莊植民學校 (Farm Colony School)；這計畫目下已在準備中。

次由蘇格蘭代表 Mr. J. C. Smith 提出檢查與考試(Inspection aud Examination)之相對的職能問題，茲畧去。

(十三) 兩種語言問題

星期二的會議，考慮兩種國語問題及用一種非學生本國語言爲教授媒介所發生之問題。

Dr. Viljoen 說南非聯邦的法例，對於兩種公認的語言，英語與荷蘭語，完全平等看待。

Mr. J. R. Firth 說明：在印度，多種方言並行。粗分之，約有一四七種。在他自己的省內(Punjab)，共有三種方言。他說：除非解決了這個三角問題，不能有若何眞實的進步。

Mr. H. E. Bowman 說明巴勒斯坦及其鄰境的語言教授上的困難。他的意見，以爲關於高等科學的研究，英文在東方大約是最適宜的媒介物。

(十四) 中央的與地方的權限

星期三的會期，專用於行政問題的討論。

Dr. Merchant 提出「地方官廳對於中央官廳的關係」問題。他說明所代表地方之中央的與地方的管轄機關的職權;并且指出在許多地方,地方和中央的官廳是分擔責任的。關於聯合的努力之責任,一方面屬於教育局,一方面歸諸地方視學員。一個視學員的責任,不僅是監視規程的遵行,而且須從事一種性質上更爲切要的工作,就是幫助地方董事會與教員以完成學校組織及改進教法。包孕於此中的合作的努力,已證明是對於中央的與地方的當局間使持適宜的關係之最上的方策。

Dr. Viljoen 將南非洲之地方的與中央的教育官署的關係表列出來。

(十五)　設立教育公署的提議

Mr. W. T. McCoy 於提出「一個教育局的組織與維持」問題時,說道:那些在英帝國外府任行政事務的人,必然可以得益於不列顛及各領地、殖民地、屬國的教育家。然而迄今還沒有書籍,沒有年報,沒有可靠的刊物,以一種便利的形式,供給可靠的報告。因此,無論何人都不能得着一些可靠的統計,或以任何便利形式,獲知各處教育進步的記載。

他提議設立一個「教育公署」(Bureau of Education),其職務之一就是從全帝國各地的教育官署中收集統計、發展與試驗的記錄,并利用這些材料,編訂印行一種年鑑。該局又可以幫助選任帝國內教員的職任,準備教師的交換,供給教員以可靠的報告,并勸導海外的教員學生旅行母國。至於費用,則所有領地、殖民地與屬國分擔一部分。這費用假定爲每年不得超過一〇,〇〇〇鎊。

Dr. Viljoen 贊成這議。他說:目前的問題是這個機關應當是帝國的,抑是國際的。據他看,這樣一個機關,不但可以聯絡各處的學校與教育官廳,并且可以聯絡構成國際聯盟的各國家。

(十六)　影戲與教育

在完結會中,所討論的問題是:「影戲是教育之一原子問題。」首由 Mr. Tate 動議,全體一致通過下列的決議。大意說本會的意見,認爲當由一個中央委員會,會同影戲業領袖,共同探究公立教育事業中利用影戲的可能性。隨後,他又演講影片對於居境生活的重要。他以爲大英人民的生活習慣的圖片,不應該取用美國的出品,因爲舉止的浮躁,感

情的過豔，未免有失英人持重沈毅的眞性，不僅用語鄙俗而已。他以爲課室內應用教育影片，應當在專家的教員指導之下製造。

末後，討論由教育土人所發生的問題。發言者有數人。Sir Theodor Morison (Arm Strong College 校長) 提出一問題是：吾人的非洲土人應怎樣教育他，而不使他喪失固有的民族性，致成爲歐洲人之一惡劣的摹本。他說好望角的政府，建議把土人教育事宜交付於傳教師之手；但是牧師們常有把異教人變爲基督徒的傾向，去了熱帶野人的習俗，而代以西方人的道德。他以爲南非政府將非洲部落的教育權交付於教會，乃是放棄他的職守。因此，他要請求本會制定一個教育這些人民的方策。

教會方面的 Dr. Garfield Williams 則以爲舊日部落的勢力現在已不能來禮那些土人，所以不能不輸入西方的教化來訓導他們。

新俄教育現狀……………………………………………………………抱　朴

(一)　去年第十次蘇維埃大會之報告

俄國教育人民委員會長魯納却斯基在去年十二月二十五日第十次蘇維埃大會中，報告教育狀況，極爲詳盡，玆特擇要譯錄於下：

魯氏謂報告年來教育狀況，須先討論經濟問題；如此問題不能解決，則其他問題俱成泡影。現因學校方面物質供給太壞，致一切未能進行。苟吾人能如歐洲資產階級學校之經濟，則吾人理論與實施當可較勝歐洲十倍。

當俄國實現革命以後，教育上發展極快。一九二一年時，初級學校有八二三九七所，學生六八五〇〇〇〇人。如與戰前相較，則一八九四年至一九一一年共增加一六〇〇所，而革命中則驟增一九一六所；且其增加之半數全爲女生。幼稚園開始收容學生二十萬人。但第二級學校則一如戰前，並無何等發展。魯氏謂其增加之速，完全由於人民在革命中狂熱所致；至於如何維持，則幾無人想及。當時純由中央政府担任，完全爲該時麵包平均分配法與不兌換紙幣所維持；故後來新經濟政策一旦實現，致教育經費全無實際基金。

新經濟政策實行後，極力減少教育人民委員會之預算。在政府固以為並非將教育經費減少，實使該費由地方擔負。因此，一切教育機關、學校與幼稚園等多由中央移交地方；歸教育人民委員會者，僅九萬所學校而已。同時，教員亦減去百分之五十。其結果，則地方無錢担負，而學校、幼稚園等不得不停閉。至一九二二年四月間，學校由三十八萬降至六萬八千所，同年十月減至三萬五千，學生數減至四百七十五萬人。近雖減少較緩，但仍將繼續銳減。

他方面，教員狀況極為可憐而可怪。教員物質生活太壞，致多有因此生病、自殺或賣淫者。雖名義上教員薪金似優於其他工人，但實際所得，反較一切工人所得較少。魯氏深怪何以政府僅增加地方擔負，而不使中央署加增加。

各地方情形殊為困難，如諾夫郭鹿特、星皮爾、留平、斯木令四省教育經費，竟佔全省預算百分之三十。魯氏主張中央預算宜酌量加增。至於學校，則有三十一省未得教育人民委員會之許可，擅自向學生家屬收費；餘則不詢省執行委員會之態度，學校自動收費。魯氏謂似宜取一律辦法。凡農民工人職員支薪在第十三等以下者，其子弟得免費入學。紅軍及疾廢者之子女，亦受同等待遇。教育人民委員會已有此項議決案，擬不日進行。

唯一之救濟學校辦法，在與農民結立契約，取消從前無定式之維持，另以有規則之形式與農民結約。但須預先規定，學校仍受各省教育支部統轄，決不能使其仍囿於教士地主影響之下。據馬克蘭教育人民委員長石東斯基謂該地百分之七十至八十之學校，完全由農民供給。諾夫郭鹿特省已訂立四百零八合同，多爾亦已訂立五百十三合同；而斯木令省百分之七十，維吉勃省百分之六十亦均已訂立此類合同。

教育人材亦太缺乏，應改進現在教育程度，多設自修班，使教育會議成為短時間之速成科。

高等學校，於革命怒潮中添設，現却不得不停閉其一部分。有四十九所高等學校已全行停閉，其他二十四所則歸併他處。現全國僅存高等學校九十一所。其內守舊教授甚多，現正極力設法將其勢力逐出。

少年共產黨曾要求教育人民委員會注意工廠補習學校，現全俄該項學校尚無統計，

大概在五百所左右，其百分之五十爲工廠中青年工人。

重要政治教育委員會之組織，全爲使人民傾向於共產主義。一九二一年，有分部十七萬二千所，現縮減甚劇。第一年曾教導四百八十萬人；如能照此進行，則不識字者亦可從速減少。前有讀書室二萬八千，現僅餘三千；圖書館亦自一萬四千八百減至三千六百所。宣傳藝術，毫未顧及，將來宜特別注意；并與最高經濟人民委員會合作，發展工業藝術。

印刷事業爲教育最不滿人意處；惟近數月來，每月平均已有一千五百頁之多。

魯氏最後要求大會增加教育預算，會上略加討論後，卽一致通過，特設委員會辦理此事。

（二）著者最近兩年間留俄之觀察

如上文魯氏在蘇維埃大會中所報告，則可知俄國革命後，教育並無何等成績可言，但一般俄人在中國所設宣傳機關之傳出消息，其憑空杜撰、遠離事實，使吾人留俄者不覺見而嗤笑。實則教育情形，尙有不如魯氏所報告；今且將見聞所及，略述一二。

去年春間，余赴離莫斯科二十餘俄里之答拉孛夫站調養，乘間作鄉村教育調查。該站爲一大鎭，有小學校兩所，幼稚園一所，名稱均爲國家所設立。其中一小學爲工廠附設之學校。兩初級小學約各有學生六七十人。一校有教員兩人，一則有教員三人。而所謂國家供給，則僅每月麵包數封脫（合中國十二兩重）而已。每學生全年徵黑麪包三十封脫、馬鈴薯三十封脫。但教員因有家屬，仍不敷生活，故須兼謀他事。學生每因教員去城，致不能上課。書籍文具均缺乏，上課頗感困難。

幼稚園自革命後，極爲發達；但自新經濟政策實行後，停閉不少。卽有能繼續維持者，其物質之供給，反遠不如新經濟政策前之全國經濟恐慌時代。學生常食腐爛之馬鈴薯，且每因無鞋不能赴校上課。

各地教育情形極紊亂，毫無定則。各校收費極重，每月竟有四五金盧布以上者；致許多貧苦家庭，無法使其子女入學。僅服役於國家機關者，或加入職工聯合會者，有免費及減費辦法。中等以上學校，則大都爲加入少年共產會者所獨享。

[illegible]頗受教育會牽制。現各教員均須增授共產黨史及政治常識。各種科學須

不背叛馬克思主義教義者始爲合格。

歐美教育雜訊

英國

△愛丁堡皇家學會與美國大學教員　愛丁堡皇家學會(Royal Society of Edinburgh)選舉以下各美國教員爲國外名譽會友:威爾遜博士(Dr.E. B. Wilson)哥侖比亞大學動物學教授;魯埃士博士(Dr. A. A. Noyes),加蘭福利亞工科學院化學研究指導員;及禮查博士(Dr. T. W. Richards)哈佛大學化學教授。

△英國大學生赴美遊學　英國牛津、劍橋兩大學近派大學生二人赴美國之哈佛大學(Harvard College),費用係由去年春季設立之大衞生獎學金支出。

△英美大學生之辯論大會　法人在魯爾之政策成爲牛津大學之牛津聯會(Oxford Union Society)與美國十數東部大學辯論員間之主要辯論題目。該大學辯論會之遊美爲第二次云。

△明年之國際建築教育大會　大英建築家學會(Royal Institutes of British Architects)之建築教育董事部(Board of Architectural Education)最近通知一個國際建築教育大會,將於一九二四年七月二十八日至八月一日舉行於倫敦。

△利物浦之大英科學促進社　大英科學促進社之第九十一次年會,於九月十二日舉行,地點爲利物浦。致開會詞者爲劍橋大學試驗的物理學教授露塞福爵士(Sir E. Rutherford)。

△關於教師訓練之新建議　英格蘭全國教師聯會最近發表其關於教師訓練之提議。其要點爲:

1. 凡未曾在教師註册會(Teachers' Registration Council)經認爲合格者,不得視作完全合格之教師。

2. 全體教員須受過完備中等學校教育(到十八歲),此外並須修滿三年大學課程;若特種專任教師,如體育科及家事科教師,必須畢業或達到同等之標準。

3. 畢業以後,應當有一年職業的專門之訓練,並獲得一證書。

4. 現制之師範專校須卽廢止，而改組之使成爲大學之一構成學院。

△大學出身教師之增多　英國教育部之最近報告，表明在1914—21之七年中，受過大學教育之檢定教師之比例繼續增長。此等級之女子共增13,800人，佔百分之十。大學訓練之男子數雖減少1,200人，而在平均比例上亦增百分之二·九。

△牛頓去世二百週年之紀念　一九二七年爲牛頓去世二百年之紀念，有人提議，將所收集氏之著作印行新版用作紀念云。

法國

△美國學者被請講學　法國學務局 (Office National des Universities et Ecoles Francaises) 邀請克萊 (Dr. R. L. Kelley) 明年夏季在巴黎之 Sorbonne 大學主講「美國高等教育之行政」。克萊氏嘗盡力於法美教育事業，於一九一九年曾得法政府之獎云。

△全國體育大會之舉行　本年九月二十四日，由陸軍部長主動之全國體育大會，在波爾多 (Bordeaux) 開會。該會分爲三部：生理學組，巴黎蘭拉士爲之首 (Prof. Langlois of Paris)；體育組，里昂來陶吉爲之首 (Prof. Latarjet, of Lyons)；運動組，波爾多克路邱爲之首 (Prof. Cruchet, of Bordeaux)。

△法教授之赴美講學者　Sorbonne 大學現代法國文學教授 Fortunat Joseph Strowski，將在美國哥倫比亞大學講演法國文化及文學。

△用命令式規定拉丁、希臘古文爲必修科　法國之公報(五月五日)載一公共教育部令，令復將拉丁文與希臘文作爲學校必修科。但公共教育總長 Leon Bérard 之此舉，已引起國內之反對。蓋此種死文字之應否在法國教育上佔重要地位之爭議，已歷二年，而該總長至此居然以爲爭辯之時已畢，遂以命令行其改革。攻擊最甚者爲某氏，聲言教育總長無以命令行此改革之權。

比利時

△乾德大學用佛來明語引起之爭端　比利時乾德大學 (Ghent University) 爲國會中有提出在該大學專用佛來明語問題引起之爭端，近且影響及於政治方面。先是比利時國會之分裂，遂引致六月中內閣之辭職。比利時一部分人之力爭此種古語之承認，歷時已幾將一世紀之久。當比利時初被立爲緩衝國時，國內共有佛來明人三兆，瓦龍人

(Wallons)二兆(操法語的)。法語爲貴族的通用語,後來法語又成爲科學的、智能的及美術的發展之媒介。

此語言問題積漸發展成爲社會問題,社會上由是造成一種分界線。當佛來明語運動方至急迫之時,適當戰事發生,乃暫時息止內訌,共力對外。自從休戰之後,力爭承認佛來明語之運動復行開始,而集中於努力使佛來明語成爲乾德大學之正式用語。及政府向國會提出增加軍事訓練之計劃,國會中佛來明人代議士堅決拒絕不予同意,聲言非待彼等之語言問題已得滿意之解決時不可。由此,該問題遂愈變複雜。

最後,由國務總理特利士(Theunis)提出調停辦法,七月下半,始爲國會所承認。自此以後,在乾德大學之行政上所用正式語言,將以佛來明語替代法語。學生可依其自擇,或入佛來明語之部,其中三分之一的教授用法語;或入法語之部,其中三分之一的學科用佛來明語。布魯錫、羅藩及利支三大學則仍舊沿用法語。

美國

△美國之學校建築　斯圖爾博士(Dr. G. D. Strayer)在哥倫比亞師範院暑期學校中論及兒童在家庭及學校中之居處,謂據由波士頓以迄布特各處學校建築之調查,發見在此等地域中之兒童有三分之二居處於不適度之建築物中。他又聲言,在美國中平均每日總有一學校遭際火災,所僥倖者,卽多數之失火皆在夜間。

△戰爭中因反對戰爭被解職者之復職　紐約城公立學校教員麥克道韋爾,係耶教中「貴格會」教徒,歐戰中行主非戰論被解職;直至現今,教育董事會始許其復職。

△美國師範大學協會之事業　美國師範大學協會(The American Association of Teacher College)宣布該會現在已包舉所有省立師範學校及非公共扶助之師範學院。其事業爲:

1. 統一的入學標準。

2. 大學中所設之科目須在中學程度以上。

3. 盡量設置四年學程。

4. 組織各種學科,以預備公立學校中之各類教員。

5. 與教育局及全國教育參議會 (National Council of Education) 爲較密切的聯

絡。

△美國中學校學生選習外國文之分配　教育局近從各個人口在100,000以上城市之中學校，收集1921—22之報告，表明學生中之習拉丁文者佔百分之二三·三。其次最得勢者，爲法語及西班牙語；其一爲百分之二一·二，其他爲百分之二一·一。全數中習德語者佔百分之一·五，希臘語佔百分之〇·三。瑞典語之選習者，不及百分之〇·一。其他如挪威語、意大利語，波濮米語及希伯來語，各約佔百分之〇·一以下。其所佔百分數，各依上例次序，依次遞減。

△一種「平民學校」之介紹　有威爾登莊士君者，曾在英國大學畢業，前任新聞記者，因發見若干少年人感於自身教育之缺乏，以及一般雖受過較好之教育，仍熱望獲得較多之音樂、美術及文學之知識；因應此等人之需要，在其私宅中晚間舉行夜課。每日到班受課者約二十人至六十人之間。所教者爲英語、拉丁、希臘文、法語、西班牙語、音樂、打字、速記諸科。諸科每次因學者之要求而異其種別。每月至少舉行一次共樂會，於時，此君卽爲談道偉大的繪畫、建築及影像，或講說關於音樂之本事，有時並談及由旅行所得之關於人民及地方之知識。該校卽彼之私宅，設於東奧魯亞(East Aurora)。時間爲過去之五年中。

△美國學童之貯蓄成績　據美國銀行家協會之貯蓄銀行部，1922—23年度，美國學童之貯金額達 $ 9,500,000(美金)。此數較之去年，增多 $ 3,500,000。在十個入學人數達10,000以上之城市中，款額最多之十城市爲關資堡、普魯逢斯、敏尼頗利斯、奧克龍、鄙恩香、敏非斯、韋耳克斯保喇、托利多、及羅迄斯特各城。

△布洛克烏德工人大學　布洛克烏德(Brook Wood Workers' College)通常被視爲美國之惟一寄宿的工人大學，於十月十一日在康脫拿(Katonah 屬紐約省)開始其第三學期。各勞工聯合運動所派之代表學生，包括各省各地方之勞工組合之職員。新生之中有許多爲以前在勞工運動最活動之男女。美國各地均有遠送來學者。

△該工人大學之請求入學人有來自丹麥國者　丹麥愛爾西樂(Elsinore)之國際平民大學，資送二工團聯合主義者至此爲「交換學生」。

△布洛烏德所聚集之工人，最喜習之科目爲一種二年之學程，功課有勞工問題、社會的經濟學、歷史、英語及勞工新聞事業。　——T C——

日本學生生徒及兒童之身長體重胸圍累年比較表(一)

(日本文部省檢查)

年齡		身長 大正三年	身長 大正七年	身長 大正八年	體重 大正三年	體重 大正七年	體重 大正八年	胸圍 大正三年	胸圍 大正七年	胸圍 大正八年
七歲	男	3,52	3,53	3,53	4,663	4,674	4,677	1,79	1,79	1,79
	女	3,48	3,49	3,49	4,505	4,522	4,519	1,73	1,73	1,73
八歲	男	3,67	3,68	3,68	5,113	5,145	5,135	1,85	1,86	1,86
	女	3,63	3,63	3,64	4,907	4,940	4,934	1,78	1,79	1,80
九歲	男	3,83	3,84	3,84	5,604	5,637	5,640	1,91	1,92	1,92
	女	8,78	3,79	3,79	5,385	5,423	5,409	1,85	1,85	1,86
十歲	男	3,98	3,99	3,99	6,117	6,192	6,163	1,98	1,98	1,98
	女	3,93	3,93	3,94	5,926	5,954	5,924	1,90	1,91	1,91
十一歲	男	4,13	4,14	4,13	6,665	6,714	6,683	2,04	2,05	2,05
	女	4,08	4,10	4,10	6,500	6,548	6,501	1,97	1,97	1,97
十二歲	男	4,26	4,28	4,28	7,231	7,332	7,350	2,10	2,11	2,11
	女	4,25	4,26	4,26	7,220	7,260	7,265	2,04	2,06	2,05
十三歲	男	4,43	4,45	4,43	8,027	8,133	8,066	2,17	2,17	2,18
	女	4,45	4,47	4,46	8,207	8,364	8,261	2,13	2,14	2,13
十四歲	男	4,61	4,66	4,64	8,989	9,236	9,096	2,26	2,26	2,26
	女	4,62	4,67	4,66	9,384	9,563	9,502	2,24	2,26	2,25
十五歲	男	4,84	4,89	4,88	10,384	10,850	10,550	2,35	2,37	2,37
	女	4,77	4,81	4,81	10,492	10,726	10,635	2,34	2,36	2,36

教育公報

本報分令令法規公牘報告紀載譯述附錄及事件諸欄各門類仿公報之體裁備雜誌之風爲公布文告機關發展教育導線刊行已逾五載頗受各界歡迎現自本年一月起編輯益加改良材料務求豐富綫期國人樂於購閱成手一編藉收提倡教育開啓新知之效凡願定購本報及願在本報刊登廣告者請投函北京教育部教育公報經理處接洽可也茲將該兩項價目表分別列左

（一）自八年一月起改定售報價目表

（以前各年仍照舊價發售）

冊數	定價	郵費 本京城內	郵費 外省	郵費 日本	郵費 新疆	郵費 歐美南洋羣島及香港等處
零售 每冊	一角五分	一分半	三分	六分	九分	一角二分
整購 半年六冊	九角	九分	一角八分	三角六分	五角四分	七角二分
整購 全年十二冊	一元七角	一角八分	三角六分	七角二分	一元零八分	一元四角四分

注意　上表所列價目均按現洋計算如閱報各處雜居偏僻地方因匯兌不通無法寄款者亦可用郵票作抵但須以一分二分三分五分六分各票爲限

（二）自八年一月起改定招登廣告價目表

（刊資先繳並須現洋有圖畫者由登主自備代招徠者以九扣酬勞）

地位／價目／期限	每期	半年六期	全年十二期
一頁	十元	五十四元	九十六元
半頁	六元	三十二元	五十八元
四分之一	四元	二十二元	三十八元

注意　前項所登之廣告如有關於教科書教授書者以經本部審定者爲限其參考通俗教育各書以由部批准者爲限

教育與職業

雜誌

本雜誌自第四十一期始。改刊小本。至第五十期止。現已出滿一年。承各界紛紛訂閱。至於再版三版。所有各期內容。現已編印索引一本。以便檢查。倘荷索閱。候示即寄。第五十一期始。更增加關於職業方面如訓練職員。工商管理。及勞動問題等材料。又添通訊一門。刊佈本社與同志研究職業教育之文件。及駐歐駐美調查員之報告等材料。價格一如舊例。每年連郵費一圓。並加贈專號一種。連訂兩年。加贈三種。

通訊處

上海西門外方斜路

中華職業教育社

中國最近教育狀況

BULLETINS ON CHINESE EDUCATION, 1923

EDITED BY DR. W. T. TAO *and issued by the Chinese National Association for the Advancement of Education for distribution at the World Education Conference in America*

PRICE, $1.80

1. Vocational Education in China. By Huang Yen-pei.
2. Movement for Educating Illiterates in China. By Chai H. Chuang.
3. Library Movement in China. By T. C. Tai.
4. Tendencies in Present-day Chinese Education. By K. S. Lin.
5. Physical Education in China. By C. H. McCloy.
6. The Chinese Renaissance. By Hu Shih (Suh Hu).
7. Scientific Measurement and Related Studies in Chinese Education. By Wm. A. McCall.
8. China's New System of Education. By C. W. Luh.
9. Woman's Education in China. By Chindon Yiu Tang.
10. Higher Education in China. By Kuo Ping-wen.
11. Normal School Education in China. By J. P. Chu.
12. Middle School Education in China. By S. C. Liao.
13. The Reorganization of the Middle School Curriculum. By King Chu.
14. Elementary Education in China. By Cheng Tsung-hai.
15. How to Educate China's Illiterate Millions for Democracy in a Decade. By Y. C. James Yen.
16. Statistical Summaries of Chinese Education.

These bulletins contain up-to-date information and are of real value to any one who is interested in Chinese education. They are prepared by experts who understand modern education. Because of the valuable information they contain, we have put them out in book form.

COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS

K. 107 C 453 HONAN ROAD, SHANGHAI

教育評壇

從什麼地方看出國家主義的教育之需要？

（導之）

近頃以來，一部分的愛國的教育家，內感於國勢愈趨愈下，外感於世界列强立國政策之未變戰前態度，於是毅然提出「國家主義的教育」，以期引起全國教育界人士之努力共同集中於延續將斬的國命之運動，而喚醒大同主義者之迷夢。吾人證以各方面種種顯著事實，不得不傾向於此種主張。向來國內之所謂和平主義者，殆不外兩種人：一種是富於想像力的文學家，根據歐洲一二嶄新的思想家或社會改造家之學說，遽認天國卽在目前；一種是薰習東方「隨遇而安」之頹廢的思想者，時懷「動輒得咎」之懼，以爲主張世界主義或可邀世界列強之垂憐。吾人若純粹作理論上之討論，則所謂世界主義誠然似乎較之國家主義爲「廓然大度」，爲「新穎可喜」，爲適合東方人之脾胃。然而教育之爲事業，須從所教育之份子、目前所處之地位、最近的將來所需應付之問題，以及該民族性上所亟需補完之缺點注重，方不致有乖於所承受於社會的任務。簡言之，吾人於國家主義與世界主義問題之解決，不徒恃理論，尤需根據事實。關於理論方面，友人余家菊先生在「民族主義的教育」❶一文中，發揮極爲透澈，玆不再及；以下僅從現時表見於一部分人之行爲上或事實上之實例，以明今日之亟需國家主義的教育。我國古哲有云：「見微知著」，讀者愼勿以言者之思慮過慮也。

以下略舉幾條實例，以明今日之不容不鮮明的主張國家主義的教育。

（一）一部分國人，在西方人之前，已喪失其大國民的氣度；國家主義的教育是要振作獨立自尊之精神的。

嘗讀某氏之遊記，謂某地方之野蠻人，皆崇拜白人而鄙夷同族（原書未及細節）。土人對於白人之鞭撻唾罵，多受之無怍色；但如有同族土人攖其毫末，卽引爲奇恥大辱，非報復不可。此種情形在我國通商大埠——如上海——已日益顯著。輪船火車之人員對於「洋客」與「華客」之兩樣面目，卽爲最彰明實例之一。又憶某君爲余言，有初回國之留學生在青年會演說，開口卽曰：「你們中國人……」。此等事實雖曰小枝小節，但「點滴可以穿石」，正不可輕視。此種風氣一傳播，將來或有自向外國政府請願爲亡國奴者。

（二）我國民族無鞏固的團結力，國民精神，極形散漫，國家主義的教育是要將全國國民造成一個苦樂與共、息息相通之

❶ 國家主義的教育，第一面至二十五面。

有機體。

我國人向來被人譏爲一團散沙。此種比喻雖極苛刻，然吾人殊無法足以自解。我國最發達者是「家族主義」，其次是大家講「同鄉主義」，至於國家主義，則多數人對之多無明確的認識。因爲國人缺乏大規模的共同生活之習慣，所以一鄉、一縣之事業容或可以辦得有成效；進而至於一省之事業，卽已不易有協調的步驟；至於全國之事業，更不必論了。以習於部落主義的生活之民族，而驟行世界主義，其結果必使人民精神愈益渙散，殆不難逆覩。此節余在時報之教育世界週刊曾論及之，茲不贅。

(三)全國人中間無一共同一致之最高目的，以爲趨赴之鵠的，國家主義的教育是要以國家之統一與獨立爲全國國民共同趨赴之目的。

前言我國人不解經營國家的生活，若究其原因，則全國人民中間之無共同之目的，實爲其一要件。官僚之蠹國，軍閥之禍國，人民之輕國等等，皆是缺乏共同目的之結果。此節在本誌第九號評論中，已略論及。所謂獨立，自係指擺脫外力壓迫；所謂統一，不僅指政治組織，尤其着重者，乃全國國民最高理想之趨於一致。

以上僅略舉數條顯而易見之實例。其中許多要點，均未發揮盡致，因爲余家菊與李璜兩君在「國家主義與教育」一書中，已有較精到的議論，讀者可以參看。該書係少年中國學會叢書●之一，本年十月出版。近來每有尚未了解國家主義爲何物，而遽憑直覺任意非難之者，實爲一件不幸的現象。對於一般贊成或反對國家主義的教育者，我極樂意介紹這一部新著。

調査學務爲地方教育行政之出發點(盛朗西)

「…與其說是我國人的地方教育行政，不如說是我國人的地方教育坐政！」這雖是朋友們對我開頑笑的一句話，但對於現今一般地方教育行政的腐敗情形，確是一針見血！

現今一般所謂地方教育行政是怎樣呢？他們每天總費二三小時坐在辦公室裏，埋頭似的辦例行公事，什麼是上行的，什麼是下行的，什麼是平行的；至於對於地方上的學務，什麼是應興的，什麼是應革的，爲什麼要興，爲什麼要革，怎麼樣去興，怎麼樣去革，能夠把實際的事實列舉出來，擬成一種具體的計劃的，眞是百不一見！

這還配談什麼社會化與化社會的教育行政！還配談什麼科學的教育行政！還配談什麼效率的教育行政！

我們知道，所謂地方教育行政，一定是要行的！一定是要行地方教育的政！那末對於地方教育的現狀，一定要去問問才行！

工程師敷設鐵路的時候，一定要先調查地方的形勢；醫生診斷病症的時候，一定要先觀察病的根源與病的情狀；地方教育行政者，想行一地方教育的政，一定要把當地的所有的教育機關，關於組織、管理、監督、經費、設備、學科、教員、教學法、學生及曾受教育或現受教育的成績與所收的功效等，加以一番精密的調查，然後有事實做改進的根據。

● 中華書局印行，定價銀四角。

否則,如盲人行曠野中,將終於不知何適。試問行的是什麽政?還有什麽政可行?所以地方教育行政,不單是寫寫公文、做做統計之類,大部分的功夫要注重在調查學務上!

學務調查的主要目的,大概可分爲三種:(一)考察社會的情况,以決定地方教育的需要,然後能了解現今教育之是否適應於地方需要,及將來之應當怎樣改進。(二)用科學的方法,依客觀的標準,研究教育本身的利弊,改革弱點,推廣優點。(三)觀察現有教育的效率,以考查吾人用去若干精力、若干錢財,其收效是否有若干精力若干錢財之相當價值;并可以與他處相比較,而設法減除無用的耗費。

學務調查的主要範圍,大概可分三項:

(一)學校　學校調查更可分爲七項: a、地方調查,如地方歷史上基礎之分析、人口的數目、識字者數目、階級、產業、制度、社會精神。b、校舍及設備,如建築、庭園、運動場等;光線、溫度、通風及火防等;黑板、飲器、抹布等;實驗室、圖書館、教室的設備等。c、組織及行政,如董理學校委員會的權限、校長權限、學校經費、任用職員法、董理學校委員會與教員及社會的關係等。d、教職員,如教師的資格、檢定、聘請及任期;教師在服務期內的進修;考察成績法。e、學校人數,如學生數、出席人數、畢業生升學人數。f、課程及教學的效率,如學校制的組織;各科的時間、價值及其注重點;用各種測驗考察教學的效率;特殊科目之特別注重點;學校內的社會生活,如師生聚集與競技、文學、戲劇、音樂等會。g、學校與社會的關係,如適應社會需要的訓練;懇親會與教師訪問;學校與家庭及其他含有教育性質的機關之協助;推廣事業如設夜學校、補習學校等;對於畢業生的職業指導、職業介紹及幫助以後生活上之種種事業。

(二)圖書館　a、地方上圖書館的數目、藏書的數目、讀書者的數目、開館時間等。b、圖書館的配布是否全地方都得利用。c、圖書館所藏書籍與地方產業的關係。d、各種陳列會及公共講演與圖書館的關係。e、推廣圖書館的用途。

(三)其他教育機關　a、歷史、自然科學、工業、美術的博物館。b、通俗講演。c、宗教的教育事業。d、私人的教育機關。

近代學務調查,最早發端於美國。一九一〇年,Idaho 州的一個礦業都會 Boise 教育局刊布學務報告,這是最早的新式學務調查。此後如 Baltimore, New York, Portland, Springfield, Salt Lake City, Cleveland 等地,相繼從事,結果,使教育上大有改革。例如 Springfield 因學務調查的結果,產生多種改革:如改革教育局章程,只設教育、財政、校產三委員;採用初級中學制度;設初級中學四所;注意學校的光線、通風、衛生、避險;設校舍監督,監視各學校的建築;組織家長集會;以學校爲社會中心,供討論、演說、投票之用;擴充手工及家政兩科;修正教職員的薪俸;增設圖書分館;修正學校教科。學務調查的功效,由此可見一斑了。

我國近幾年來,對於學務調查運動,也稍稍有人注意。各地方舉行學務調查的,已有濟南、無錫、崑山等處;可惜大多數的教育行政者,還沒有覺悟。不知有了這種精密的學務調查,做一地方教育行政的出發點。

然後可以達到:效率的地方教育行政!科學的地方教育行政!社會化與化社會的地方教育行政!

對於小學游息教育的一個提議（朱翊新）

——特設游息指導員——

「認清目的」和「利用種種事實以針對目的達到目的」,這兩個條件,是增進事業效率的最普通的辦法;可以說社會上無論那一件事業的成功,都脫不了這兩個條件。尤其是教育事業,因爲他是永久的、遠大的事業,須先要認得清楚,利用得得法,纔有充實的效力可期。

別的姑且不說,我們張開眼睛來看看現在小學校裏大家忽略過的游息教育是怎樣一種現狀。

噹!噹!噹!搖鈴退課了,教師和兒童眉飛色舞地一鬨而散。

教師到預備室裏做那「似乎是教師休息時應做的工作」了:喝茶的喝茶,抽煙的抽煙,談天的談天,……

當值的監護先生,有的忘記了他自己的職務,也加入「似乎是教師休息時應該做的工作」團體裏去了;有的走到兒童休息的地方去,上那掛牌監護的任,無意識地反絆了兩手慢慢地踱着,眼睛骨溜溜地四面張望着。

兒童呢,除開喝茶的、大小便的、補做功課的不算,大多數是你搶我奪的占據游息場或是走廊的一席地,大家都是無目的的活動着。

軒輊板上翻了金斗;秋千或浪船邊撞痛了同學;使用繩車不得法,頭上撞了一個鐵饅般的塊;雙槓上軋壞了腰;……這幾乎是常有的報告。

廁所幾乎是發展不良本能最好的地方:因占便宜而起的辱罵,因揭告他人隱迹而起的塗抹,……也是教師所常見的;但因爲刺激過多,變成麻木,統認作不經意的事情了。

有巡察團的學校,做巡察的,站上自己輪到的崗位,虛應故事的讓時間過去,直到上課的鈴聲振動後爲止。

噹!噹!噹!上課鈴響了,許多兒童氣喘喘的奔進課堂去,總算等候上課,學習那時間表上指定的功課——設計教學班或是今天特定的功課了。大約一刻鐘後,鹿鹿的心頭纔慢慢兒安靜。

在這種現狀之下,我們可以看出現在的游息教育,是:

(1)游息似乎是沒有教育意味的　差不多認爲上課是天經地義,有教育的價值;至於上課以外的游息,完全是兒童自己游戲休息的事情,儘管放任,似乎沒有教育的意味。

(2)遊息是反而有害於兒童的心身的　游息的目的,本來大部分是供上課以後的休養,現在却因此而影響於兒童的精神身體,以致兩方面發生許多窒礙,這不是違反原意麼?

(3)游息只是爲教師偸閒的便利的　教師差不多認爲兒童的游息就是避免與兒童發生直接關係的最好機會。趁此偸閒幾分鐘,視爲無上樂事。

以上三種游息教育上不幸的現狀,規模較小的學校,或者較好些;至於那學級較繁、兒童較多的學校,幾乎是「司空見慣」了。

我們考查游息教育的成立是不是這樣?

爲什麼要游息? 因爲游息是有教育的價値。怎樣會有教育的價値?因爲他有兩個十分顯明的目的:

(1)精神和身體的調劑與休養　上課往往是偏於室內的和用腦的,身體方面總不能有充分的活動。所以上課之後,借游息來休養腦力,調劑身心,是極合於衞生的需要。

(2)養成娛樂方面團體的、合作的、互助的習慣　死板板的人生,不可無娛樂;而個人的娛樂,終不若團體娛樂的有趣味而有價値。這種習慣,應該自小養成。尤其應該助長他們合作和互助的精神,因爲這是養成良好公民的一個絕對不可欠缺的條件。況且照中國的現狀,成人的娛樂,大概不正當的居多,那麼,正當的娛樂習慣之養成,覺得更有特別注意的需要。

要達到上面兩個目的,至少須有三種辦法:

(1)游息場所的適當支配　游息場所,或者很大,或者不在一處,要免除種種糾紛,應該在事前指定種種區域,以便各個兒童得到充分的適當的游息機會。

(2)運動器具的適當分配　運動器具的使用,和兒童的年齡有關係;男女兒童,又各有特性與生理上的不同;事前無適當的支配,而極端放任,對於兒童的現在或將來,多少要生顯著或隱秘的重大影響。反是,支配得當,自然會產生良好的效果。

(3)游息方面的指導　游息的種類很多,各人的嗜好不同,當然要任各人的自然;但是方法的變化,癖性的矯正,團體的結合,精神的協作,……都應該加以指導。至於爭執的發生,又往往爲不可免的事實,更有待於適當的指導。

把上面的意思總括一句:「游息是極有教育價値的,游息教育是要有專門的指導員指導的。」

我們揭穿了游息教育的正當目的和達到目的的正當辦法以後,試一對照現狀,不禁長歎一聲:「現在小學的游息教育未免太糊塗了!」

我以爲要解除目前的糊塗現象,開一條游息教育的光明大道,最好的辦法,是特設游息指導員。爲什麼呢?

(1)擔任教科的人,大概只好讓他注全力於教科;教科以外的游息指導與分配,如種種的預備和臨時的設施,實在無暇兼顧;勉強兼顧,結果恐怕兩不得益。特設指導員,便可解除這種困難。指導員在其他教員上課時是沒有課務的,其他教師下課以後,總是他的上課時間,所以他可以專心於游息事業的分配和指導。同時,旁的教員也可專心於他們自己擔任的職務。

(2)我們千萬不要誤會游息是沒有教育的價値,游息是可以隨便放任的。我們若是認淸游息的目的,自然十分相信游息教育的重要和指導的不易。通常的教師,對於游息教育,可說是沒有詳細的研究;不是不肯研究,實在無暇研究。因此,他們對於游息方面的智識和技能,十分欠缺。現狀底下的游息教育,沒有良好結果,大部分就是這個原因。如果特設了指導員,他就沒有其他上課的牽制,而有專門研究游息教育的工夫,增進他對於指導方面應有的智識和技能。

這便是特設游息指導員很簡明的理由。

要那一種人擔任游息指導員呢?爲達到目的的便利計,至少要具有下面四種資格:

(1)有團體娛樂的良好習慣的　歡喜單獨娛樂的人，倘使擔任了游息指導，一定要感到紛擾和煩惱，對於兒童，有不敢接近之勢。再加指導兒童，應該特別注意兒童團體的娛樂，自己先沒有良好的習慣，那裏會發生濃厚的趣味？所以沒有團娛樂的良好習慣的，擔當起來，決計不能勝任愉快。

(2)富有體育上的智識技能的　種種運動器具的使用、保管、修理、添設，都要有特殊智識、技能纔能應付；所以指導者非富有這種知能不可。

(3)要和藹可親而富於熱誠的　要是天然生成爲兒童「望而生畏」的容貌，或是有「可望而不可卽」的態度，當然不適宜。就算和藹可親，却沒有熱烈的同情，不歡喜和小孩子住在一起，共同游息，也不是適當的人才。必須二者具備，而後不致減殺兒童的興趣，而足以增加兒童的信仰。

(4)口才流利，善於講述有趣味的故事的　也有許多喜歡聽講趣味濃厚的故事兒童，常常要圍住了教師，逼着談話。假使指導員沒有這種修養和預備工夫，極易使兒童失望，而失了良好的教育機會。

指導員在許多職員中占怎麽一個地位？可以分兩層說：

(1)責任　不獨擔任課與課中間的游息教育，始業前與終業後，也包括在內。還有其他特定的娛樂設施，也是職務的一部。照這樣講：他的責任是何等重大啊！從前學校裏，這種設施都是分配於各教員，敷衍門面，而不負專責；現在併於一個或兩三個人身上，他的地位自然和擔任課務的先生一樣。從教育的價値上講，這是造就公民許多重要條件中之一條，自然覺得格外重要了。

(2)酬報　他的責任既然重大，酬報方面當然要和普通的教師一樣；或視職務繁簡，而加以伸縮。

特設游息指導員以後，有多少利益可以預卜呢？就顯著的講起來，至少要有：

(1) 其他教師可以專心於分內之事而增加其效率。

(2) 游息教育可由正當的途徑達到目的。

(3)兒童對於游息事項，覺得也有重要的智能可得，自然會增加興趣，而入於有秩序有意義的娛樂之域。

(4)從前游息時發現的弊病，有澈底改良的機會。并且是積極的，不是消極的。

照這樣辦理，我想被大家忽略而其實急待解決的游息教育，或者不至於沒法解決了

不過以上的辦法，必須規模宏大、經濟充裕的學校，纔有試行的可能；普通的學校若在四個學級以下的，實在不容易做到。我以爲不得已而求其次，至少也要下列各項的改革：

(1)由體育教員兼任游息指導之職。一方面切切實實規定游息指導方面的職務，一方面減輕他原來別方面的零碎事務。但人才的選擇，應合於前面所說的四種資格。

(2)就是仍舊採用從前的輪値監護制，也必須要加以下面幾項的革新：

a、正名爲游息指導因「監護」是帶有教師主動的色彩；「指導」是含有誘掖與引導的意思，以兒童爲本位。

b、集合擔任者組成游息指導會，共同研究或商訂一種游息指導的標準和方法，并且要互相瞭解這件事的重要。許多擔任

者中間，尤其要推舉一人或二人來負專責。

c、要認眞指導，名實相副。

d、時常適應兒童的需要，而添備游息場中應用的器具。

(3)班級不多的鄉村小學，或是單級小學，教師很少，當然談不到特設游息指導員或是組識指導員會，但無論級任、科任教員，他們的心理方面，至少要有瞭解游息教育的重要的觀念；行為方面，必須要有善為指導的熱誠。好在兒童不多，指導的職務比較的還不十分繁重。

以上不過是我對於小學遊息教育貢獻的一點粗陋的意見，極願大家起來討論這個問題，而探求出一個較好的辦法來！

於無錫三師附小

達到「學校為社會中心」之幾種方法

（祝其樂）

「學校為社會之中心」(school as community center)，這種運動，在鄉村教育，尤其重要。美國 Iowa 省立師範學校鄉村教育部(Department of Rural Education in Iowa State Normal School) 指導員 Macy Campbell，對於此事，富有經驗；以下所述各條，都是他所曾經試驗而著有成效的，現在譯出，以供從事鄉村教育者的參考。原文見美國中央教育局出版的鄉村教師在省立師範學中之準備(Rural Teacher Preparation in State Normal School) 雜誌第二十七號。

(1)教師應該訪問多數家庭，請家長到學校參與社會中心的集會，并且參看學校的作業。所有學區內的家庭，都要請到，不獨有兒童在校內的幾家。因為所希望的，是全社會的集會，所以要請全社會的人民參與。

(2)第一次集會，須擇一最適當的日期，用種種方法，盡力張羅，務使全村家喻戶曉。或貼廣告，或命學生分途延請，或用電話邀請，或用通信邀請，都可以。

(3)第一次開會的秩序單上，應包括三四項學校課業的表演。教師應該以極誠懇的態度，說明以後每次開會必有數種學校課業的表演，使父母及其他納教育稅的得知所費的金錢之代價，且可注意各時期的進步。

學校課業之利於會場表演的，如：初年級讀法，戲劇化的讀法，作文成績使作者朗讀，唱歌表演，地理、農業、家庭經濟等科的實驗，算術四則的迅速練習及應用問題的演算，習字比賽，演說競爭……

(4)教師須說明這種集會的性質與學校游藝會不同。因為學校是社會的組織，為社會所設立，所以要開會表演學校實際課業，使社會曉得學校進步的觀念。并且要解說這種組織的目的在於討論對於社會極有關係之種種問題，如：紅十字會、貯蓄會、儉德會、衛生促進會、道路改良會、選擇種子、購辦農具、公衆娛樂……等。

(5)開會之前，教師須預請一二位素負鄉望的人充來賓演講，講題須合時而且饒有興味。

(6)秩序單須小心佈置，勿使開會時間過長。最佳的節目應列在最後。散會時，應預告第二次開會的日期，並敦請到會。

(7)教師應暗示羣衆，使於到會各人中選出二三人，組織籌備委員會，與教師協同進行。倘若暗示而不選舉，則由教師指定數人，徵求大家同意也可。

這種集會的組織與行爲，不必有形式的規程或固定的法則。

(8) 集會應當啟發助己者之獨創能力與領袖性質，使人先而己後。鼓勵一人爲主席；但也須視情形而定，不可一概而論。

(9) 當厲行節儉的時候，不必用豐富的茶點以享來賓。

(10) 將全社會最重要的各種興趣，都於社會中心的集會中表出，使各方面都得分享其利，不致向隅。

(11) 這種集會，來賓多喜參加。如教育局長、醫生、銀行家、紅十字會幹事、儉德會會員、農會代理人、學校指導員、鎮區學務委員、地方官吏以及關心社會事業的公民等，都願到會發表意見。

(12) 教師得隨機說明學校的需要，這種需要，既引起來賓的注意，必能得他們的諒解而樂予贊助。

開會時，切不可使家長來賓默坐無事，以致喧嘩擾攘，毫無成效。

現在的新教育家有主義嗎？ (舜生)

有人說，現在教育家所倡導的是一種世界主義的教育。這句話，我認爲是很不妥當的。

教育家表示他們成績的地方：第一是所從事的學校，第二是所發表的著作，第三是所教出來的學生。我們在南京或北京幾處新教育家集中的學校，能指出某一校確確鑿鑿有一種世界主義的學風麼？我們遍讀新教育家的言論，能指出一篇或兩篇是堂堂正正鼓吹世界主義的文字麼？我們再看一般受過新教育的青年，他們在社會服務，果然有一種強烈的世界主義的精神麼？

如果對上面三個問題都舉不出正面極圓滿的回答，便輕輕斷定現在的新教育家是在這裏提倡或實行世界主義的教育，我覺得是犯了輕於求得結論的毛病。

據我看，現在的教育界是完全沒有一種確定的主義的；是隨時想採取新說而同時又低回舊說，好像是無所適從的；是支支節節在方法上較量，而絕少有人追問到根本上去的。而青年學生的精神更是渙散、鬱抑、衰頹，知識更是雜亂、淺薄，品性更是浮誇、淫靡；差不多要陷於無可救藥！

以今日中國這種亂七八糟的時局，四分五裂的人心，雷霆萬鈞的國際壓力，而惟一所恃以綿延國命的教育乃呈出這種景象，不是凡有知覺的都應該大聲疾呼要求改變方向的嗎？

不過，我們雖贊成一種內結民族、外抗強權、同情弱小、厚貯實力的新國家主義的教育以救濟現在教育界的無主義，但對於新教育家近年在教育界一部分的努力却不肯埋沒。新教育家的成績有兩點是很明顯的：一是使中國的教育社會化，一是使中國的教育科學化。這兩點雖不是教育的根本精神之所託，但無論到那一天，都是中國教育必具的元素，不僅不是提倡國家主義的教育的所應排斥，並且是大家要通力合作使他做得更圓滿、更普遍、更正確的。

轉錄第九號時報教育世界

商務印書館發行

社會學雜誌

第一卷第六號要目

歐洲近代社會之變遷與社會學之起原 余天休
社會生活與地理之關係 王造時
新人生的理想 慈園
離婚問題 高爾松 高爾柏
解釋散姆內教授所著的(風俗) 曾友豪
社會病理 王造時
政治學要旨 高爾松 高爾柏
中國現代之家庭問題 曾友豪
評論 記者
▲此外目繁不克備載

定價 每册三角 全年六册 一元六角 郵費 每册二分半

太平洋雜誌

第四卷第三號要目

一個新信仰的宇宙觀及人生觀 吳稚暉
臨案通牒評論之評論 燕樹棠
日本震災與漢冶萍公司之關係 胡庶華
關於國際法院的實用之觀察 周鯁生
聯邦制之研究 張效敏
最近三年華洋貿易統計比較 楊端六
獨幕短劇 一隻馬蜂 西林
土匪大王 西瀅
前途 孔襄我
黑克 曾仲鳴
黑克的思想 曾仲鳴
通訊
生物哲學與抑生物科學 光

定價 每册二角 半年五册九角 全年十册一元七角 郵費 每册二分

體育季刊

第二卷第三期要目

運動技術標準附分數表 麥克樂
中國男女兒童年齡身高體重對照表 麥克樂
查驗身體方法(續) 麥克樂
運動之理論與實驗(續) 王毅誠
運動與肌肉之發展 趙士法
醫藥常識(續) 趙士法
網球練習方法(續) 崔峙如
遠球 麥克樂
戶內壘球 吳邦偉
武的遊戲(續) 吳蘊瑞
團體競爭(續) 吳澂
弗斯脫氏體能測驗之改良 吳蘊瑞
中國小學遊戲
機巧運動(續) 袁宗澤
舞蹈 盧頌恩
此外目繁不及備載

定價 每册三角 全年四册 一元五分 郵費 每册二分半

新教育雜誌

第六卷第五期要目

師範學校之各學科教學標準 程湘帆
清華教育的背景 梁逸
基督教教育在中國之情形 朱家治
科學教學與中國
圖書館之價值及管理者應注意之要點 楊澤民
法蘭西之公民教育 夏承楓
調查青島教育報告書 李貽燕
察哈爾各縣學務概況
江蘇職業教育計畫案
奉天教育廳召集視學會議規程

定價 每册二角 半年一元五分 全年二元 郵費 每册二分

蔡孑民博士說：

我們生在一個國家裏面，除了求知識，謀職業，服務社會三件事外，幾乎想不起別的重要事來。這三件事，都有應用國語的必要，我們還能彀不趕快去學國語嗎？

郭秉文博士說：

到南洋去演說非常困難，有什麼三菩薩的名號。這三菩薩是什麼呢？ 就是演壇上立着三個人，一是演說的，一是翻福建話：一是翻廣東話的。可見語言不通一，眞是困難。

有志研究國語的，請入——

——商務印書館函授學社國語科

◀請看下面一個成功的鐵證▶

◀學員蔣振君寄來的一封信▶

李錫列列先生：

數日前，奉到畢業証書一張，批改了的課卷二十五頁，和課卷用紙二張。現送將練習補第二次一課譯文寫好奉上；批好請存社中將來親領。

自入社研究國語以來，頗覺有興味。前日到吧城（Batavia）遇見幾個舊朋友，都大驚小怪起來，說："你在那裡學來的國語……？" 這樣一問，我心上暗暗地安慰自己不負一番自修工夫，并且十二分感激諸師的恩惠不止。

現在雖使僥倖得了一張畢業証書，然而自問國音實在有些不甚正確；這個是沒有機會到國音留聲機所的機會過少的原故。但是自從學理若安心實力把本社的講義研究完畢，必可得到一個明晰的觀念。況有一二欠明誤會的地方，一經批改，也就了解了。

還說本社一天發達一天，使那些無機會去受學校教育的人，得一条大路完全彌補他們的缺限。更望一般失學的人們，趕早到本社來領取完好的方便的敏捷的"指導"和"工具"去彌補各個自己的缺限。

—國語科第七三號 蔣振 謹上

一二，十八

（本科簡章　函索卽寄）

新 刊 介 紹

(I) 名著

德維士的教授術 (Davis: The Technique of Teaching)…………常導之

教授術一書原著者德維士博士 (Sheldon Emmor Davis)，係美國蒙太那省狄龍城省立師範學校 (State Normal College, Dillion, Montana) 校長。本書去年才出版，在各科教學法的書中，是一本比較新近的著作。——出版時是一九二二年。

這部書是針對實際的教授情況而作的。他的目的是分析教室中的各種活動，估計通常所用各種程序的價值，並儘此册之所能容，列舉各種教授的方法。他以為有些從事教授的，每日機械的執行他的職務，並未覺察其中所含的原理；所以他於提出某科的教授方術時，同時也舉出所根據的心理學原理：例如他講到拼法的教授時，就提到拼音的心理學；講誦讀和作文時，就提到誦讀程序與作文教授的心理學。

全書正文共計三百三十六面，分為七章。第一章是通論關於教授法的理論，教師所應持的態度，以及最近教授上的理想與方術的變遷：如個別的教授、社會化的「研究陳述」(Socialized Recitation)，設計法等等，都加以批評和說明。

第二章以下分述各科的教法：

1、拼音法的教授

2、讀法與文學的教授

3、作文法與文法的教授

4、算術的教授

5、歷史科的教授

6、地理科的教授

以上各章之後，都附有練習，列舉關於每科的教授上的重大問題；我們把每課正文讀過之後，再把後附的練習仔細揣磨一下，很有裨益。

全書三百四十六頁。出版者: The Macmillan Company, New York, U. S. A.
價格:約國幣五元左右。

(II) 雜誌

最近英美日本主要教育雜誌要目一覽

1. Building and Furnishing a Playhouse: L. F. Louisiana (*Primary Education*, Oct., '23)
2. Discovery Day: B. B. McFarland (同上)
3. Americanism: R. C. Moore (*School News*, Oct., '23)
4. Exercises for Columbus Day, October 12: G. A. Owen (同上)
5. The Manual Arts in the Junior High School: J. McKinney (*Industrial Education Magazine*, Oct., '23)
6. Vitalizing the Courses of Study: L. Parker (*The Philippine Education*, Oct. '23)
7. Silent Reading (同上)
8. The Atlanta Opportunity School: A. V. Colvin (*School and Home*, Sept. '23)
9. The Cost and Fiscal Administration of Schools: G. D. Strayer (*Teachers College Record*, Sept., '23)
10. The High-School Principal as Supervisor of Instruction: S. S. Colvin (同上)
11. A Dictionary Test: T. H. Briggs (同上)
12. Liberal Education and the Social Order: J. A. Leighton (*Educational Review*, Oct., '23)
13. Quietism and the Public School: W. H. Stone (同上)
14. The Educational Functions of School Discipline: S. G. Stone (同上)
15. The Social Use of Biology: Caldwell and Sinley (同上)
16. Modern Trends in Juvenile Mental Hygeine: W. B. Terhune (*Education*, Oct., '23)
17. Pan-Americanism Through Our Schools: P. T. Smith (同上)
18. City's Pupils Have $1,495,217 Bank Deposits (*School*, Sept. 20, '23)
19. Pupils Being Asked for Relief Friends for Suffering Japan (同上, Sept. 27, '23)
20. Not Three Per Cent of Rural Teachers Are Normal School Graduates (同上, Oct. 4, '23)
21. Tufts: The Singing College (同上, Oct. 11, '23)
22. Values of School Assemblies Under Discussion by Educators (同上, Oct. 18, '23)
23. Educational Experiments Endorsed by School Officials (同上, Oct. 25, '23)
24. The Study of Individual Abilities—the Normal Child: W. F. Dearborn (*School and Society*, Sept. 22, '23)

25. The Use of Intelligence Tests in Educational Administration in the Province Schools: Richard D. Allen (同 上)
26. Some of the Modern Tendencies in Physical Education: P. K. Holmes (同 上, Sept. 29, '23)
27. Relation of the University to the State: C. H. Marvin (同 上)
28. The Nervous Child: Macfie Campbell (同 上, Oct. 6, '23)
29. The Subnormal Child: W. E. Fernald (同 上)
30. Culture and Professionalism Education: John Dewey (同 上, Oct. 13, '23)
31. Distinctive Ability: T. L. Kelley (同 上)
32. The Value of the Philosophy of Education in University Schools of Education: W. H. Kilpatrick (同 上, Oct. 20, '23)
33. Occupational Co-operation and its Demands upon the School: E. R. Collier (同 上, Oct. 27, '23)
34. Personnel Work at its Sources: R. L. Talbert (同 上)
35. Educational Pioneers: G. S. Hall (*Journal of Education* Sept. 20, '23)
36. The Answer to High School Athletics (同 上)
37. A Health Campaign: G. L. Stone (同 上, Sept. 27, '23)
38. Education Week (同 上, Oct. 11, '23).
39. Socializing the Social Studies (同 上, Oct. 18, '23)
40. The British Association: (*The Times: Educational Supplement*, Sept. 22, '23)
41. A Birmingham "Experiment" (同 上)
42. New Movements in Central Europe (同 上, Sept. 29, '23)
43. National Health (同 上)
44. Individual Time-tables: The Howard Plan (同 上, Oct. 6, '23)
45. Superannuation of Teachers (同 上, Oct. 13, '23)
46. The House System at Public Schools (同 上)
47. Should Teachers be Trained? (同 上, Oct. 20, '23)
48. The Primary Grade (同 上)
49. 異常兒童調查(一一): 富士川游 (兒童研究, 大正十二年九月一日)
50. 兒童に關する二三の斷片的論議: 稲垣末松 (同上)
51. 異常兒童調查(一二): (同上, 大正十二年十一月一日)
52. 大震火災と子供: 高島平三郎 (同上)
53. 大震災と教育: 佐々木秀一 (教育時論, 十二年十一月五日)
54. ドルトン案と自由教育: 手塚岸衛 (同上)

55. 大震火災に關し教育家並に一般國民に訴へる：澤柳政太郎（小學校，十二年十一月一日）

56. 職業指導と性格の判斷：久保良英（同上）

57. 實業補習教育義務制高調：渡邊龍聖（同上）

58. 女子の高等教育に關する一考察：龍山義亮（教育學術界，十二年十月一日）

59. ラテツウ丨ンデテン學校について：島爲男（同上）

60. 修身教授私議：黑瀧孫五郎（同上）

61. 大震大火の教訓：三浦藤作（帝國教育，十一月號）

62. 國際教育の諸問題：越川彌榮（同上）

63. 農村振興と農村教育：橫井時敬（同上）

64. 活動學校：入澤宗壽（同上）

最近國內各種教育雜誌要目一覽

1. 設計教學法的一個問題（楚怡小學校月刊，一卷六期）
2. 兒童語法之研究：（同上）
3. 七級長期旅行的設計（同上）
4. 吾國教育難得之時機（江蘇二師校刊，二十七號）
5. 爲實行新教育者進一解（同上）
6. 昆明市立職業學校概況（昆明市教育週報，四十二號）
7. 優良小學教員之養成（同上，四十三號）
8. 施行新學制辦法案與五年內教育改進辦法案（同上）
9. 許市立學校聯合運動會（同上，四十四號）
10. 吾湘宜多設露天學校之建議（湖南教育雜誌，二卷七號）
11. 兩性的差異，由於先天乎，抑由於後天乎？（同上）
12. 庚子賠款用途的我見（同上）
13. 師範學校之各學科教學標準（新教育，六卷五期）

14. 清華教育的背景 (同上)

15. 基督教教育在中國之情形 (同上)

16. 科學教學與中國 (同上)

17. 圖書館之價值及管理者應注意之要點 (同上)

18. 法蘭西之公民教育 (同上)

19. 調查青島教育報告書 (同上)

20. 察哈爾各縣學務概況 (同上)

21. 教育零感:余家菊 (中華教育界,十三卷五期)

22. 道爾頓制討論集要:舒新城 (同上)

23. 崇明旭升高小試行道爾頓制的報告:李亮卿 (同上)

24. 應用教育社會學:陳啓天 (同上)

25. 法國生產率的低減與職業教育的運動 (同上)

介紹平民教育

師範教育之研究特號

內　容

第一章　師範教育之由來及趨勢

第二章　歐美各國師範教育最近之發展

第三章　中國師範教育之過去現在及將來

以上係本年春間鄧萃英先生在北京師範大學平民教育社公開講演的記載。

出版者北京師大平民教育社

國內各種定期出版物介紹

名稱	種別	發行者	地點	價目	現出
清華週刊	週刊	清華學校	北京	每冊四分	第二九五號
京師學務局教育行政月刊	月刊	京師學務局	北京京師學務局	每冊一角	第二卷第九號
楚怡小學校月刊	月刊	儲英源楚怡小學校	長沙	每冊一角	第一卷第六號
集美學校週刊	週刊	集美學校	廈門	全年一元二角	第五十六期
美專旬刊	旬刊	國立美術專門	北京	每份銅元二枚	第六期
山東一師週刊	週刊	山東第一師範	濟南	每份銅元三枚	第九期
江蘇第二師範校刊	月刊	江蘇二師	上海	每册五分	第二十七號
昆明市教育週報	週報	昆明市政公所教育課	雲南昆明	每份銅元二枚	第四十四號
膠澳公報	每週二期	膠澳商埠督辦公署	督辦公署樓下	每期一角	第八十期
山西教育公報	每月二册	山西教育廳	山西省城	每册一角半	第一百四十一期
山東教育週報	週刊	山東教育會	濟南貢院	每份銅元三枚	第八期
北京師大週刊	週刊	北京師大	北京	每份銅元二枚	第二百零九期
六邑中學校刊	——	六邑中學	安慶	非賣品	第四期
中國體操學校月刊	月刊	中國體操學校	浙江南潯鎮	每期銅元一枚	第十六號
鶴鳴旬刊	旬刊	私立啓明女師	平江西城	——	創刊號
武昌師範大學半週刊	半週刊	武昌師大	武昌	每期銅元二枚	第八十六號
新教育	月刊	中華教育改進社	北京	每期二角	第六卷第五號
平民教育	半月刊	北京高師平民教育社	北京	每册五分	第六十五期
嚮導	週刊	嚮導週報社	廣州昌興街	每期三分	第三十三期
文藝評論	週刊	南京文藝評論社	南京太平街	——	——
江蘇教育公報	月刊	江蘇教育廳公報處	南京中正街	每期二角	第六年第四期
文學週刊	週刊	星星文學社	北京石虎胡同一號	每份銅元三枚	第十五號
湖南教育雜誌	月刊	湖南教育會	長沙又一村	每册一角二分	第二卷第七號
微痕	——	初波社	北京果子巷北堂子胡同	每份銅元三枚	第一號

(註)此處所介紹者,以本社最近所收到者爲限

商務印書館出版

通俗教育用書

【通俗教育叢書】

日用衛生 二角
旅行衛生 二角
精神與身體
神經健全法 一角
飲食防毒法 一角五分
人格修養法（獨立自學） 一角二分
常識修養法 一角二分
意志修養法 一角五分
實務材幹養成法 一角
讀書法 一角
交際術 一角二分
衣服論 二角
食物論 二角五分
居住論 三角五分

【通俗教育講演參考書】

通俗教育談 四角
國恥小史初編 四角
國恥小史續編 四角

中國風俗史 六角
中國商業史 四角五分
中國工業史 四角五分
上海通商史 二角五分
模範軍人八冊 各一角五分
少年叢書 每冊一角
丁格爾步行中國遊記 四角
常識談話 每冊八分
雷電誌異錄 一角
衛生新論 二角
新說書 各一角二分
新社會 各一角二分
伊索寓言 四角
伊索寓言演義 三角

【通俗教育小說】

埋石棄石記 二角五分
孤雛感遇記 一角五分
馨兒就學記 三角五分
義黑 二角
模範町村 五角
萬里尋親記 一角
大荒歸客記 二冊 四角
鷹梯小豪傑 五角
魯濱孫飄流記 二冊 五角
同上續記 二冊 三角
英孝子火山報仇錄 二冊 九角
愛國二童子傳 二冊 七角五分
苦兒流浪記 三冊 八角
璣司刺虎記 二冊 二角五分
電影樓臺 一角
鄉里善人 二冊 四角五分

【五彩通俗教育畫】 每種定價二分

▲尚有多種詳載本館圖書彙報函索即寄

教育玩具

商務印書館

發售

玩具爲兒童恩物,能活潑兒童的情思,增進兒童的知識.兒童有了玩具,就可免除一切壞習慣了.本館自製各種玩具,都寓有幼稚教育之意,運銷歐美來品,亦極精美有趣.另印目錄,承索即寄.



教育界消息

北京教育界之厄運——國立八校關門

北京國立專門以上八校，因積欠經費九個月，內外交迫，無法維持，八校教職員代表聯席會議特於十月三十一日下午四時，在前京畿道北京美術專門學校開會，討論應付方法。首由主席報告關於經費問題與各方接洽之經過，次由各校代表分別報告各該校因積欠經費所生之影響。中有數校，現在每日均有商人到校坐索欠帳，迫得無法，勢將停閉，各代表報告畢，即將此經費問題與學校本身問題付討論。僉以同人等竭全力維持，已有九個月之久，政府積欠不特無清償之望，且有更加延欠之勢。學校本身固無維持之策，而個人生活，亦已困窘萬分，勢非同歸於盡不可。現在各校事實上已無法維持，同人縱欲犧牲個人，維護學校，亦恐無術以達目的，不得已，惟有表明苦衷，訴諸全國。但爲慎重起見，須先詢明校長，究竟尚有辦法與否，然後決定最後態度。遂一致議決。(一)於十一月一日午後四時，召集本會臨時緊急會議。(二)致函校務討論會各校長，質問有無辦法，請其出席本會臨時緊急會議，說明一切。(三)請各校代表報告於本校教職員會，於本星期內分別開各校教職員全體會議，討論最後辦法。(四)各校分別開會議決情形，於五日下午四時開本校會議時報告，以便爲最後之決定。

五日下午四時，八校教職員聯席會議復在美術專門學校開臨時會。主席宣告開會後，即由各校代表詳細報告上星期五六兩日各校開校職員全體大會情形及議決案，與各本校之特別困苦狀況。其大致相同之點，爲(一)以本月十日爲限，屆期對於教育經費仍無切實辦法，全體即日宣告不得已罷課之事實，即自是日起一律停止到校。(二)全體同人向政府當局請願，要求將九個月欠費掃數發清，以便別謀生計。(三)呈明政府，以教育之重要，及現在困難實情，請其維持。(四)發表宣言，聲明教育行將破產，並同人現已無法維持之苦衷，請全國同胞鑒諒。其中亦有議決即日停課，以便辦理請願及其他各項事件者，亦有因無經費維持現狀，各科授課，事實上已告停頓者。如美專、工大等校，昨日俱以此故，教職員無法支持，致各班無法上課。更有因廚役不肯墊辦伙食，至午膳時不得一食，太息而去者。又如農大一校，向恃附近小飯館爲之備膳，前日該小飯館宣言，三日內如不將欠資清償，即不再備膳，教職員學生等大爲恐慌。各校報告畢，主張即將各校提議合併付討論。僉以同人等艱苦維持，已九閱月矣，現至山窮水盡之日，實無力再往下維持。縱令外間不諒苦衷，亦惟有聽之而已。况同人目的，全在維持國家高等教育之一綫生機，今已無達到目的之望，雖非同人本願，然自問亦可告無罪於全國父老兄弟諸姑姊妹。但爲表白同人艱苦維持之眞相起見，似宜於最後有所表示。故一致議決：(一)即日發表宣言，將同人維持九閱月之苦衷，及現在之狀况，與軍政府忽視教育之內容，和盤托出，供中外之公判，並表明同人最後維持之心願，與最後向政府請願之事實。(二)先由各校推出代表各二人，向政府當局請願，并說明教育之重要，與積欠應行掃數發清之理由，請其迅籌款項，撥給欠費，以便有欲謀生計者，得即日出京。(三)六日下午准二時再開臨時緊急會議，當場修正宣言發布並議定今後進行辦法。

八日下午一時，國立八校教職員代表又在前京畿道北京美術專門學校開臨時會議。首由主席報告七日下午赴國務院請謁高凌霨毫無結果情形，並討論應付方法。討論結果，根據前昨兩日會議議決，八日再派代表前去國務院請願，務必達到目的而後已。次則討論九日下午開八校同人大會前準備方法，及在大會應行報告事件。以時間匆卒，不及全部議定，乃決定於九日上午十時，再開臨時緊急會議，爲最後之決定。尋又因種種問題，非與八校校長接洽不可，故議決請校務討論會各校長，於九日下午二時八校同人開大會時，親自出席大會，以便共同商議最後辦法。以上諸事議決後，各代表十三人，至國務院即請謁當局。高命夏秘書代見。夏氏劈頭一語，即謂國務院窮到茶葉也無錢購買。代表等堅請見高，高不得已，始出見。許等當陳訴八校困難情形，詢維持教育之辦法若何。高答謂對於教育經費，已籌得現款十萬圓，以其爲數過少，故此款未及發下。許謂教育經費，乃永久的問題，非是一個兩個月的問題。現已欠至十個月之多，即勉強維持一時，終非長久之計。此層請注意。高答謂辦法即是錢，無錢即無辦法，政府決不能置教育於不問。且向來以教育經費與軍警餉一律看待，不過國務院窮得連糊窗戶紙都沒有買，祇好請

諸君原諒苦衷，共相維持云云。書至此，即拱手送客。代表遂興辭。

又北大教授柯勞文先生於八日在導報發表關於北京國立學校經費問題，建議各校代表向英日兩國要求將庚子賠款內，每月退還三十萬元，定期二年以內，直接交付北京學校，以資維持。茲將該文節錄如下：

（上略）英日兩國對於庚子賠款，早已表示欲退還全數或一部分，補助中國興辦教育，但兩國至今尚未籌有切實辦法。際茲中國教育危急萬分勢將破產之時，二國果能實踐前言，誠唯一之大供獻也，決無干涉內政之嫌。故敢略陳管見，以就正於關心中國教育之諸君子。北京專門及中小各學校經費，每月合計約需三十萬元，（此係最小之數目，只足維持原狀而已）。若由英日庚子賠款中月抽三十萬元，爲數甚微，決不至使英日兩國的財政受若何損失。然則遲遲而未能實行者，純係方法未定，進行遲緩之故，非能與不能之問題也。現在北京學校情迫勢急，行將關門，維持方法究竟如何，仍待本禮拜之學校教員聯合會解決。吾今願爲先鋒，向英日二國當局敬盡忠言。英日願補救中國教育之熱誠，早爲世界所公認，且均希望其早日實現。爲今之計，英日兩國本其素志，見機而作，定期二年之內，由關稅項下每月交付北京學校三十萬元。其手續應由稅關與學校直接收授，向學校領取收據，雙方負責。三十萬之款，兩國分擔，每國每月竟出十五萬元耳，而能使一萬五千餘青年學子不至失學，裨益莫大矣。此舉既爲英日二國之素志，特此時爲實行其政策的最好時機，雖非常久之計，然二年之後，時勢轉變，或者中國財政可望恢復，學校不至再受窘迫。惟爲救目前計，捨此恐無良策也。吾願各學校教職員於禮拜五聯席會上，決定向英日公使磋商此事，萬一有成，則英日之素志不至徒唱高調，學校可照常上課矣。

柯氏之議，殊爲一般教職員所採納，但亦頗有人反對。晨報曾載江紹原一文，即極端反對此種主張者；而吾人亦覺以國立教育而乞憐於外國，殊非根本之方法也。

九日，八校教職員聯席會議，又在美專開八校全體教職員大會，共商辦法。午後二時餘開會，各教職員對於關門問題，爲長時間之討論，各方面各有不同之主張，直辯到四小時之久，始行決定。茲將會場經過情形，記之如次：

會議之結果　會中最重要之議決，共分兩項：（一）目前關門問題。先由主席許璇及馬叙倫報告，本月校務維持會向正金及其他銀行奔走三十萬借款之經過。經衆討論後，議決如下：「若迄至十二日止，三十萬借款成功，即可上課」。「若迄至十二日止，三十萬借款不成，即由各校當局自行宣告關門」。（一）八校經費根本問題。由英文導報主筆北大教授柯樂文提議，組織特別委員會，要求日英兩公使以庚子賠款月撥二十萬元爲八校及中小學經費。當場議決歸八校聯席會議辦理。

各派之主張　關於此問題，主旨雖一，但目前應付之手段，則各人所見各有不同。此次大會，爲前述之二三十字議決案，辯論至四小時之久。此雖彼駁，各方均激烈異常。大致可分爲兩大派：一派主張暫且維持，一派主張即刻關門。此兩派中，以主張維持之人發言最多，而主張關門者，態度特別激烈。

學生之態度　八校學生代表最初要求出席今日之大會，未得主席允許後，乃用書面提出主張三條：（一）勸八校勿爲消極之罷課，（二）學生願與教職員合作，（三）如因萬不得已而罷課，請教職員注意善後辦法。

十七日，八校教職員聯席會議，議決執行九日大會決議，宣告八校關閉。二十日，該會又在美專開會，經研究之後，將十七日議決之宣言，加以修正，當即通過，已於二十晚發表，一面並通告校長，但北大之教職員，二十日午後四時。在北大第三院大講堂開會，對於關門問題又加以討論。到者三百餘人。經三小時長時間之討論，結果，決定北大仍繼續維持，惟表同情於罷課各校，以不同之方法，達到共同之目的。現在八校中，惟北大與醫專兩校尚照常上課，其餘六校均已停閉。雙方皆基於事實問題，一則暫時可以勉強支持，一則實無法支持。而業已停閉之代表及評議會六校校長。於二十日又具呈當局，請予特別撥給積欠經費若干月，以爲恢復授課之計。該呈文內容可不錄，茲將附錄北京國立專門以上八校教職員聯席會議第二次宣言於後：

我北京國立專門以上八校教職員同人，本月七日曾有宣言，說明八校因政府積欠經費九個月，事實上已不能維持，不得已向政府當局作最後的呼籲，並請各界同胞量力援助。九日招集全體教職員大會，又議決限本月十日止，屆期校務討論會各校長運動的三十萬借款不能領到，即日一律宣布關門。到了十日下午，各校長親向同人說明，三十萬借款的抵押品已經到手，願以責任擔保於一星期內借到現款，要求同人再延長一星期。如到本月十七日仍未領到現款，聽從教職員實行大會

的會議。同人本來不願關門的,旣是各位校長肯以責任擔保一定可於一星期內發款,自然贊成。所以當場議決,爲尊重各位校長的要求,暫爲延緩執行大會議決一星期。現在一星期的限期已滿了,各位校長責任擔保的三十萬借款僅有十二萬,政府所發不過五成五,同人爲尊重八校全體大會決議起見,已到了萬不得已要執行的時候了。同人無似,旣無以對全體同人,又無以對萬餘學生,到了現在的地步,祇好將其經過情形對全國同胞表明,也見得同人並非有路不走,實在是走到山窮水盡了,萬不得已的消極舉動。自從民十「六三」流血慘劇以來,同人覺得爲經費問題,要以罷課爲犧牲,損失過大,所以相約以後無論如何困難,萬不可有罷課之舉。只要學校本身可以勉強維持,同人生計亦可勉強敷衍,一定維持下去。如果眞到了山窮水盡,祇好聽他自然消滅。自從彭允彝來做他的教育總長以後,經費越欠越多。後來政局改變,以爲多少總有較好的希望;那知自中秋節前三次共發了三十萬以後,簡直分文不發,積欠到九個月之多。不但同人等生計無法維持,學校本身亦不能支持了。這種情形,實使同人等不能不聽他消極的關門,以便另謀生計。這是第一個原因。年來同人種種計畫,種種運動,無非想到達教育經費獨立的目的,使教育不受政潮的影響,所以屢次向政府請求。結果,在靳內閣時代的閣議議決案,曾通過京師教育經費二十二萬元,按月由關稅切實值百抽五項下撥付。其後未此閣議,又曾增加十萬元,也由關稅項下撥付。却是直到如今,還是沒有影響的。惟有十年四月三十日閣議,通過暫由交通部按月撥付二十二萬元,迄能由關稅項下撥付止,永遠有效的議案,以爲是比較可靠的了。但中途又被輕輕取消。自後八校經費遂絲毫無望了。因循敷衍,直到現在;前途茫茫,不知底止。愈越勉強敷衍,越增同人罪戾,所以不得不聽他自然的消滅。這是第二個原因。八校現狀旣是連日用都不能支持,自然整頓和發展更是無望的了。應當購備的圖書標本儀器機械,絕對無力措辦。在學生的學業上精神上所受的損失,實在不可以數計。長此下去,不獨學生的學業上精神上損失太大,同人負咎亦愈深。同人爲求將來或有振作和減輕自身罪戾起見,不得不咬住牙關聽他自然消滅。這是第三個原因。最近八校已到山窮水盡之時,不得已乃有七日之宣言和九日大會決議,又派代表向政府當局作最後之呼籲。其時校長方面已以責任擔保一星期內三十萬借款定能成功,政府當局也已聲明發給經費一月,又曾有種種口頭負責之言。所以同人本應於十日執行大會議決案,惑到校長方面之說話,決議再延緩一星期。那知在這一星期中,財長更迭,銀行拒借,所能借到的不過十二萬,政府方面只發了五成五,不必說前後言行不符,按之實際,這區區的數目,眞是杯水車薪,無濟於事,無論如何,不能不執行九日大會議決案了。這是第四個原因。上面所述已把同人等不得已宣告消極關門的苦衷簡單說明了。但恐怕外人尙有誤會的,說旣然領到經費,爲什麼宣告關門呢?不知此時實際上八校負債已經累累,終日有人坐索,領到的經費,不但到手即盡,反爲對於債主無話搪塞,弄得學校比未領到分文時更苦,實際上仍是不名一錢,自不必說了。即退一步說,欠賬稍還一點,或可暫時支持支持,那末請問有多少時候可以支持呢?因爲有這種事實上的原因,同人等自然只好以果決光明的態度宣告關門了。總之,維持現狀旣不得,永久計畫又沒有,精神物質兩方面,都不能支持,只求可以稍稍敷衍,亦且不得,結果是貽誤靑年,同歸於盡。試問這種責任,是誰負的?所以同人等在宣告關門時,不得不向全國同胞表白眞心,痛痛快快的將內幕和盤托出,懇求社會裁判焉。

廣州教育界之厄運——中小學停課

廣州中上六校經費,經指定拱九關稅筵席捐爲教育獨立基金,今爲粵政府收回,致欠發教職員八九十三月薪金,業已停課數日。而市立各小學,當陳炯明時代,欠薪兩月,由現市政局按月發給,惟推下補上,終未發清。現因市庫空虛,一時不及籌措,故仍欠九十兩月薪金,教職員亦議決於十一月七日起停課。玆將詳情錄下:

中上學潮近況　中上六校停課,經已數日。玆調查其近況如下:教職員方面,此數日內,暫行停課,以待磋商解決,故罷課宣言尙未發出。日前教職員議決,要求校長團清發八九十三月欠款,爲開課條件。現內部會議,以款額甚巨,校長團難期籌撥,只須校長團先發十月份薪俸一月,方能開課。俟十月份薪俸清發後,再進一步,要求發給八九兩月云。現在仍未得校長團答覆。校長團方面,各校校長態度,現以九龍拱北兩關稅收每月只得三萬元之數,月前墊支之數,多未收回,現實無款再籌墊支,對於教職員之要求,尙難答覆,惟求教職員諒其苦衷,使教育前途不因金錢而中斷。現只除疏通外,別無他法。官廳方面,中上六校舉行罷課,省署教育廳兩方均無意思表示。因省庫支絀,雖欲維持而不得,惟窕

教職員體諒政府之支絀及學校自身之調解。查中上六校經費，除甲工有花筵捐充費，不向政府支取外，其餘法大均有學費足以支持，故只高師、農大、女師三校稍難自給耳。經費每月約四萬元，以清發三個月薪俸計之，則須十餘萬元之巨款。當此軍費急迫之秋，實難籌撥也。學生方面，自舉行停課後，各校學生咸感受損失，高師學生經組織讀書運動會；法大、一中兩校新舊學生早經繳足學費，上課未久，又告停課，金錢與時間學業均受巨大之損失，一般勤苦學生均抱有失學之嘆。

市立小校停課　市立各校前日經由教育局清發八月份欠薪，因遞還欠薪，現仍短欠兩月未發給。十一月六日下午二時，市立小學校教職員聯合會在教育會會廳，以市校教職員八月份薪俸雖已清發，而九十兩月薪俸尚無期發給，經議決：（一）市立高小學校國民學校，於七日起暫行停課。（二）俟教育局清發九十兩月薪俸後，方行開課。（三）七日聯合各校赴市廳教育局請願。七日下午一時許，又開會議，舉出代表，聯赴市教育局請願。男女教職員約百餘人，由局長接見。各教職員均露天環繞請願，代表等陳述意見，並及罷課理由。（一）教職員薪俸欠發九十兩月，無法維持開課現狀。（二）須九十兩月欠薪同時清發，不能一毫少減。（三）請局長立示籌撥欠薪辦法，以便報告大會。言已，教育局長答覆，大要謂市校教職員欠薪清苦，官廳甚爲體諒，故每月市教育經費，均按期籌撥。市廳自規復辦公以來，計期八個月，此次八月時期中，每月市教育經費均撥給清楚。軍興以來，市庫支絀，市長維持市教育之苦衷，想爲教職員所諒解。至於尚欠薪兩月，原屬陳炯明時代所欠，不過市政府代其清發，致推下補上耳。此項欠薪，教職員方面，本所應取，諒市政府亦須清發。惟此軍事時期，市庫支絀，不得不暫稽延耳。前日籌撥八月份欠薪，備極艱苦。現市長仍在積極籌撥中，請各位體諒市廳苦衷，維持開課。教育事業，原非祇爲勞資問題，與市儈買賣不可相提而論。若堅持有錢上課，無錢罷課，則失却教育事業之本質矣。至於現在市當局籌撥清發市教育費辦法，質言之，市當局積極籌撥，教職員亦須積極維持。開課籌款辦法，及發給日期，尚在進行中，內情未便宣佈，故不能作虛僞之答覆，祇求各位信用政府，信用個人，清發欠薪，祇在時間問題，請各位體諒云云。教職員遂告辭而去。現市立中上學校、高師、市職、市商、市美、保姆五校，均不受其牽動影響，仍照常開課。市教育局因市轄小學教職員停課事，八日特訓令各校云：爲令遵事，現奉市長面諭，據報市立高小國民各校教職員擅行停課，放棄職務，殊屬不合。限令各校於本月十一日一律照常上課，無得違延。仍由該局將各校復課情形，詳查呈報察核。倘各校校員抗不遵令者，以怠廢職務論，一律撤換等因。奉此。除分令外，合行令仰該校長即便遵照，並轉該校職教員一體遵照此令。

第九屆省教育會聯合會開會紀錄

第九屆省教育會聯合會到滇代表，計有江蘇、江西、廣東、安徽、甘肅、河南、山西、吉林、山東、貴州、湖南、浙江、直隸、湖北、雲南、十五省區，共二十二人。十月二十二日午前十時，舉行開會。省長及各機關長官各界來賓與代表等，均依席就坐。奏樂後，由幹事贊導全體，向國旗行三鞠躬禮。由雲南代表述開會詞，隨即推定由雲龍爲主席。省長及教育司長、省議會、實業改進會均有致詞，江蘇代表、貴州代表相繼演說，然後奏樂攝影散會。是日並在會內宴會，賓主計三百餘人。

二十二日下午三時，開第一次大會，出席代表二十二人。主席報告議事日程：（一）報告前屆聯會新學制課程標準起草委員會概況及經費案。（二）組織審查會案。（三）各省區提案初讀。

袁希濤報告新學制課程標準起草委員會概況及經費案云：第八屆教育會聯合會通過新學制系統案後，議決組織一新學制課程標準起草委員會，當推定委員五人負責，酌請專家擬定標準。今將經過情形分三層報告：一、委員會經過情形，原定四個月，將應辦事件，辦理完畢。十月二十一日，在北京開第一次委員會，議定進行程序，就北京、南京、廣州、浙江四處，各擬一高中、初中、小學橫行的標準及縱的限度。一方通告各省區徵求意見，彙集討論。十二月六日，在南京開第二次委員會，邀請各專家列席。就各處所擬之標準及限度共同討論，通過中小學畢業標準。分中學、小學兩組，編定各學科課程要旨，分請專家草擬各科目課程綱要。十二年四月二十五日，在上海開第三次委員會，將小學初中各科目科程綱要逐加覆訂。對於高級中學，因其內容複雜，復請專家重加討論，編擬課程總綱。六月四日，在上海繼續開會，覆訂小學初中各科目綱要，並覆訂高中課程總綱，完竣刊布。總共開會十九次，（專家討論尚不在內）延請專家五十餘人，費時八月，始克竣事。二、編訂情形及結果。編訂此項課程標準，有難點四：（一）因新學制系統要點係採取縱橫活動主義，不能不注意此點。（二）各專

家意見不能盡同，如高中辦法，有主張分四組者，有主張分二組者。至於小學課程之藝術一項，小學家與藝術家又不相同。（三）各省地方情形不同，教材恐難一致。（四）此項編制課程標準，無經過試驗上之結果可以依據。有以上四難點，故此次編定之標準，僅能作爲各地方實施時之參考材料，再提出討論。此外尚有兩點，應特別提出報告：（甲）關於正系統者，高中課程綱要未經過覆訂手續。（乙）關於旁系統者：（一）師範課程綱要，江蘇省會經提出草案，分寄各省，未得答覆，未經覆訂。（二）職業課程綱要，因各地情形不同，設科尤爲複雜，且時期過於迫促。尚未編定。（三）體育課程標準綱要，因東南大學體育教授麥克樂君，正在調查中國兒童身體發育標準，俟調查竣事後，再爲編訂，較爲妥善。（丙）關於經費收支情形，共收銀九百九十五元，共支銀九百九十四元七角二分。

主席提議第二案，本會未開大會以前，組織審查會預備會，業將會員分甲乙兩組，各省區議案亦略爲整理分組，預先審察。現在大會成立，照章應組織審查會，是否將以前所組織之預備會認爲成立，請公決。無異議，通過。開議第三案。議案初讀，是否以審查會預備會所分之類爲標準，每讀一類，表決一次。經衆討論後，主席謂每案議題宣讀後，若無人發表異議，卽認爲可交付審查，但審查會有權可以變更前日審查會預備會所分之類。無異議，通過。次主席宣讀討論結果如次：

歸甲組審查會者計二十三案：（一）請教育部公佈省區教育經費保管委員會簡章案（山東省教育會提出）。（二）請政府從速實行所得稅擴充義務教育經費案（甘肅省教育會提出）。（三）各省宜組織教育基金委員會案（廣東省教育會提出）。（四）函催各省區限期速籌經費以便實行義務教育案（河南省教育會提出）。（五）限期實行教育經費獨立案（江西省教育會提出）。（六）待遇學校教職員案（北京教育會提出）。（七）優待學校教職員案（雲南省教育會提出）。（八）西北大學宜在甘肅建議案（甘肅省教育會提出）。（九）提倡平民享受高等教育案（江西省教育會提出）。（十）創設國立圖書編譯館案（山西省教育會提出）。（十一）提倡設立公共圖書館及巡迴文庫案（山西省教育會提出）。（十二）學校圖書館應定爲必要之設置其購書費應經費百分之五以上案（江西省教育會提出）。（十三）規定小學校及中等學校校長資格案（山東省教育會提出）。（十四）請修正縣教育局組織大綱案（甘肅省教育會提出）。（十五）設立專門以上各校應停止預科擴充班次案（江西省教育會提出）。（十六）擬組織獨立機關專司學業成績考試建議案（雲南省教育會提出）。（十七）縮短全年假期以利學生學業並酌增暑假日期以利教員修學（山東省教育會提出）。（十八）請各省區教育官廳積極提倡職業教育并設全省區總機關確定系統計畫案（江蘇省教育會提出）。（十九）職業教育改進辦法提議案（雲南省教育會提出）。（二十）歷屆議決之社會教育應切實施行案（河南省教育會提出）。（二十一）函請教育部通咨各省搜集古籍以保存國粹案（安徽省教育會提出）。（二十二）擬請教育部通知各省區增設女子師範學校及嚴重履行女子師範生服務期限建議案（北京教育會提出）。（二十三）實行義務教育應於憲法內規定籌款辦法予地方教育機關以特權案（直隸省教育會提出）。

歸乙組審查會者計十九案：（一）促進全國義務教育計劃案（江蘇省教育會提出）。（二）推廣全國平民補習教育案（同前）。（三）請各省推行平民速成教育案（江西省教育會提出（緩議）。（四）推廣夜校及學校以補救義務教育之不及案（安徽省教育會提出）。（五）請教育部編輯普通國語會話範本案（吉林省教育會提出）。（六）促成國語統一案（雲南省教育會提出）。（七）提倡科學教育案（江蘇省教育會提出）。（八）國外留學生宜注重物質文明案（湖北省教育會提出）。（九）請分別編輯小學教科書案（吉林省教育會提出）。（十）新制小學教科書編纂辦法案（雲南省教育會提出）。（十一）全國省教育會聯合會請知名科學家組織學校用書審查會并提倡注重編輯中小學課本案（安徽省教育會提出）。（十二）請組織師範及職業課程標準委員案（十三）設法擬推廣童子軍教育案（江蘇省教育會提出）。（十四）改革童子軍建議案（雲南省教育會提出）。（十五）推行教育心理測驗案（北京教育會提出）。（十六）大學及高級中學宜注意性的教育案（北京教育會提出）。（十七）新制中學宜試行道爾頓制案（廣東省教育會提出）。（十八）注重訓練養成社會道德案（吉林省教育會提出）。（十九）請各省教育會附設書報樣本交換所案（吉林省教育會提出）。

歸聯席審查會者計六案：（一）請擬具退還庚子賠款辦學計畫書要求各國承認案（江西省教育會提出）。（二）擬以退還庚子賠款籌辦教育或教實銀行俾教育經費獨立案（貴州省教育會提出）。（三）全國省教育會聯合會應謀切實行聯絡之方以圖教育基金案（貴州省教

育會提出)。(四)改良女子教育應行注意事項之提案(山西省教育會提出)。(五)請規定各省區教育會印信案(吉林省教育會提出)。(六)擬改訂本會開會日期案(廣東省教育會提出)。

撤消者計三案:(一)高小以上及高中以下之學校宜隨級遞設二年以上之職業補習案(安徽省教育會提出)。(理由)此案經過長時間之討論,爭辯甚劇,結果以提案標題究涉含糊,且此種意見已包括於新學制系統說明第五條及第十四條。(二)小學校歷史地理應以鄉土歷史地理爲標準案(吉林省教育會提出)。(理由)此種意見已包括於新學制系統中,無庸再行特列提案。(三)各省區教育會之組織宜改會長制爲委員制案(直隸省教育會提出)。(理由)此種制度之變更,各省已漸次施行,無庸提案,

暫行緩議者計二案:(一)建議教育部並請咨行各部轉飭各省區各機關所用公文佈告一律改爲語體文案(理由)此案在現在事實上恐難實行可暫行緩議。(二)建議教育部限止外人辦理義務教育案(北京教育會提出)。(理由)以現在吾國情形施諸實際,窒礙殊多,故暫從緩議。

自十月二十二日起,至十一月五日止,計開大會十次,甲組審查會八次,乙組審查會七次,聯席審查會四次,茲再將決議之三十案錄下:

(一)新制中學及師範宜研究試行道爾頓制案,(二)推行教育心理測驗案,(三)創設國立高等教育圖書編譯館案,(四)扶助無力就學之優良學生使得受均等教育案,(五)各省區宜組織教育經費籌集委員會案,(六)推廣童子軍教育案,(七)請教育部函各省區搜集古籍以保存國粹案,(八)提倡科學教育案,(九)函請國語統一籌備會從速擬定國語詞典及國語會話範本案,(十)請各省區切實推行國語促成語言統一案,(十一)促進全國義務教育計劃案,(十二)請各省區教育實業官廳積極提倡職業教育並確定計劃指撥專款組設全省區總機關案,(十三)優待學校教員辦法案,(十四)學校圖書館之圖書購置費應於預算案內列爲專項不得挪用案,(十五)切實履行女子師範畢業生服務期限並推廣女子師範教育案,(十六)請各省區推行平民教育案,(十七)改進與籌遠東運動會之辦法案,(十八)西北各省宜速設大學案,(十九)組織學業成績考試委員會案,(二十)實施社會教育辦法案,(二十一)各省區應規定校長資格案,(二十二)慎重編審中小學教科書案,(二十三)分別調查小學教科以資編訂案,(二十四)各學校宜利用星期日令學生爲有益身心之修養案,(二十五)提倡設立公共圖書館與巡迴文庫案,(二十六)續組委員會草擬師範及職業科課程標準綱要案,(二十七)本會應加入萬國教育聯合會案,(二十八)增進本會效能案,(二十九)對於各國退還庚子賠款問題之進行方法案,(三十)中等學校宜減少假期以利學生學業並宜將寒暑假期酌量合併以利教員講習案。

又該會設繼續進行之委員會二:(一)退還庚子賠款事宜委員會,(二)新學制師範及職業科課程標準起草委員會。至下屆提案方針,議注重義務教育職業教育及女子教育應行注意事項。下屆會地議決在河南以吉林爲預備地點。

北京大學本年度招生統計

十一月一日,時報教育世界登載陳東原北大本年度招生的統計一文,對於今後中學與大學程度銜接問題,頗有關係,現轉錄如下:

今年北大入學考試,投考者達二千四百八十八人,爲歷年所未有。而錄取者只百六十三人,僅佔千分之六十五,較諸去年,相差遠矣。一般人士,遂以爲標準過高之故,實則中等教育程度之低降,未可爲諱也。聞該校將有詳細的成績報告送致各生所來之母校,以促各校之改進,然此項籌備綦繁,不知何日始可竣。記者原欲就所有國立八大校考試成績,作一系統的報告,茲先將北大考生省籍及錄取人數表錄之如後,異日調查他校有得時,當逐一披露。各省教育成績之優劣,藉此不難測知一二矣。

十一年度北大應試及錄取生省籍人數表(以錄取之比例計序)

省分	報考人數	錄取人數	錄取人佔報考人之百分率
台灣	四	二	五〇.〇
浙江	一〇四	一三	一二.五
直隸	二七一	三四	一二.四
吉林	二九	三	一〇.〇
京兆	三四	三	八.八
安徽	一五二	一三	八.六
江蘇	二〇八	一五	七.二
河南	一四九	一〇	六.七
湖北	一〇八	七	六.五
四川	二六九	一六	六.〇

奉天	五七	三	五.三
湖南	二六八	一四	五.二
山東	一八五	八	四.三
山西	九九	四	四.〇
陝西	八三	三	三.六
廣西	三〇	一	三.三
江西	一二五	四	三.二
貴州	三二	一	三.一
廣東	一五六	六	二.八
雲南	五五	〇	〇.〇
福建	二三	〇	〇.〇
甘肅	一三	〇	〇.〇
黑龍江	一二	〇	〇.〇
熱河	八	〇	〇.〇
綏遠	八	〇	〇.〇
察哈爾	五	〇	〇.〇
朝鮮	三	〇	〇.〇
蒙古	一	〇	〇.〇
總計	二四八八	一六三	六.五

又各科成績，頗値注意，以學科爲單位，錄表如右：

分數　人數　學科	國文	英文	數學
九十分以上	……	七人	十人
八十分九十分之間	五人	二一人	二三人
八十分以上	五人	二八人	三三人
七十分八十分之間	四九人	五九人	三八人
七十分以上	五四人	八七人	七一人
六十分七十分之間	二九八人	二四七人	一〇六人
六十分以上	三五二人	三三四人	一七七人
五十分六十分之間	四一一人	一四七人	一二八人
五十分以上	七六三人	四八一人	三〇五人
四十分五十分之間	四〇八人	二三三人	一三三人
四十分以上	一一七一人	七一四人	四三八人
零分	…………	六七人	三一〇人

據上表，可知數學成績，零分最多，然而國文只有四十分者，竟有一千餘人之多，其比例爲百分之四十七，國文程度之低下，實較其他二項尤可注意矣。

然其取錄，不能僅恃某一學科之及格，故其標準：

三科六十分以上者	二十八人
二科六十分 一科五十分 以上者	四十五人
一科六十分 二科五十分 以上者	三十五人
三科五十分以上者	十人
二科六十分 一科四十分 以上者	四十五人

因三科四十分以上者太多，故宜乎僅取一百六十三人矣。

雜　訊

山西小學實施職業準備教育之計劃

山西爲推廣小學職業準備教育起見，最近由教育廳頒布各高等小學校農工商三科併授及實習辦法。凡向授商業科目者，自第一學年起，並加授農業科。向授農業科者，並加授商業科。關於實習，農科均應設備試驗場。其在城之學校，應借用農桑局所有農事試驗場；在鄉者，應將所在村莊公地，撥歸學校，作爲試驗場。如無公地者，應由縣知事就本地情形，商籌辦法。每屆耕耘農忙時，該科教員應率行學生，分赴試驗場，指導操作，實習農事。或商之有田畝之學生家，准各學生試爲耕耨。商科均應組織販賣部。其販賣部之資本，即由校內全體教職員及學生分認股本，購置一切應用物品，每日課畢，分組輪流管理。所有實習詳章，由各該校自行酌定，呈報備案。至手工科則就地方所有原料，製作適用物品。蓋取此種小工藝，成本輕，製作易，較大規模之機械工業，尤裨於平民生計也。

安徽之平民教育運動

安徽人士新近組織之平民教育促進會，業已成立。連日迭開董事會議，決定聯合各界，爲大規模之運動，以期促醒人民注重平民教育。當經議定於十月二十八日上午八時，在公共體育場，集合各界人士，全體遊行，並分區演講。先期即發出通啓云：本會以欲求平民教育之普及，非先用種種宣傳方法，使人人均能了解平民教育重要不可，故本會董事會議決，以本星期日，二十八日爲平民教育日。擬於是日作一遊行運動，並分區講演，以資宣傳。事屬公益，毫無其他作用，茲恐各界誤會，特此聲明。此外又預定開會順序，及遊行路線、整隊秩序、旗幟字句等。整隊秩序單內，共列有七十餘團體，旗幟則請各機關學校人員自備。其文字略爲教育建國、全民教育、教育機會均等、不識字瞎子、平民教育、讀書明理、敬教興學、共和的保障是教育等字樣。是日上午八時，各校學生、各機關人員及各界代表等，陸續到公共體育

場齊集，將及萬人。遂按照預定順序開會，由教育廳長江暐登台報告，次由陶知行演講，嗣即攝影，出發游行。沿途旗幟飄揚，鼓號雜作，合城人民無不感動，深爲注意云。

奉天教育界之復古現象

據十一月二十一日晨報載云：王永江省長訓令教育廳，令各中等學校及高等小學校後二年一律添授論語孟子，教育廳長謝蔭昌已遵令轉令各學校知照。原文如下：案奉省長公署訓令，內開：中華建國之五千年，朝代迭更，治亂互見，卒能維持社會人心卓立於世界者，則孔孟道德之教，範圍之力也。自前清末葉改建學校，蠡倡新學以來，一班性行薄弱之徒，非惟棄舊謀新，且復謬以國勢日蹙，受制列強，歸咎於孔孟學說之誤人，是誠喪心病狂，不至率獸食人不止者也。自歐戰以後，西人亦亟譯孔孟遺書，以救濟其法律之窮：而我之好新學慕新知者，反舉孔孟之經天緯地之大經大法，悉目爲迂腐，棄若弁髦，是誠世道人心之隱憂也。查新學制教育宗旨，首重道德，是以前飭分編論孟，列入教科。以爲凡小學末年，及中學時代，均應添授，非僅爲學塾而發。誠以記憶力，童蒙最強，小學末年至中學時代，正十二歲至十九歲左右，爲一生記憶力最強時期，作聖作狂，均基於此。若以孔孟之經訓，灌輸於腦筋，固其本根，端其趨向，終身不至遺忘。再輔以科學知識物質文明，應可養成適合國性之健全國民。惟是施行新制現已半載有餘，究竟小學末年及中學曾否添授論孟，及每週添授鐘點各若干，迄未具報。合令該廳遵照查明詳實聲覆，以憑核奪，切切此令。等因奉此，查分編論孟，前經本廳分發各學塾講授在案。省縣各中小學校均應添授，以重經訓。茲規定高級小學第二學年每週添授分編論孟以二小時爲限，初級中學及高級中學文科及師範學校每週均以二小學爲限。高級中學實科及職業學校，每週以一小時爲限。各校負務各謹敬遵授，以維世道人心於不敝云云。

與省長公署相響應以從事孔孟復活運動者，有奉天道德研究會。此會爲張志良所設，專以推尊孔子爲宗旨。近來旗幟愈益鮮明。進行之方法有三：（一）刊行道德月刊。專登載研究孔道之學說，及鼓吹舊禮教舊道德之論文。（二）舉行講演會，拉攏舊式名人，借其口舌以宣傳舊道德與孔教。（三）開研究經書班，於每星期日，在該會所招集老先生輩若干人，研究論語孟子大學中庸……等書深微之奧義。

里昂中法大學之近況

里昂中法大學，係於民國十年十月十日開校。時男女學生約一百三十餘人，其中除少數已在國內學習法文，能直入法國大學聽講，餘則均隨校中所特設之法文預備科。此科共分七班，延請教授十五人，分別授課。十一年秋，考入各專科大學及高等專門學校者約半數。法文預備科教授辭去十一人，另聘文科大學教授一人，演講法國文明史及文學，理科教授一人，演講科學。又另設數學科兩班。十一年杪，添招學生二十一人。今年七月，各生在里昂各校考試成績，頗爲優異。茲分述如下：（一）醫科大學：考得醫科博士學位者一人，考試及格升入第五年級者一人，考試微生物學證書者二人。（二）理科大學：考得理科碩士學位者一人，考得數學科高等文憑者一人，考得化學科證書者一人，考得數學科證書者八人，考得植物學證書者二人，考得P C N證書者一人。（三）高等商業專門學校：由商科第一年級考升第二年級者一人，由紡織科第一年級考升第二年級者二人。（四）美術學校：彫刻科得第二獎章者一人，圖案科得第一獎章者一人，圖畫科得第二獎章者一人，建築科應考及格者一人，音樂院年考得獎章者一人。（六）高等工業專門學校：得電科技師文憑者三人，第一年級考試及格升入第二年級者一人。（七）高等化學專門學校：由第二年級考升第三年級者一人，由第一年級考升第二年級者三人。（八）製紙學校：（葛爾落誠）得技師文憑者二人。

現在里昂中法大學學生人數，掛號者共一百六十人，內除病歿回國轉學等，實數係一百四十三人。（甲）病歿者三人，（乙）因病或因事回國者五人，（丙）轉學他國者六人，（丁）告假者三人。百四十三人中，男生一百二十九人，女生十四人。

百四十三人省份之分配如下：廣東六十七，江蘇十五，直隸十二，四川十二，湖南十二，福建四，湖北四，浙江四，安徽四，河南三，貴州二，廣西一，奉天一，江西一。

中日文化交換講演

今春，日本議會通過之對華文化事業一案，每年由庚子賠款項下撥四十萬元以充經費。其事業分補助留日學生與交換留學生及互派科學專家赴各地講演，以交換學術爲宗旨。當將國人有以日本之主張太偏於利己方面，故有宣言反對，不承受日本資助之決議。然日本方面則準此決議以行。十月十三四兩日，九州醫學大會時，對華文化事務局特請東京日防疫督辦伍連德博士等來日講演；而日本來華講師，則決定東京醫科大學

教授林春雄氏及講師原海氏等。

林氏已於日前抵北京，十一月十三日下午三時半，醫學專門學校在病理教室開講演大會，林等均如期蒞會。主席致辭後，即由原海講演「心臟障礙時之脈搏變換」原氏演畢，由林登台講演，題爲「滋養料之研究」先述滋養料中之蛋白質、澱粉對於滋養之關係，繼述人生不可或缺之『維他命』林主張維他命有 A、B、C 三種，此三種各有其作用，均爲生活上所必需云云。至七時演畢攝影而散。

杭州大學籌備進行

浙江省公署咨行省議會云、准杭州大學董事會函開：查本董事會十一年度暨十二年度經常臨時各經費預算書，前經連同大學章程等，函請貴公署轉咨交議在案。茲查十一年度業已經過，亟應照實支之數，另造支出計算書，交議追認，其十二年度原送預算書，因大學章程本年省議會臨時會期內未經議決，亦有變更，並應改編另送。現值省議會開會之期，相應編同十一年度支出計算書暨十二年度預算書，函請貴公署查照前案，連同大學章程等，一併轉咨交議等由。查杭州大學章程等，尙未准貴議會議決；現屆開會之期，自應連同前項支出計算書等，一併咨請議決。又查杭州大學候補董事，前經省議會選定四人，尙須續選六人，相應鈔同名單，咨請貴議會查照決選施行。

江蘇教育館聯合會成立

江蘇各縣通俗教育館聯合會，由江寧、江都、句容、丹陽、溧陽、武進、泰興、崑山、常熟、江陰、太倉、碭山、青浦、灌雲、東台、高郵、銅山、豐縣、嘉定、如皋、淮安、泰縣等館，仿照公共體育場聯合會辦法，發起組織，於十一月一日下午二時，在大石壩街該會籌備處舉行預備會，討論會章。二日下午三時，續開選舉會，公推江都吳庚鑫主席。逐條通過會章後，當即投票選舉。檢票結果，劉伯明當選爲正會長，吳庚鑫凌玉成爲副會長。宣布畢，公定四日假貢院教育聯合會會場，舉行成立會典禮，邀請軍政紳商學各界列席。

松坡圖書館成立

蔡松坡逝世後，生前知交謀創一永久事業，使蔡公言行事業長爲後人景仰之資，於是有圖書館之設。初在上海創辦；惟茲事體大，未易進行。經創辦主任梁任公擔任經營，募集捐款，始達三萬餘元，又向各方勸捐書籍，前後歷七年之久，搜存中西書籍達三萬卷。去年因在上海設圖書館，於我國文化上，未必有多大貢獻，乃有移京之議。因黎元洪與蔡公交誼甚深，當其復任總統時，慨然撥北京快雪堂及石虎胡同七號官產爲館址，於是移京之議乃定。嗣經創辦委員擘畫經營，定快雪堂爲第一館，石虎胡同爲第二館。第一館專藏中國舊書，第二館專藏歐美日本及中國新書。計第一館所藏之書，有：經部五百九十一部，四千一百五十五本；史部五百零三部，六千三百四十四本；子部六百十二部，三千四百三十二本；集部六百二十一部，三千七百九十二本；叢書一百三十三部，四千三百本；佛經五百十二部，四千八百十本。總計七千二百七十一部，二萬六千八百四十三本。第二館所藏之書，有：英文二千二百五十九册，法文一千零二十二册，德文九百七十六册，日本二千四百八十四册，俄文五册，梵文四册，世界語二册。總計外國書籍六千七百五十二册。現時籌備事宜，業已告竣，故特於十一月四日開成立會，由創辦人報告經過情形。至開館問題，則因兩館藏書目錄尙未整理完竣，至速本年底，遲則明春一二月，當可公開，任人閱覽，惟北海開放現已停頓，故第一館何時開館，尙難預知；而第二館（石虎胡同）則定可擇期開放也。

范源濂論我國國際地位之危險

前教育總長范源濂赴歐美各邦考察教育，兼及政治、外交、社會、經濟諸端。奔走十餘國，且凡重要都會，靡不親歷。歸國後，京報特爲招待，並邀京滬著名記者十餘人列席。范君先述歐洲戰後大勢，如德法關係、英法關係、俄德關係，以及德國戰敗後之復興政策。彼馬克之無限低落，似爲德國財政上不得已之一種手腕，藉是可一掃國內債務，而吸收現金於中央銀行。雖處境極困，文化風俗不無影響，然政府設施思慮周密，強鄰壓迫，未足即制其死命。且保護工商業，發展海外貿易，在南美方面，成績已大有可觀。而因德法間歷史上之仇恨過深，與夫英法間時有立足點之不同，其親善程度，未能一如吾人之所期許。由此種種方面加以觀察，可見歐洲大戰以後，與所謂世界眞正的和平，相去尙遠，是武裝的平和而已。

上所略述，乃歐洲現勢之概觀；其與我國之關係如何，范君復有有系統之觀察。范君言：在華盛頓會議以前，各國對華政策，多爲單獨進行。例如某國要求某處租界，某國經營某處鐵路軍港，則每處有關係者只爲一國，我國亦可以籌單獨應付之方。然華盛頓會議以後，則一變單獨行爲而爲協同動作。凡國際間大問題發生時，各國對華必取一致之步調。如臨案通牒，不問與此

案有無直接關係，而十六國公使全體署名，可謂最著之一例。此種變化之影響，固屬有利有害。言其利，則各國步調不易完全一致，對華政策之發展，或較諸單獨行動稍見迂緩。然言其害，則一經完全同意，協以謀我。我國即處於孤立而無可如何。且如日本獨佔山東，英國獨佔威海衛，因其爲單獨性質，我國尚可單獨應付以收回也。然如海關之爲各國共同管理，雖因歐戰而排去德人勢力，然繼承德國而平分其權利者，仍爲各國而非我國。可見一處各國共同掌握之下，我國即永無收回之望，其危險不待言矣。至如華會所定門戶開放機會均等之原則，何謂門戶？何謂開放？其範圍如何？程度如何？解釋可以不同。結果，差之千里，前途禍福之關鍵仍視我國之有無自覺。若我國而能力圖振作，積極方面增進國際之地位，消極方面勿貽各國以機會，則上述原則範圍程度之解釋，自可稍事縮小。若徒希望各國關係之從此和平，友邦對我之停止進展，殆可謂必爲無之事。以現在各國對華態度言之，英國殆爲最知我國之內情者。其經營我國之手段，即以對西藏一事言之，吾人在英遊歷時，隨處皆可發見說明西藏之材料，足證其處心積慮之一斑。英國在華之根據，無論財政方面（關鹽）、交通方面（鐵路），只須再進一步，即達最後之境界。但欲希望其永遠停止而不再進！天下安有如是現成樂觀之事？吾前既言各國今後對華之行動必爲協同動作者，則希望他國之互相牽掣，亦屬自欺之談。試就英美關係而言，美國加入歐戰之最大原因，乃緣資本家之保持鉅額債權與暢銷多量商品（軍用品等）。戰事終了，各國對美，皆負極大之債務。關於償還方法，曾發生種種疑問。然英國則因與美國同爲資本主義極盛國家之關係，竟減縮一切支出（如小學經費亦被減削致教員有罷工之舉），忍痛以償還美債。而因英國財政手腕之敏活，同時英之殖民地，如坎拿大等處，仍吸收美國所投之資金，使兩國之經濟上成立不可分離之關係。故當無事之日，英美兩方之對華態度固如各不相謀；一旦大問題發生，左右兩國之外交者，仍爲處於背後之大資本家，少數學者之主張殆無多大影響。則從英美兩國資本家之關係言之，其步調一致，殆有不得不然者矣。美國以外，如法之與英，又何如乎？法國之佔據羅爾，原欲以鉄煤致德之死命；然英國則以煤接濟德國。即此一端，似足以明兩方關係之尚待改善。且兩國國會中，亦每相繼而有種種懷疑之議論。則法與英或不克完全一致；然即不一致，而競爭之行動亦不啻一致之行動也。例如英有殖民地之處，法每有之。英對我國要求權利，法亦必對我要求權利。此已往外交之歷歷可證者。然則，英國而果進一步，法必不加阻止，而追隨恐後，可斷言矣。法國以外，尚有意大利，歐戰以來，頗爲各國之所重視。而英帝乃紆尊降貴，親臨意國，以圖兩國之親密。此非可尋常視也。然意之興[illegible]，數次外交，皆持強硬之態度。臨案發生，意亦爲重要分子之一。其與英美等國一致，更何待言。最後則東鄰之日本，在震災未發生以前，其外交政策，隨時皆保與各國協同之步調。震災以後，自惟強國之趨嚮是遵。故苟以各國對華關係加以精密之觀察，我國在國際上所處地位之危險，誠未有甚於此時者。然且政變迭呈，匪患橫溢，在在給友邦以進展之機會。而如使領經費之所欠不發，留學經費之忽爾中斷，一切國際團體應納會費亦靳而不付。一方則外債多多，日言整理，而至今尚無整理之方。各國之對於我國，幾皆以失望輕視之眼光臨之。可憐駐外使領留學生等受人質問，受人嘲弄，雖愧恨而無詞以對。國人若再不悟者，亡國之慘，豈須待諸異日耶？今與新聞界諸公略吐萬一，亦心所謂危不敢不告之意而已。其詳俟有機會，當再爲國人陳之云云。